**Коммуникативная интеграция умственно отсталого ребёнка с аутистическими расстройствами**

**в классном коллективе.**

У детей с аутизмом нарушен процесс взаимодействия с внешним миром. И за счёт этого им очень сложно чему-то научиться или что-то усвоить. Они уходят от общения – одни просто игнорируют внешний мир, другие активно отвергают его, и вторжение в их мир для них очень болезненно. Всё значительно усложняется, когда речь идёт о детях с аутизмом, имеющих интеллектуальные нарушения.

Период школьного обучения особенно важен для такого контингента детей и их близких. Выход в довольно сложные социальные условия школы, в среду детей – это большая победа такого ребенка и открытие для него новых возможностей развития. Школа дает ему не только знания и навыки, но прежде всего, шанс научиться жить вместе с другими детьми.

На данной ступени ребенок переходит с индивидуального обучения в групповое. Ему необходима поддержка со стороны учителя. И задача учителя: научить ребенка – работать в классном коллективе.

1. Сформировать у ребенка-аутиста  «учебное поведение» [6,с.35]
2. Скоординировать действия родителей, психолога, врача и педагога.
3. Помочь  соученикам в понимании и принятии особого ребенка.

**Формирование «учебного поведения»:**

1. Организация общения с аутистом. (индивидуальный подход, иногда достаточно слова, взгляда, какого-либо действия.)
2. Организация  пространственно-временной «разметки» [6,с.45] (смена зон и видов деятельности.).
3. Создание  ритуала  урока.(подготовка к уроку школьных принадлежностей, звонок-начало урока и т. д.).
4. Создание положительно-эмоциональной установки (поощрение ребенка, говорить, что у него с каждым разом получается все лучше и лучше).
5. Отрабатывание заданий, способствующих преодолению характерных трудностей (задания в соответствии с интересами ребенка, использование индивидуального и дифференцированного подхода).
6. Вырабатывание произвольного внимания (формирование сознательности, восприятия, запоминания и воспроизведения информации).

**Координация действий родителей, психолога, врача и педагога:**

1. Психотерапия всех членов семьи.
2. Ознакомление родителей с рядом психических особенностей ребенка.
3. Составление индивидуальной программы воспитания и обучения в домашних условиях (организация режима, привитие навыков самообслуживания).
4. Совместная работа родителей и врача (врач проводит беседы с родст- венниками, уточняет терапевтические назначения, учит родителей наблюдать за состоянием ребенка во время медикаментозного лечения.).
5. Посещение детьми-аутистами вместе с родителями всех школьных мероприятий.

**Помощь соученикам в понимании и принятии особого ребенка*:***

1.Интенсивность контактов с другими учащимися  должна быть строго дозированной.

2.Общение с одноклассниками чётко организованным в рамках стереотипа   урока и перемены.

3.Не допускать возникновения стойких конфликтов.

4. Попытаться сформировать идеальные образы друг друга.

5.Идеальные образы должны постепенно индивидуализироваться и    конкретизироваться.

Очень много зависит от отношения одноклассников  к необычному ребенку. В начальном классе оно определяется прежде всего позицией учителя,  его настроенностью на помощь, уважением, стремлением подчеркнуть перед другими детьми достоинства странного ребенка.

Переступая порог класса ребёнок с аутизмом уже имеет опыт индивидуального обучения. Тем не менее обучение в  классе начинается с трудностей. Эти трудности значительно сглаживаются уже в течении первого года обучения.  Однако справиться с ними можно, только дав реальный опыт обучения  ребёнку-аутисту вместе с другими детьми. Другого пути нет, никакая индивидуальная работа не может заменить подобный опыт.  Какие трудности?

Ребенок-аутист   физически не выдерживает 40 минут урока за партой. Такой ребёнок может вести  себя как маленький,  ходить по классу во время урока, заниматься своими играми. Поэтому  необходимо разрешать несколько раз в течении  урока играть в игровом  уголке, но молча, чтобы не мешать другим. Постепенно количество таких игр сокращать. Только так он начнёт работать в том же режиме времени, весь урок, как и все дети в классе.

Во время урока он  постоянно  нуждается в помощи учителя. Ребенок на первых порах может не выполнять инструкции, не  реагировать на устное обращение,  как бы не видеть и не слышать  учителя. Однако это не совсем так, ребёнок воспринимает происходящее. Но не всегда может сразу сконцентрироваться и отреагировать. Сначала он может  выполнять задания медленно,  как будто нехотя. В этом случае не стоит стремиться,  как можно скорее привести в порядок такого ребенка,  заставить вести  его на уроке абсолютно правильно. Торопливость в данном  случае может привести к обратному результату.  Необходимо использовать различные варианты: очень часто  стоять  возле его парты, за парту рядом с ним садить его любимую игрушку, садиться учителю рядом,  ставить точки в тетради. Так  постепенно у ребёнка-аутиста появится уверенность, а  помощь учителя минимальной.

Боязнь заходить в новое помещение.  Трудности  обучения усугубляются новизной самой  школьньной  ситуацией, все необычное как известно является для такого ребенка очень сильным стрессовым фактором. В этой новизне самым острым переживанием является общество других детей. В данном случае  необходимо использовать различные приёмы:    брать ребёнка с собой, когда учитель идёт отмечать количество учащихся на обед, заходить в столовую, когда там никого нет, предлагать  просто стоять возле двери и ждать когда дети покушают, затем посидеть за столом (но не кушать). Так шаг за шагом постепенно приучать. И наступит день, когда ребёнок будет кушать со всеми вместе и даже дежурить в столовой.

Не умеет контактировать с одноклассниками. Ребенку-аутисту  будет легче адаптироваться,  особенно в начале обучения, если в классе царит благожелательная и спокойная атмосфера. Для него важны симпатия и доброжелательность, которые позволяют довериться и привязаться к своему учителю. И конечно же, необходимо оказывать помощь соученикам в понимании и принятии их особого одноклассника.  Девочки класса (дети с лёгкой интеллектуальной недостаточностью) могут выполнять роль воспитателя, а иногда и педагога. Так постепенно  помогать ребенку преодолевать  дискомфорт и стать похожим на других.  Все  это безусловно осложняет жизнь класса,  но важно помнить ,что аутичный  ребенок только начинает подражать детям, это его первые  попытки  стать похожим на других.  Если он  не пройдет их,  трудно ждать, что в дальнейшем он начнет следовать правильным образцам поведения.