**Родительское собрание «Адаптация ребенка с ОВЗ к школе»**

Мысль в подарок… *«Мы живем, как можем, а ОНИ живут, как мы поможем».*

Повестка собрания: рассмотреть вопросы адаптации ребенка к обучению в среднем звене, обсудить вопросы «взросления», поделиться опытом воспитания ребенка с ООП.

*Форма проведения: круглый стол* (родители пишут свои вопросы на листочках, психолог, педагоги отвечают).

*«Суть взаимодействия педагога и семьи заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребёнка, раскрытии и развитии в нём лучших качеств и свойств».*

**Притча: Кувшин**

Жила-была пожилая китайская женщина, у которой было два больших кувшинa. Они свешивались по концам коромысла, лежащего у неё на плече. У одного из них была трещина, в то время как другой был безупречным и всегда вмещал в себя полную порцию воды. В конце длинного пути от реки к дому старой женщины кувшин с трещиной всегда оставался заполненным лишь наполовину.

В течение двух лет это происходило каждый день: старая женщина приносила домой всегда только полтора кувшина воды. Безупречно целый кувшин был очень горд своей работой, а бедный кувшин с трещиной стыдился своего недостатка и был расстроен, что он может делать только половину того, для чего он был сделан.

Спустя два года, которые, казалось, убедили его в бесконечной собственной непригодности, кувшин обратился к старой женщине:

— Мне стыдно из-за моей трещины, из которой всю дорогу к твоему дому всегда бежит вода.

Старая женщина усмехнулась:

— Ты заметил, что на твоей стороне дорожки растут цветы, а на стороне другого кувшина — нет? На твоей стороне дорожки я посеяла семена цветов, потому что знала о твоём недостатке. Так что ты поливаешь их каждый день, когда мы идём домой. Два года я могла любоваться этими чудесными цветами и украшать ими свой дом. Если бы ты не был таким, какой ты есть, то этой красоты не было бы.

***Как вы думаете, какое отношение имеет эта притча к нашему разговору?***

*Ход мероприятия:*

*Первый самый актуальный вопрос, которые многих людей интересует: Какое оно - особенное «родительство»?* Кто такие родители ребенка с ОВЗ:

* *Первая группа:* это внимательные родители, принявшие ситуацию «особого» ребенка в семье и хорошо адаптирующие его в обществе;
* *Вторая группа:* это родители, не признающие особых потребностей детей. Они говорят: «У меня все хорошо, это воспитатели непрофессиональные и не могут с ним справиться», «У меня нормальный ребенок, нам не нужны никакие специалисты».

**Вопросы - ответы:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Какое оно — «особенное родительство»?*** | Некоторые из таких родителей сравнивают его с американскими горками с гирей на шее. С одной стороны, ты настоящий супергерой, который совершает чудеса каждый день. С другой стороны, каждая твоя секунда может быть наполнена болью: «Потому что не такой», «Потому что не умеет», «Потому что хочется просто жить». Это удивительная возможность измениться. Став мамой особого ребёнка, словно на время оказываешься в некоем тупике. Тебя будто прижали к стенке. Куда дальше? Что делать? А выхода только два — забиться в этот угол и просидеть там всю оставшуюся жизнь или научиться летать. А для этого придётся поменять своё мышление, а, может, и кардинально изменить взгляды на жизнь, уйти от стереотипов. Это сложно, но только так можно заново научиться жить. |
| ***Как отстоять свои личные границы маме особого малыша при нетактичных вопросах, косых взглядах или даже упрёках?*** | Иногда приходится слышать нетактичные вопросы: «Ты не устал все время сидеть, я тоже хочу?; «А что с тобой случилось?»; «Я **бы не пережил, если бы подобное случилось со мной». Это история про общество, которое мы не в состоянии исправить: в нём будут разные люди, и каждый из них имеет право на своё мнение.** Надо просто понимать, что часто такое поведение обусловлено страхами человека. Но и мамы редко идут на тёплый и добрый контакт с окружающими, чаще сами сторонятся и резко реагируют на любые слова. Здесь, конечно, работа с психологом. Когда боли через край, любое слово может выбить из колеи. И тут никакими границами не отгородиться. |
| *Как вести ребенку - инвалиду в обществе?* | Даже здоровые дети часто получают замечания от окружающих по поводу своего поведения. Что уж говорить о тех, у кого действительно есть странности. Окружающие не всегда понимают, что перед ними человек с особенностями развития, если нет явных визуальных признаков этого, например, инвалидной коляски. Опытные родители применяют разговорные шаблоны или визитки, объясняющие происходящее — «Это Вася. Ему страшно ездить в автобусе и поэтому он кричит. Спасибо, за терпение». Нужно уметь попросить помощи. Внезапный тактильный контакт с незнакомым или малознакомым человеком может его напугать. Если вам приходится общаться со своим ребенком, делайте это спокойно, не повышая голоса, без активной жестикуляции. Формируйте предложения четко, избегая пространственных конструкций.  Как всякий другой ребенок, малыш с умственной отсталостью также должен овладеть навыками правильного поведения, и нужно требовать, чтобы он вел себя адекватно обстановке. Такие дети иногда бывают излишне упрямы, и в работе с ними необходимо проявлять терпение и такт. Подавляющее большинство этих детей могут обрести навыки самостоятельности в личной и общественной жизни, которые позволят им нормально развиваться в обычном окружении. Избыточная опека родителей, братьев, сестер и нянь только будет способствовать большей зависимости человека с умственной отсталостью от окружающих и воспрепятствует тому, чтобы он выработал эти минимальные основы независимости и ответственности, нужные для того, чтобы такой человек смог жить более самостоятельной жизнью |
| *Как ребенок - инвалид будет развиваться?* | Каков прогноз состояния ребенка? На этот вопрос всегда трудно ответить. Каждый ребенок с умственной отсталостью или без нее является существом единственным и неповторимым. Поэтому каждый малыш растет и развивается по-своему, в соответствии с тем, как он взаимодействует с окружающим. Возможно, ваш ребенок научится делать многое из того, что могут другие дети (сидеть, становиться на ноги, ходить, говорить), но его умственная отсталость будет проявляться в том, что он овладеет этими навыками позже, чем другие дети. |
| *Какова может быть степень умственной отсталости?* | Никто не может с точностью предсказать ни того, каким будет ребенок, ни того, какова будет степень его умственной отсталости, когда он вырастет. Обычно дети с синдромом Дауна ничем не отличаются по своему поведению от здоровых сверстников. Им нравится играть, ходить в школу и участвовать в различных делах. Как правило, они бывают более веселыми и непосредственными, чем другие дети. Но их нужно воспитывать в строгости, так как они могут быть также упрямыми и непослушными.  В основном, они очень быстро уживаются в коллективе и достигают социализации. Есть исследования, показывающие, что социальное развитие ребенка с синдромом Дауна часто на несколько лет опережает его интеллектуальное развитие. Поэтому такие дети хорошо находят контакт в семье и легко общаются с другими людьми. Важно, чтобы семья знала, в чем именно ребенок проявляет больше способностей, и помогала ему максимально развивать их. |
| *Что мы можем сделать, чтобы помочь нашему ребенку?* | *-* Любить его и принимать как еще одного члена семьи, а затем обеспечить ему: - Медицинскую помощь, если он в ней нуждается. - Адекватную программу ранней стимуляции. - Правильное обучение, чтобы развивать его интеллектуально и социально. - Досуг, чтобы он мог общаться с окружающими и развлекаться. - Работу, соответствующую его возможностям. - Будущее, - когда он станет взрослым. |
| *Стоит ли наказывать ребенка с ОВЗ?* | К старым методам воспитания возврата нет. Но наказание – довольно грубый способ изменения поведения, его действие краткосрочно. Фактически в большинстве случаев наказание не помогает изменить поведение. Допустим, мы наказали ребёнка, а данное поведение через некоторое время возникает снова. Разве мы задумываемся о том, что надо бы изменить тактику? Как правило, нет. В следующий раз мы наказываем ребёнка еще жёстче. И так продолжается до тех пор, пока наказание просто не перестаёт работать. Поведение, которое не приводит ни к каким результатам – ни к хорошим, ни к плохим, а именно ни к каким, – скорее всего, затухает. В воспитании ребенка можно прибегать к игнорированию речевых форм поведения – хныканье, ворчание, надоедание с просьбами, угрозы. Если ребенок не получает от вас эмоциональной реакции, то поведение постепенно угасает. Не наказывайте физически, лучше используйте «переключение внимания, или отвлечение». Это также довольно известный способ изменения нежелательного поведения ребёнка. Этот способ относится к положительному подкреплению и при системном использовании даёт хорошие результаты. Если вы будете делать это регулярно, у детей сформируется рефлекторное поведение и сохранить дисциплину будет легче. К тому же это положительная, а не отрицательная реакция на ваши действия. |
| *Родители стесняются своего ребенка - инвалида* | Иногда избавиться от этого чувства нельзя сразу! Сначала нужно осознать проблему. Понять, что она – не в детях, а в самой маме. Так что же может помочь? Перестать воспринимать проблемы с ребёнком как личный провал. Многие воспринимают именно рождение ребёнка с особенностями, как фиаско и неспособность иметь нормальное потомство. В то же время, если в семье родился совершенно нормальный ребёнок, а потом его сбила машина или произошло ещё что-нибудь этакое, родители, как правило, его не стесняются. И это несмотря на то, что в жизни семьи могут появиться всё те же атрибуты "особой" жизни: инвалидное кресло, проблемы с умственным развитием, эпилепсия и прочее. А всё потому, что они не обвиняют себя.  Интересно, что часто родители и сами так делают, просто в несколько ином виде - ребёнку приписывается особая миссия или что-нибудь вроде: "*Раз Бог послал такую душу, значит вам под силу это испытание".*Всё потому, что проблемы малыша начинают видеться с другой стороны, не такой болезненной для родителя. |
| *Что нельзя делать родителям при ребенке - инвалиде?* | Не оскорбляйте ребенка, не обзывайте его. Осуждайте именно действие, поступок, а не личность ребенка в целом.  Постарайтесь исключить агрессию из окружающего мира ребенка (наказания, сверстники, телефильмы, грубые фразы в разговоре и т.д.).  Старайтесь чаще общаться «на равных», чтобы вовремя заметить тревожные «звоночки» и понять, чем они вызваны.  Если ребенок просит вас уделить ему внимание, а вы в данный момент не можете этого сделать, то не отмахивайтесь, тем более, не раздражайтесь на него за назойливость.  Старайтесь, чтобы Ваши слова не расходились с делами.  Не подавляйте проявление агрессии ребенком, иначе подавленные агрессивные импульсы могут нанести серьезный вред его здоровью. Научите его выражать свои враждебные чувства социально приемлемым способом: словом или в рисунке, лепке или при помощи игрушек, или действий, безобидных для окружающих, в спорте.  Уважайте личность в вашем ребенке, считайтесь с его мнением, воспринимайте всерьез его чувства.  Не забывайте хвалить ребенка за старательность. Дети лучше реагируют на похвалу, когда видят, что родители действительно довольны ими.  Беседуйте с ребенком о его поступке без свидетелей (класса, родственников, других детей и др.). В беседе старайтесь использовать меньше эмоциональных слов (стыдно и др.). |
| *Как правильно общаться с ребенком инвалидом?* | Хвалить за реальные достижения. Возможности детей-инвалидов действительно в чем-то ограничены и поэтому нам хочется как можно чаще их хвалить, чтобы поддержать. Парадокс в том, что постоянная похвала таких детей только настораживает. Дети-инвалиды, повзрослев, признаются, что не чувствовали себя людьми с ограниченными возможностями до тех пор, как на это им не указало общество.Не говорить о ребенке в третьем лице в его присутствии. Забыть об излишней опеке. Детям-инвалидам хочется помочь, их действительно бывает жалко, но для начала подумайте: жалеет ли ребенок сам себя? И требует ли он именно такого к себе отношения?  Один мой знакомый, молодой учитель, попал на работу в школу-интернат для детей с ДЦП. В его классе был мальчик, который передвигался с ходунками и то довольно медленно. Когда весь класс на перемене отправлялся в столовую, преподавателю, как нормальному сильному мужчине, хотелось просто взять парня на руки. К счастью, он вовремя понял, что этого делать не нужно — ребенок справлялся сам, пусть и не совсем привычным для нас способом.  Отношение к инвалидам, полное драматизма, культивируют СМИ — рассказ об особенном ребенке должен вызывать у читателя слезы. Но в обычной жизни дети с особенностями здоровья меньше всего хотят выделяться и быть героями мелодрам. Им больше по душе комедии. «*Мы с подругой, например, с детского сада носим очки с толстыми линзами. При встрече обращаемся друг к другу не иначе как «Привет, очкарик!».* Иногда приходится успокаивать окружающих: нет, это было не оскорбление, а совсем наоборот.  Помнить о личных границах. Нам неприятно, когда на улице нас долго разглядывают незнакомые люди. Ребенок с ограниченными возможностями сталкивается с таким отношением практически ежедневно. А ведь у него, как и у каждого человека, есть право на личные границы. Иногда мы даже не подозреваем, что нарушаем их. Предлагать помощь, когда она действительно нужна.  Им действительно порой нужна наша помощь, но не всегда эти дети знают, как ее попросить. **У детей перед глазами просто нет примеров того, как правильно просить помощи в разных ситуациях**. Поэтому бывает, что люди с инвалидностью ведут себя не вполне адекватно с точки зрения обычного человека. Попробуйте предоставить ребенку больше свободы и самостоятельности. И вы увидите, насколько неограниченными могут быть его возможности.  В общем-то, рецепт общения с особенным ребенком довольно прост: ведите себя с ним так, как вели бы с любым другим ребенком. Но принять эту простую истину бывает сложно. |
| *Как сформировать волевые качества у ребенка ответственность и самостоятельность?* | Ответ прост: Соблюдайте режим дня. Если у вас нет никаких требований к ребенку, потому что он инвалид, то и не надо тогда ничего с него спрашивать. Требования соблюдения правил поведения, культурно-гигиенических навыков и другие…..должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям ребенка.   * Самостоятельность формируется только на базе полученных знаний, умений и навыков, сначала – научите, покажите, а потом формируйте самостоятельность; * Мотивируйте ребенка, стать самостоятельным без особого желания нельзя; * Развитие самостоятельности должно проходить под контролем наставника (учителя, родителей и т. п.), но без лишней опеки, без сковывания инициативы человека; * Самостоятельное преодоление препятствий станет источником активных действий; * Воспитывать в ребенке умение овладевать своими желаниями, приучать его сдерживаться, побеждать в себе чувства боли, обиды, страха; * Нужно помнить, что на формирование волевых качеств влияет личный пример воспитателя и родителей. |
| *Какую роль играет режим дня для ребенка инвалида* | Бодрое, жизнерадостное и в то же время уравновешенное настроение ребенка в большой мере зависит от строгого выполнения режима. Нарушение же режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными,  плохо засыпают и спят беспокойно. Физиологические особенности школьника определяют один из гигиенических принципов построения правильного режима дня - строгое его соблюдение, недопустимость частых изменений, а также постепенность перехода к новому режиму обучения и воспитания. У ребенка, приученного к строгому распорядку, потребность в еде, сне, отдыхе наступает через определенные промежутки времени и сопровождается ритмическими изменениями в деятельности всех внутренних органов. Организм как бы заблаговременно настраивается на предстоящую деятельность, поэтому она осуществляется достаточно эффективно, без лишней траты нервной энергии и не вызывает выраженного утомления. |
| *Стоит ли часто хвалить и поощрять ребенка с ОВЗ?* | Поощрение – это своего рода искусство воспитания. Оно может быть как «полезным», так и «вредным». В начале поощрения могут быть довольно заметными и конкретными, как мороженое или поцелуй. По мере развития ребенка поощрения становятся более незаметными, например, выражаются с помощью взгляда или иного минимального одобрения поведения ребенка. Эти поощрения называют позитивы. При поощрении детей с особенностями в развитии нужно делать это выразительно и громко – выкрикнуть «Хорошо», «Прекрасно» или «Ты великолепен». Если есть аудитория, сделать так, чтобы они аплодировали, обнимали, целовали и хвалили. Некоторые специалисты дополняют слова поощрения и похвалы едой. Например, разделив еду ребенка на много маленьких кусочков можно создать сотни поощрений за хорошее поведение. Время приема пищи становится подходящим для начала обучения.  Некоторые дети очень реагируют на вербальное одобрение («Хорошо», «Прекрасно»), а другие к таким заявлениям безразличны. Некоторых социальное одобрение утомляет или они воспринимают его как наказание. Необходимо испробовать различные виды поощрений и найти самые эффективные. Почти все, чего хочет ребенок – будь это еда, вербальное одобрение, активность или любимый предмет – может использоваться в качестве поощрения, и чем больше поощрений можно предложить ребенку, тем эффективней будет обучение. *Поощрение должно следовать за хорошим поступком, а не обещаться заранее:* «Сделай это, тогда получишь вот это…» Ребенок должен научиться получать удовлетворение от самого труда, а не стараться ради награды. Похвала должна быть направлена на поступок ребенка, а не на его личность. Еда и активность – биологические или первичные поощрения. Похвала и одобрение – социальные поощрения. |
| *Признаки полового созревания ребенка - инвалида* | Половое созревание - это закономерный этап изменений в организме у детей. В этот период под влиянием гормонов происходит развитие первичных и вторичных половых признаков, так же изменениям подвержено психо-эмоциональное состояние ребенка. Чтобы столь важный период жизни подростка проходил гладко, очень важны доверительные отношения между девочкой и матерью, мальчиком и отцом. Доступное объяснение физиологических изменений в организме, прививание навыков гигиены, беседы, специальная литература помогают этот период прожить "гладко" и войти во взрослую жизнь. Ситуация усложняется в случае, если родители воспитывают "особенного" ребенка с физическими и интеллектуальными проблемами. Тогда обычные методы: беседа, ответы на интересующие подростка вопросы, чтение медицинской литературы - бесполезны.  Если даже ребенок имеет тяжёлые неврологические нарушения, естественные биологические функции организма не нарушаются и половое созревание начнется по заложенному природой времени. В такой период и ребенку и родителю приходится несладко: ребенок с тяжёлыми формами ДЦП и грубой задержкой психического развития элементарно не понимает всех процессов, происходящих в его организме. Дискомфорт, болевые ощущения, "бурный всплеск" гормонов, физиологические выделения - все это доставляет немало хлопот.  Многие родители отмечают, что с началом полового созревания их дети теряли ранее приобретенные навыки. Как и у здоровых подростков, возможно появление аутоиммунных заболеваний, например, диабет.  **В этот период необходимо соблюдать очень тщательно правила личной гигиены.** |
| *Можно ли приглашать в гости, друзей, приятелей, одноклассников ребенка?* | Кроме посещения школы, ребенок должен играть, развлекаться и участвовать во многих других делах. Не нужно забывать, что ребенок с умственной отсталостью тоже учится, подражая окружающим, и ему будет очень полезно общаться с другими детьми дома, в парке, на уроках и на улице. Держать взаперти людей с нарушениями интеллекта - это лучший способ не дать возможности развиваться их способностям и в то же время позволить обществу продолжать относиться к таким людям с пренебрежением и отвергать их. |
| *Как помочь ребенку адаптироваться в школе?* | 1. Каждый день мотивируйте ребенка, создайте романтический ореол вокруг школьной жизни. 2. Обсудите правила и нормы, с которыми он встретится в школе. 3. Каждый ребенок имеет право на ошибку. 4. Составьте распорядок дня, следите за его выполнением. 5. Волевые качества и самостоятельность вырабатываются, когда ребенок преодолевает трудности, не ограждайте его от них, создавайте ситуации. 6. Научитесь сами и научите ребенка просить о помощи у учителя. 7. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге. 8. Периоды, когда первокласснику сложнее всего: первые 4-6 недель, конец 2 четверти, первая неделя после зимних каникул и середина третьей четверти. 9. При выполнении заданий давайте ребенку физическую разрядку. |

***Аутизм – крайняя форма нарушения контактов, уход от реальности в мир собственных переживаний» (Э.Бейлер)***

Аутисты не способны общаться (недостаток коммуникаций), взаимодействовать в группе (нарушение социального взаимодействия), имеют ограниченные интересы и склонность к монотонному повторению действий (нарушение воображения и социального поведения).

**Как правильно выстроить работу с ребенком – аутистом?**

* Игра «Тактильный мешочек» помогает ребенку осознавать свое тело;
* Плоскостное моделирование;
* Складывание мозаики и конструирование;
* Используйте «невербальные» (неречевые) игры: лото, головоломки, паззлы;
* Наполняйте игры-манипуляции с предметами «аутиста» определённым смыслом (строим поезд, устроим салют и т.д.);
* Ребенок - аутист нуждается в том, чтоб взрослый «следовал» за ним;
* Осторожно подключать речевое сопровождение в действия и манипуляции ребенка с предметами;
* Снабдить ребенка набором поведенческих штампов для использования их в разных игровых ситуациях;
* Играйте в «настроения», учите ребенка распознавать эмоции – основа интеллектуального развития.

**Что делать, если ребенок аутист оказался в детском коллективе?**

* Принимать ребенка таким каков он есть
* Не давайте ему выйти в деструктивную деятельность, улавливайте изменения в поведении ребенка
* Соблюдайте ежедневные ритуалы
* Не трогайте ребенка
* Вступайте в тактильный контакт только тогда, когда ребенок этого захочет
* Не повышайте голос и не издавайте громких звуков
* Создайте укромное место, где ребенок может посидеть один, и ему никто не будет мешать
* Общение и обучение ребенка с аутизмом ведите через любимую игрушку

**Как учить ребенка – аутиста?**

* Доносить информацию через схемы, наглядные картинки
* Четко организовывать пространство
* Избегать переутомления
* Подписывать предметы
* Обращаться к ребенку по имени
* Обучать навыкам самообслуживания и бытовой ориентировки
* Осваивать деятельность частями, этапами, затем объединять в целое
* Использовать подкрепление правильного действия (вкусным поощрением, стимулом)

**Современные методики работы с детьми с РАС:**