КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми

образовательными потребностями»

Управления образования акимата Костанайской области.

***«Предметно-практическая деятельность как эффективное средство повышения познавательного интереса учащихся с аутистическим спектром расстройств на уроках коррекционного цикла».***

Подготовила Пшеницына В.А.

Январь 2023 г.

**Предметно-практическая деятельность как эффективное средство повышения познавательного интереса учащихся с аутистическим спектром расстройств на уроках коррекционного цикла.**

Ведущим видом деятельности учащихся с аутистическим спектромс раннего возраста является предметная деятельность, в русле которой протекает весь ход психического развития ребёнка. Предметная деятельность это целенаправленная активность ребёнка, в основе которой лежит познавательный мотив, предполагающая овладение предметом как объектом культуры, в котором заложен общественно-исторический опыт. В процессе сотрудничества ребёнка со взрослым становится возможной передача социокультурного опыта.

Формирование предметных действий у детей с РАС очень важная задача для специалиста. Предметная деятельность является первой самостоятельной деятельностью, которая знакомит его с предметами материального мира, помогает понять их функциональное назначение. Предметная деятельность считается освоенной только тогда, когда ребёнок начинает использовать предметы общественно-выработанным способом.

Расстройства аутистического спектра затрагивают все сферы психики ребёнка. Из-за нарушения аффективной среды дети данной категории не могут в полной мере овладеть действиями с предметами.

Предметно-практическая деятельность - это действия с предметами, обеспечивающее ребёнку чувственное (сенсорное) познание действительности. Ребёнок приобретает ценнейший опыт и знания об окружающем мире через анализаторы. Позднее к ощущениям, разглядыванию добавляются манипуляции с предметами. Ребёнок пытается передвигать, менять их положение относительно друг друга в пространстве, приставлять, прикладывать, присоединять и т.д. при этом он не ставит перед собой какой-либо цели; сначала манипулятивные действия хаотичны и заранее не осмысливаются, но именно ни позволяют на определённой ступени расширять и уточнять сенсорный опыт и развивать мышление. В последующие возрастные периоды манипуляция с предметами замещается такими видами практической деятельности, в которых присутствует цель, (или замысел): построить дом. нарисовать машину и т.п. на первых порах замысел очень неустойчив и по ходу практической деятельности может меняться. Например, ребёнок надумал строить домик, но через несколько минут после начала работы, заявляет, что делает заборчик, а по её окончании удовлетворённо замечает: Хорошие ворота получились». Однако чем старше становится ребёнок, тем большую устойчивость приобретает первоначальный замысел, а развивающее воздействие практической деятельности определяется уже тем, насколько она подчиняется этому замыслу. Сенсорные процессы и практические действия, постепенно усложняясь, всё более тесно взаимодействуют с процессами мышления.

Стихийно, само по себе, такое взаимодействие у детей, как правило, не возникает для этого необходимо создание специальной обучающей среды. Поэтому, как отмечают психологи и педагоги, в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте следует включать сформированный у детей сенсорный опыт в построение более сложных познавательных процессов, причем таким образом, чтобы практическая деятельность была необходимым звеном в протекании этих процессов.

Чтобы предметно-практическая деятельность носила развивающий характер, ее содержание должно находиться в "зоне ближайшего развития" (термин Л.С. Выготского означает концептуальное пространство, которое ребёнок уже готов освоить чьей-то помощью).

Чтобы предметно-практическая деятельность имела образовательный и развивающий смысл, практические задания для учащихся должны содержать в себе задачи, требующие определенного интеллектуального и эмоционального напряжения. Мышление - это всегда искание и открытие существенно нового

Педагоги и психологи отмечают в предметно-практической деятельности ещё одно важное обстоятельство: оперируя предметами, человек может нагляднее "увидеть" многие абстрактные связи и понятия. Не только дети, но и взрослые часто прибегают к этому способу: то, что с трудом решается "в уме", мы стремимся по возможности смоделировать на предметах. Смысл этих действий состоит в том, что человек просто использует объективно существующую закономерность: мыслительная деятельность облегчается, если она сопровождается моторной, практической деятельностью. Постепенно какая-то часть действий (то, что стало более известным и понятным) уходит из практической области, совершается в уме, но в наиболее затруднительных случаях может вновь возникнуть необходимость в практике. Таким образом, сугубо интеллектуальные задачи с помощью предметно-практических действий становятся более доступными, легко решаемыми. С другой стороны, подключение практической деятельности позволяет значительно повысить степень сложности заданий, предлагаемых учащимся, и тем самым активизировать их умственное развитие.

Эти объективные закономерности современная школа учитывает, включая предметные действия в теоретические дисциплины: соответствующие задания можно найти, скажем, в учебниках математики, в книгах по истории и т.д.

Согласно исследованиям психологов, можно выделить следующие этапы развития предметно-практической деятельности:

1. Ребёнок начинает взаимодействовать с близким взрослым, который становится его «проводником» в этот мир.

2. Ребёнок обнаруживает мир окружающих его предметов и учится взаимодействовать с ним.

3. Ребёнок осознаёт, что его действия оставляют след в предметном мире (тем самым он начинает осознавать самого себя).

4. Ребёнок обнаруживает, что он часть социума-сначала через орудия труда, потом через создание социально-значимых изделий. Он может показывать эти изделия взрослым, или использовать в своей деятельности.

5. Ребёнок соединяет свой индивидуальный опыт и на этом этапе может реализовать свой творческий потенциал.

Основные задачами предметно-практической деятельности на уроке:

- формирование положительного отношения ребёнка к занятиям;

- развитие собственной активности ребёнка;

- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

- формирование и развитие целенаправленных действий;

- развитие планирования и контроля деятельности;

- закрепление, запоминание и применение полученных знаний для решения аналогичных задач;

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

- развитие зрительного восприятия;

- развитие зрительного и слухового внимания;

- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

- формирование и развитие реципрокной координации (возбуждение одних центров ведёт к торможению других, возбуждение нейронов мышц сгибателей сопровождается торможением центров мышц разгибателей);

- развитие пространственных представлений;

- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

При организации предметно-практической деятельности на коррекционных занятиях необходимо решение ещё ряда задач:

-налаживание эмоционального контакта;

- необходимость поддерживать собственную активность ребёнка;

- создание положительного отношения ребёнка к заданию;

- учитывать темп восприятия происходящих событий;

- умение поддержать интерес к заданию;

- выдерживать пространственно-временную структуру(начало и конец выполнения задания, выполнение задания ограничено временными рамками, связано с определённым местом или предметом);

- оценивание успеха ребёнка педагогом и родителями.

Предметно практической деятельности в воспитании и развитии детей младшего школьного возраста уделяется мало внимания. Основной упор, по сложившимся традициям, делается на теоретическое обучение, на усвоение моральных устоев и принципов, и все это преподносится, в основном, в сухом словесном виде. В то время как ребенок склонен запоминать то, что ему нравится, а не то, что надо. И когда тот же самый материал будет систематически представляться с основами практической деятельности, с яркими примерами, с тем, что можно подержать в руках, то у ребенка с особыми образовательными потребностями будет работать не только аудиальная память, но и визуальная и кинестетическая память, что закрепит результат запоминания.

Предметно-практическая деятельность один из важных компонентов работы с детьми, имеющими аутистический спектр расстройств в условиях специальной школы. Именно в это время ребенок что-то делает руками, мыслит, фантазирует, видит результат своего практического труда, гордится этим результатом. Он получает положительные эмоции, получает мотивационный заряд, имеет возможность продемонстрировать родителям плоды своего труда и получить похвалу. Всё это в комплексе повышает самооценку учащегося, повышает познавательный интерес, развивает когнитивные функции, мышление, ручную умелость, развивает коммуникативные навыки вербальные и невербальные, а, следовательно, способствует личностному развитию и улучшению качества жизни учащихся с аутистическим спектром расстройств.

*«Великая цель образования – это не знания, а действия»*

Герберт Спенсер, английский философ, социолог 19 века.

*Приложение.*

**Фотоальбом участия учащихся специальной школы в предметно-практической деятельности на уроках коррекционного цикла.**

 

 

 

 

 

 

 

 

 