

**Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасының
«Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған Рудный арнайы мектебі» КММ**

**КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными
потребностями»**

Управления образования акимата Костанайской области

МЕКТЕПТІҢ ӨЗІН - ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ

**МАТЕРИАЛЫ
САМООЦЕНКИ ШКОЛЫ**

Рудный, 2025 год

Оглавление

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	3
Раздел 2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА	4
Раздел 3. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	35
Раздел 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.....	40
Раздел 5. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ.....	105
Раздел 6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД	115
Раздел 7. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	117
Раздел 8. ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	127
Раздел 9. НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.....	132
Раздел 10. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ	132

Самооценка деятельности КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области проводилась за период 2023-2024, 2024-2025 учебный год и начало 2025-2026 учебного года.

Основание для самооценки:

- подпункт 4-1 статьи 59 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании»,
- приказ Министра просвещения Республики Казахстан №486 от 5 декабря 2022 года «Об утверждении критериев оценки организаций образования», на основании перечня организаций образования, подлежащих аттестации,
- постановление педагогического совета протокол №1 от 26 августа 2025 года,
- приказ по школе от 2 сентября 2025 года № 346/2 «О создании комиссии по самооценке».

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование организации образования:

КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области.

Юридический адрес: Казахстан, Костанайская область, город Рудный, улица Володарского, строение 3, почтовый индекс 111500

Фактическое местонахождение: Казахстан, Костанайская область, город Рудный, улица Володарского, строение 3, почтовый индекс 111500

Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт):

- адрес электронной почты: mektep@rudkorr.edu.kz,
- телефон: 8(714-31)-7-73-27,
- web - сайт: <https://rudkorr.bilim.edu.kz/>

Контактные данные представителя юридического лица (ФИО руководителя и данные приказа о назначении на должность):

Дайкер Анна Александровна, приказ ГУ «Управление образование акимата Костанайской области» от 26 августа 2009 года №296 «О назначении Дайкер А.А.», приказ ГУ «Управление образование акимата Костанайской области» от 4 октября 2016 года №400 «О переименование некоторых коммунальных государственных учреждений образования», телефоны: 8 (714-31)-7-73-27, моб телефон 8-777-337-26-33, электронная почта: mektep@rudkorr.edu.kz.

Справка о государственной перерегистрации юридического лица

выдана Министерством юстиции Республики Казахстан Департаментом юстиции Костанайской области Управлением юстиции города Рудного, дата перерегистрации – 03 октября 2016 года, БИН 980540000951, №90-1937-19-ГУ.

Дата первичной государственной регистрации: 29.05.1998 года.

Правоустанавливающие и учредительные документы:

Устав КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области, утвержден постановлением акиматом Костанайской области от 05.09.2016 года №419.

Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней)

Лицензия и приложение на образовательную деятельность № KZ66LAM00004152 от 28.05.2024 года выдана Коммунальному государственному учреждению КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области, 980540000951.

На занятие: образовательная деятельность

Примечание: Неотчуждаемая: класс 1.

Лицензиар:

Государственное учреждение «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Костанайской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан».

Руководитель (уполномоченное лицо): Мальгаева Алёна Сарсенбаевна.

Дата первичной выдачи: 30 октября 2024 года.

Раздел 2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

В соответствии со штатным расписанием, утвержденным КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области, на 1 сентября 2025 года школа укомплектована штатными педагогическими работниками. В том числе, директор школы -1, заместители директора -3, старший вожатый -1, педагог дополнительного образования -2, заведующий библиотекой -1. Ставка педагога-психолога находится на вакансии по причине отсутствия специалиста. Вакансия педагога - психолога образовалась с 24 августа 2025 года. Поиск специалиста осуществляется через портал биржи труда «Енбек. kz. и центр трудовой мобильности».

Сведения о составе административного-управленческого аппарата:

Директор:

Дайкер Анна Александровна, 1967 года рождения, образование высшее, стаж работы: общий 36 лет 00 месяцев 17 дней, в данной школе – 16 лет, в данной должности – 16 лет. Имеет квалификационную категорию «вторая квалификационная категория» (Приказ №551 от 28.08.2024 года).

Заместитель директора по УР:

Калугина Елена Ивановна, 1975 года рождения, образование высшее, стаж работы: общий 25 лет 10 месяцев 19 дней, в данной школе -16 лет, в данной должности – 13 лет. Имеет квалификационную категорию «заместитель руководителя третьей категории» (Приказ №645 от 15.12.2022 года).

Заместители директора по ВР:

Рябцева Марина Андреевна, 1989 года рождения, образование высшее, стаж работы: общий 5 лет, в данной школе – 2 года, в данной должности – 1 год. Квалификационную категорию не имеет.

Шукайло Инна Юрьевна, 1991 года рождения, образование высшее, стаж работы: общий 12 лет 06 месяцев 19 дней, в данной школе 12 лет 06 месяцев 19 дней, занимает должность в срок - до года. Квалификационную категорию не имеет.

Заместитель директора по ХР:

Толстенёва Балапан Ныгметовна, 1962 года рождения, образование общее высшее, стаж работы в данной должности – 4 года.

Количественный состав педагогов школы на сегодняшний день составляет 31 педагог, численность штатных педагогов - 28, внешних совместителей - 3 (2 учителя - предметника, 1 педагог дополнительного образования). Коллектив учителей стабилен с незначительными изменениями, которые связаны с увольнением - выход на пенсию (1 человек), изменение места жительства (2 человека), расторжение договора по инициативе работника (1 человек).

Педагоги школы имеют государственные награды, такие как: медаль «Еңбек ардагері» - 2 (6%), нагрудный знак «Білім беру ісінің құрметті қызметкері» - 1 (3%), нагрудный значок «Отличник образования Республики Казахстан» - 1 (3%), нагрудный знак «Ы.Алтынсарин» - 1 (3%), грамоты Министерства просвещения «Құрмет» и «Алғыс» - 9 (18%), грамота акима области - 9 (18%), грамота ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» - 14 (42%).

Таким образом, всего награды имеют 65% педагогов. Наиболее актуальной являются грамоты ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» (42%), что свидетельствует о значительном вкладе педагогов в региональную образовательную систему. Грамоты Министерства просвещения «Құрмет» и «Алғыс» и грамоты акима области (по 18%), также, отражают признание на республиканском и областном уровнях. Высшие награды, такие как медаль «Еңбек ардагері» (6%), нагрудные знаки «Білім беру ісінің құрметті қызметкері», «Отличник образования Республики Казахстан» и «Ы.Алтынсарин» (по 3%), указывают на высокую оценку вклада педагогов в развитие системы образования РК.

На начало учебного года имеются тарификационные списки, утвержденные директором школы и согласованные с ГУ «Управление образования акимата Костанайской области». Анализ данных документов показывает, что в школе работают 29 педагогов (2023г), 31 педагог (2024г), 31 педагог (2025г). Все педагоги соответствуют квалификационным характеристикам должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц приказ №338 от 13.07.2009 года МОН РК (с изменениями Приказ МП РК от 14.04.2023 года №100). Расстановка кадров в школе осуществляется с учётом уровня подготовки и опыта работы.

Документы об образовании (дипломы) имеют соответствующие номера и даты выдачи, проверены по ссылке dvic.kz, что подтверждает их подлинность. 100% педагогов — учителя-дефектологи, что соответствует специфике школы (работа с детьми с нарушением интеллекта). Педагогический стаж варьируется от 1 года (Николаева К.А., Яцкевич Н.С.) до 46 лет (Пшеницына В.А.), что свидетельствует о сочетании опытных и молодых специалистов. Средний стаж педагогов составляет 15–20 лет, что обеспечивает стабильность и профессионализм в образовательном процессе.

В ходе самооценки установлено, что все нормативные документы по работе с кадрами в наличии, своевременно ведутся книга учета личного состава, книга приказов по личному составу, заключаются трудовые договоры и дополнительные соглашения, имеются личные дела педагогов, все педагоги имеют педагогическое образование в соответствии с требованиями действующего законодательства. Имеются должностные инструкции на всех сотрудников школы.

Справки об отсутствии судимости имеются у 31 педагога. На основании заключенного договора педагогический коллектив школы ежегодно проходит медицинский осмотр своевременно в поликлиниках г. Рудного. На начало 2025-2026 учебного года все педагоги имеют допуск к работе, у всех в наличии имеются медицинские книжки.

Основным критерием в работе педагогов и руководства школы являются соблюдение педагогической этики, выполнение закона «Об образовании», Трудового кодекса РК. Администрация школы уделяет должное внимание рациональному использованию рабочего

времени педагогов, созданию благоприятных условий для творческой работы и самообразования. Подбор и расстановка педагогических кадров, административно-управленческого персонала выполнены с учетом соответствующего профиля школы.

Вывод: количественный состав педагогов школы на 1 сентября 2023-2024 учебного года составил 29 педагогов, численность штатных учителей - 29, совместителей - нет, на 2 сентября 2024-2025 учебного года составил 31 педагог, численность штатных учителей - 31, совместителей - нет, на 2 сентября 2025-2026 учебного года составляет 31 педагог, численность штатных педагогов - 28, внешних совместителей - 3 человека. Изучение структуры педагогических кадров позволяет сделать вывод о том, что большая часть коллектива - профессиональные педагоги, показывающие содержательные уроки с разнообразными формами работы и грамотным применением активных приемов и методов, участники профессиональных конкурсов и олимпиад, диалоговых площадок, семинаров и форумов.

Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку

В процессе анализа кадрового обеспечения получены сведения о педагогах, имеющих высшее и послевузовское педагогическое образование по соответствующему профилю:

Учебный год	Всего педагогов	Образование	
		Высшее	Средне-специальное
2023-2024	29	28	1
2024-2025	31	31	0
2025-2026	31	31	0

Вывод: за последние три года наблюдается полный переход педагогических кадров к высшему образованию по профилю школы (100% с 2024–2025), за исключением того, что в 2023-2024 учебном году один (3%) педагог дополнительного образования (Ощепкова Л.Н.) не имела высшего образования.

Анализ педагогического стажа учителей в разрезе 2023-2025 г.г

Учебный год	Стаж педагогических кадров					
	Всего	Менее 3-х лет	От 3 до 8 лет	От 9 до 16 лет	От 17 до 20 лет	Свыше 20 лет
2023-2024	29	2	6	9	1	11
доля в %	100%	6%	20%	31%	3%	37%
2024-2025	31	3	8	8	2	10
доля в %	100%	12%	25%	25%	6%	32%
2025-2026	31	5	8	7	3	8
доля в %	100%	16%	25%	22%	9%	25%

Вывод: за анализируемый период наблюдается рост числа молодых педагогов с минимальным стажем до 3 лет. Доля этой категории увеличилась втрое за три года, что указывает на приток молодых специалистов. Заметен рост числа педагогов в категории от 3 до

8 лет, доля увеличилась на 5% и осталась стабильной. Движение педагогов между категориями стажа «9-16 лет» и «17-20 лет», свидетельствует о том, что молодые педагоги накапливают опыт, переходят в категории с большим стажем, а часть педагогов со стажем 9-16 лет переходят в категорию 17-20 лет. Снижение доли опытных педагогов свыше 20 лет, связанный с уходом на пенсию и переменой места жительства, создает риск потери опытных кадров.

В то же время, большая часть педагогического коллектива школы имеют продуктивный возраст, что говорит о достаточном потенциале для педагогического роста.

Возрастная структура педагогов, 2023-2025 г.г.

Учебный год	Возрастная категория					
	Всего	от 20 лет до 29 лет	от 30 лет до 39 лет	от 40 лет до 49 лет	от 50 лет до 60 лет	от 61 года и выше
2023-2024	29	5	10	6	6	2
доля в %	100%	17%	34%	20%	20%	6%
2024-2025	31	8	8	6	8	1
доля в %	100%	25%	25%	19%	25%	3%
2025-2026	31	6	10	5	7	3
доля в %	100%	19%	32%	16%	22%	9%

Вывод: за период 2023-2025 гг, общее число педагогов остается стабильным (29–31 человек), что указывает на отсутствие значительных кадровых изменений. В 2024–2025 учебном году наблюдается приток молодых педагогов (20–29 лет), что свидетельствует об обновлении коллектива. Наблюдается преобладание среднего возраста педагогов от 30 до 39 лет, именно они составляют основную долю коллектива, что обеспечивает стабильность и профессиональный опыт.

Информация по образовательному статусу педагогических кадров, 2023-2025гг.

Предмет РУП	ФИО педагога	Уровень образования	Наличие базового образования	Послевузовское образование	Соответствие образования профилю школы
Казахский язык	Баймурзина С.А.	Высшее	Учитель казахского языка и литературы	Магистр специального дефектологического образования	Учитель – дефектолог
	Манабаева А.К.	Высшее	Учитель казахского языка и литературы, бакалавр дефектологии		Учитель – дефектолог
	Жангужина Ж.А.	Высшее	Учитель казахского языка и литературы,	Магистр специального дефектологического	Учитель – дефектолог

			бакалавр дефектологии	еского образования	
	Раимкулова Ж.Т.	Высшее	бакалавр дефектологии		Учитель – дефектолог
Русский язык и чтение	Басова И.А.	Высшее	Учитель русского языка и литературы, бакалавр дефектологии		Учитель – дефектолог
	Чибиc В.В.	Высшее	бакалавр дефектологии		Учитель – дефектолог
Математика	Данилова Л.Б.	Высшее	бакалавр дефектологии		Учитель – дефектолог
	Калугина Е.И.	Высшее	Учитель математики и ИВТ, бакалавр дефектологии		Учитель – дефектолог
	Сенковец Е.А.	Высшее	бакалавр дефектологии		Учитель – дефектолог
История Казахстана	Дайкер А.А.	Высшее	Учитель истории и обществоведения, методист воспитательной работы, бакалавр дефектологии		Учитель – дефектолог
География	Шукайло И.Ю.	Высшее	бакалавр дефектологии		Учитель – дефектолог
	Баймагамбет ова А.Б.	Высшее	бакалавр дефектологии		Учитель – дефектолог
Начальные классы	Урускаева Э.М.	Высшее	Учитель начальных классов, бакалавр дефектологии		Учитель – дефектолог
	Аубакирова А.К.	Высшее	Учитель начальных классов	Магистр специального дефектологич еского образования	Учитель – дефектолог
	Жанат И.Н.	Высшее	бакалавр дефектологии	Магистр специального дефектологич еского образования	Учитель – дефектолог
	Сералина Г.Н.	Высшее	бакалавр дефектологии		Учитель – дефектолог

	Ерденова Б.А.	Высшее	Учитель начальных классов, бакалавр дефектологии		Учитель дефектолог –
	Рябцева М.А.	Высшее	бакалавр дефектологии		Учитель дефектолог –
	Яцкевич Н.С.	Высшее	бакалавр дефектологии		Учитель дефектолог –
	Николаева К.А.	Высшее	бакалавр дефектологии		Учитель дефектолог –
	Туркова М.В.	Высшее	бакалавр дефектологии		Учитель дефектолог –
	Макушенко Т.Е.	Высшее	бакалавр дефектологии	Магистр специального дефектологического образования	Учитель дефектолог –
Музыка и пение	Деркач Л.А.	Высшее	Учитель музыки, бакалавр дефектологии		Учитель дефектолог –
Трудовое обучение	Вайнбергер С.М.	Высшее	Учитель начальных классов, бакалавр дефектологии		Учитель дефектолог –
	Мастьянова Е.А.	Высшее	бакалавр дефектологии	Магистр специального дефектологического образования	Учитель дефектолог –
	Левада Е.А.	Высшее	Учитель математики, Курсы переподготовки по специальности «олигофренопедагог»	Магистр специального дефектологического образования	Учитель дефектолог –
	Булибекова А.А.	Высшее	бакалавр дефектологии		Учитель дефектолог –
	Казакова Н.Д.	Высшее	Педагог психолог, бакалавр дефектологии		Учитель дефектолог –
СБО	Меркулова С.В.	Высшее	бакалавр дефектологии		Учитель дефектолог –
	Сумжанова Г.Ж.	Высшее	бакалавр дефектологии		Учитель дефектолог –

	Макеева И.Р.	Высшее	Учитель-логопед, курсы годичной переподготовки по специальности «учитель вспомогательной школы»		Учитель – дефектолог
Физическая культура	Шемельтуров Б.С.	Высшее	Бакалавр физической культуры, Курсы переподготовки по специальности «олигофренопедагог»	Магистр специального дефектологического образования	Учитель – дефектолог
Коррекция недостатков развития речи	Пшеницына В.А.	Высшее	Олигофренопедагог, Курсы переподготовки по специальности «логопед»		Олигофренопедагог, логопед
Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера	Брант А.В.	Высшее	Бакалавр педагогического образования	Магистр специального дефектологического образования	Олигофренопедагог
ИЗО	Чесных Л.А.	Высшее	бакалавр дефектологии		Учитель – дефектолог
Индивидуальные и групповые развивающие занятия	Дерябина Д.В.	Высшее	бакалавр дефектологии		Учитель – дефектолог
	Котенко Ю.С.	Высшее	Бакалавр психологии		Педагог-психолог
	Нурумбаева Д.А.	Высшее	Бакалавр психологии	Магистр специального дефектологического образования	Педагог-психолог, учитель-дефектолог
Развитие речи коммуникации	Разуваева И.В.	Высшее	бакалавр дефектологии	Магистр специального дефектологического образования	Учитель – дефектолог
	Раимкулова Ж.Т.	Высшее	бакалавр дефектологии		Учитель – дефектолог

Вывод: за период 2023-2025 гг, работающие в школе педагоги (100%) имеют высшее образование, из них 10 человек (25%) — магистры специального дефектологического образования, 3 (9%) педагога имеют подтверждённые курсы переподготовки по олигофренопедагогике или логопедии. 100% педагогов полностью соответствуют профилю школы (учитель-дефектолог, олигофренопедагог, логопед). Вакантные должности педагогов укомплектованы собственными педагогическими кадрами (89,4%), с привлечением совместителей (9,6%).

Сведения по средней нагрузке педагогов, 2023-2025 гг.

Учебный год	Количество педагогов (человек)	Максимально допустимая нагрузка (в часах)	Средняя нагрузка педагогов (в часах)
2023-2024	29	24	28
2024-2025	31	24	28
2025-2026	31	24	26

Вывод: согласно данным, в школе наблюдается нехватка педагогических кадров по специальности «Дефектология». Для решения этой проблемы увеличивается нагрузка на текущих специалистов, а также привлекаются сотрудники школы к работе по внутреннему и внешнему совместительству.

Сведения о педагогах, работающих на условиях внешнего совместительства, и их учебных нагрузках, 2023-2025гг.

Ф.И.О.	Число, месяц, год рождения	Образование	Основное место работы	Специальность	Учебная нагрузка
Бледных Оксана Вячеславовна	20.08.1981 г.	высшее	КГУ «Гимназия №21 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области	Педагог дополнительного образования	0,5 ставки
Чибис Виктория Викторовна	01.05.1993 г.	высшее	КГКП «Детский сад №13» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области	Учитель-дефектолог	1,1 ставки
Жангужина Жанат Аскербековна	23.05.1974г.	Высшее, послевузовское	ГУ «Аппарат акима города Рудного»	Учитель-дефектолог	1 ставка

В КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными

потребностями» Управления образования акимата Костанайской области ведётся системная работа по организации повышения квалификации педагогов. В этих целях имеется перспективный план повышения квалификации педагогов, который ежегодно обновляется с учетом прибытия и увольнения педагогов.

Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года

Директор школы, Дайкер Анна Александровна, имеет квалификационную категорию - «вторая квалификационная категория» - по должности руководитель организации образования (Приказ №551 от 28.08.2024 года).

Заместитель директора по учебной работе Калугина Елена Ивановна, имеет квалификационную категорию - «заместитель руководителя третьей квалификационной категории», (приказ №645 от 15.12.2022 года), прохождение процедуры аттестации запланирована в срок до 15 декабря 2025г.

Заместители директора по ВР Рябцева Марина Андреевна (0,75 ставки) и Шукайло Инна Юрьевна (0,25 ставки) аттестацию не проходили, так как стаж работы в данной должности составляет до года и один год соответственно (заместители руководителя организаций образования проходят аттестацию один раз в три года в соответствии с пунктом 5 статьи 44 Закона Республики Казахстан «Об образовании» для подтверждения соответствия занимаемой должности). Прохождение процедуры аттестации Рябцевой М.А. запланирована в срок до сентября 2027г, Шукайло И.Ю. – до сентября 2029г.

Прохождение аттестации административными работниками школы, 2023-2025гг

Учебный год	Всего руководителей	Всего зам. руководителей	Проходил аттестацию	Аттестация (присвоено/подтверждено)			Не прошли аттестацию
				первая	вторая	третья	
2023-2024	1	0	1		1	0	0
2024-2025	0	0	0		0	0	0
2025-2026	0	0	0		0	0	0
2023-2025	1	0	1		1	0	0

Таким образом, административные работники школы проходят процедуру аттестации в установленные сроки. Нарушений в прохождении процедуры аттестации нет.

Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами, 2021-2025гг., не реже одного раза в пять лет:

Учебный год	Всего Претендовали/получили	Педагог-мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор
2021-2022	2/2	0	0	0	2

2022-2023	5/3	0	0	0	3
2023-2024	6/4	0	1	1	2
2024-2025	11/10	0	0	4	6
Итого	24/19	0	1	5	13
2025-2026 (план)	7	0	2	3	2

Вывод: за указанный период в педагогическом коллективе отсутствуют педагоги с квалификацией «педагог-мастер». В сумме уменьшается количество учителей с квалификацией «педагог-исследователь» и «педагог-эксперт» с 11 до 9 человек. В то же время растет количество педагогов с квалификацией «педагог-модератор» за счет присвоения категорий педагогам, ранее не проходившим процедуру аттестации. Однако, количество педагогов с высоким уровнем квалификации уменьшается, что может говорить о потенциальной проблеме для лидерства и инновационной деятельности.

Процентное распределение педагогического коллектива по квалификационным категориям, 2023-2025гг.

Категория	2023г (%)	2024г (%)	2025г (%)	Средний процент
Педагог-мастер	0	0	0	
Педагог-исследователь	20	16	12	17
Педагог-эксперт	17	12	16	15
Педагог-модератор	24	29	38	31
Итого квалифицированных педагогов	62	58	67	63%
Неквалифицированные педагоги	37	41	32	47%

Вывод: за последние 3 года просматривается увеличение общего числа педагогов (с 29 до 31) при сохранении стабильного роста квалифицированных педагогов (в 2025 году до 67.7%). Однако, актуальной проблемой остается полное отсутствие педагогов с квалификацией «педагог-мастер», снижение числа педагогов с категорией «педагог-исследователь» (-2) и временный спад доли педагогов с квалификацией «педагог-эксперт» в 2024 году. Высокая доля педагогов (47%), не имеющих квалификационных категорий - это молодые специалисты и педагоги, получившие второе высшее образование по профилю школы (педагог-дефектолог), но не имеющие требуемого стажа для прохождения процедуры аттестации.

Рекомендации: для повышения качества кадрового состава и устранения выявленных проблем необходимо в 2025-2026 году и в последующем внедрять менторские

программы с участием педагогов – экспертов и педагогов – исследователей, магистров; разработать индивидуальные планы карьерного роста для педагогов – исследователей с целью повышения квалификации до уровня «мастера».

Качественный состав педагогов по ступеням обучения, 2023-2025г.г.

Доля педагогов – экспертов, педагогов - исследователей, педагогов – мастеров, в 2023-2024 уч. году

№ п\п	Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования	%	Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования	%
1	Всего учителей: 29 человек	100 %	Всего учителей: 29 человек	100%
2	Педагог-мастер: 0 человек	0%	Педагог-мастер: 0 человек	0%
3	Педагог-исследователь: 3 (Вайнбергер С.М., Урускаева Э.М., Деркач Л.А.)	10%	Педагог-исследователь: 5 (Дайкер А.А., Калугина Е.И., Макеева И.Р., Басова И.А., Деркач Л.А.)	17 %
4	Педагог-эксперт: 5 (Нурумбаева Д.А., Ерденова Б.А., Шемельтуров Б.С., Пшеницына В.А., Дерябина Д.В.)	17 %	Педагог-эксперт: 6 (Данилова Л.Б., Нурумбаева Д.А., Баймагамбетова А.Б., Шемельтуров Б.С., Пшеницына В.А., Дерябина Д.В.)	21%
Всего педагогов-экспертов и педагогов-исследователей от общего числа педагогов начального уровня образования на 2023-2024 учебный год		28%	Всего педагогов-экспертов и педагогов-исследователей от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования на 2023-2024 учебный год	38%

Доля педагогов – экспертов, педагогов - исследователей, педагогов – мастеров, в 2024-2025 уч. году

№ п\п	Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования	%	Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования	%
-------	--	---	--	---

1	Всего учителей: 31	100 %	Всего учителей: 31	100%
2	Педагог-мастер: 0 человек	0%	Педагог-мастер: 0	0%
3	Педагог-исследователь: 3 (Деркач Л.А., Макеева И.Р., Урускаева Э.М.)	10%	Педагог-исследователь: 7 (Басова И.А., Вайнбергер С.М., Дайкер А.А., Деркач Л.А., Калугина Е.И., Макеева И.Р., Урускаева Э.М.)	23%
4	Педагог-эксперт: 2 (Ерденова Б.,А., Пшеницына В.А.)	6%	Педагог-эксперт: 4 (Баймагамбетова А.Б., Данилова Л.Б., Дерябина Д.В., Пшеницына В.А.)	13%
Всего педагогов-экспертов и педагогов-исследователей от общего числа педагогов начального уровня образования на 2024-2025 учебный год		16 %	Всего педагогов-экспертов и педагогов-исследователей от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования на 2024-2025 учебный год	35%

**Доля педагогов – экспертов, педагогов - исследователей, педагогов – мастеров,
в 2025-2026 уч. году**

№ п\п	Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования	%	Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования	%
1	Всего учителей: 31	100 %	Всего учителей: 31	100%
2	Педагог-мастер: 0	0%	Педагог-мастер: 0	0%
3	Педагог-исследователь: 1 (Деркач Л.А.)	3%	Педагог-исследователь: 4 (Вайнбергер С.М., Дайкер А.А., Деркач Л.А., Калугина Е.И.)	13%
4	Педагог-эксперт: 3 (Дерябина Д.В., Пшеницына В.А., Урускаева Э.М.)	10%	Педагог-эксперт: 4 (Басова И.А., Данилова Л.Б., Дерябина Д.В., Пшеницына В.А.)	13%
Всего педагогов-экспертов и педагогов-исследователей от общего числа педагогов начального уровня образования на 2025-2026 учебный год		13%	Всего педагогов-экспертов и педагогов-исследователей от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования на 2025-2026 учебный год	26%

За три года наблюдается снижение доли квалифицированных в начальном уровне образования на 53%, основными среднем уровне на 32%. Причиной снижения является выход квалифицированных педагогов (2 человека 6%) декретный отпуск, увольнение педагогов в

связи с переездом (2 человека 6%), прибытие специалистов без квалификационных категорий (5 человек 15%).

Доля педагогов – модераторов, педагогов, 2023-2025 гг.

годы	Кол-во педагогов, работающих в 0-4 классах (% от общего числа)			Кол-во педагогов, работающих в 5-10 классах (% от общего числа)		
	2023 2024	2024 - 2025	2025- 2026	2023 -2024	2024 - 2025	2025- 2026
Всего количество учителей по ступеням обучения	22(100%)	11 (100%)	17 (100%)	24 (100%)	19 (100%)	26 (100%)
«Педагог-модератор»	4(18%)	2(18%)	6 (35%)	4(17%)	6(32%)	12 (46%)
«Педагог»	7(32%)	4(36%)	7 (41%)	7(29%)	6(32%)	5 (19%)
Итого по категориям	50%	55%	76%	46%	63%	65%

Анализ данных качественного состава по квалификационным категориям показывает значительный рост доли квалифицированных кадров в начальном образовании (+26 %) и умеренный в среднем (+19 %), что говорит об обновлении педагогического коллектива молодыми и вновь прибывшими специалистами.

Сведения о публикациях педагогов, 2023-2025 г.г. 2023-2024 учебный год

№	ФИО учителя	Название и место публикации	ссылка
1	Вайнбергер С.М.	Рекомендации для родителей «Поговорим о правильной осанке» (сайт школы)	https://rudkorr.bilim.edu.kz/?p=3446
2	Казакова Н.Д.	Буклет «Дидактические игры на формирование цвета, формы, величины у учащихся с ООП» (сайт школы)	https://rudkorr.bilim.edu.kz/?p=3633
3	Урускаева Э.М., Ерденова Б.А.	«Школа как новая среда общения. Особенности социализации, новая ведущая деятельность» (сайт школы)	https://rudkorr.bilim.edu.kz/?p=3419
4	Нурумбаева Д.А.	«Золотые правила детско-родительских отношений» (сайт школы)	https://rudkorr.bilim.edu.kz/?p=3421
5	Пшеницына В.А.	«Роль мелкой моторики в речевом развитии детей с особыми образовательными потребностями»	https://rudkorr.bilim.edu.kz/?p=3498

		(сайт школы)	
6	Данилова Л.Б.	«Развитие познавательной деятельности у детей с аутистическим спектром расстройств во внеурочное время» (сайт школы)	https://rudkorr.bilim.edu.kz/?p=3585
7	Шемельтуров Б.С.	«Здоровье ребенка в наших руках (физкультура дома)» (сайт школы)	https://rudkorr.bilim.edu.kz/?p=3594
8	Раимкулова Ж.Т.	Образовательный портал Казахстана www.bilimporta.kz «План урока по казахскому языку 7 класс»	https://e.mail.ru/compose?To=izdat-orley-kost@mail.ru
9	Макушенко Т.Е.	РИМЦ при редакции РНМЖ «Просвещение» 2023г., «Лучшая презентация к уроку» Серия KI-0014 №0000399	https://www.prosveshenie.kz/
		Egov.kz, Учебно-методическое пособие по коррекционной ритмике «Развитие творческих способностей учащихся с умственной отсталостью на уроке «Коррекционной ритмики» через музыкально-дидактические упражнения»	https://copyright.kazpatent.kz/?!.id=wQEY
		Республиканский научно-методический журнал «Педагогический мир Казахстана», статья «Реализация принципов педагогической поддержки на уроках учителем-дефектологом»	https://www.prosveshenie.kz/books?id_books=246
10	Басова И.А.	Республиканский научно-методический журнал «Педагогическая наука и практика» №3 2023 год (декабрь), статья «Методы и приемы коррекционно-развивающей работы по формированию связной речи у обучающихся с особыми образовательными потребностями»	
11	Батырбекова Г.Н.	Республиканский научно-информационный методический журнал «Дана бала», статья «Проектирование современного урока в условиях специальной школы»	
		Республиканский информационно-методический центр «Просвещение», статья «Специальные методики для обучения «особых» детей»	

2024-2025 учебный год

№	ФИО учителя	Название и место публикация	ссылка
1	Рябцева М.А.	«Современные гаджеты как семейная проблема» (сайт школы)	https://rudkorr.bilim.edu.kz/?p=3890
2	Сералина Г.Н.	«Қараша айы: «Әділдік пен жауапкершілік -біртұтас ұғым!» (сайт школы)	https://rudkorr.bilim.edu.kz/?p=3894
		Республиканский научно-практический журнал «БІ. Алтынсарин ізбасарлары», май 2025г., статья «Активизация познавательной деятельности учащихся. Создание ситуации успеха на уроках казахского языка»	
3	Разуваева И.В.	Беседа для родителей «Развитие связной речи у учащихся с ООП через использование игр в сухом и влажном песке» (сайт школы)	https://rudkorr.bilim.edu.kz/?p=4020
4	Дерябина Д.В.	Рекомендации для родителей «Развитие мелкой моторики через манипулятивную деятельность с предметами» (сайт школы)	https://rudkorr.bilim.edu.kz/?p=4048
		Республиканский научно-методический журнал Болашаққа АҚНИЕТ-пен бірге, №05 (8), май 2025г., статья «Развитие мелкой моторики рук детей с расстройством аутистического спектра посредством использования нетрадиционных методов»	https://drive.google.com/file/d/11rx3dGBcGAs4rPEZSnPMfbk62wd9bg57/view?usp=drive_link
5	Булибекова А.А.	Мастер –класс «Поделки из соленого теста» (сайт школы)	https://rudkorr.bilim.edu.kz/?p=3959
6	Шукайло И.Ю.	Разработка часа общения «Куаныш Сатпаев –отец казахстанской науки» (сайт школы)	https://rudkorr.bilim.edu.kz/?p=4055
		Республиканский научно-методический журнал Болашаққа АҚНИЕТ-пен бірге, №05 (8), май 2025г., статья «Способы реализации целей ИПРиО в урочной деятельности»	https://drive.google.com/file/d/1oGaQMrMj3XzHcORZmv2DPcaRF75JZxui/view?usp=drive_link
7	Пшеницына В.А.	Разработка логопедического утреника (сайт школы)	https://rudkorr.bilim.edu.kz/?p=4023
8	Казакова Н.Д.	«Роль информационно-коммуникативных технологий в	https://rudkorr.bilim.edu.kz/?p=3926

		подготовке детей с ментальными нарушениями к участию в творческих конкурсах» (сайт школы)	
9	Сумжанова Г.Ж.	Реестр методик обследования детей с УУО и ССД при приеме в школу, формирование рекомендаций (сайт школы)	https://docs.google.com/document/d/1QeiUM2X87slQxFaxvfck-R6XgRx1f15v/edit?usp=drive_link&ouid=111661661600218165153&rtpof=true&sd=true
10	Калугина Е.И.	Разъяснения для родителей о проведении трудовой практики в 2024-2025 учебном году (сайт школы)	https://rudkorr.bilim.edu.kz/?p=3966
		Разъяснения для родителей о проведении итоговой аттестации учащихся в 2024-2025 учебном году (сайт школы)	https://rudkorr.bilim.edu.kz/?p=3964
		Разъяснения для родителей «Правила оказания государственной услуги «Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования» (сайт школы)	https://rudkorr.bilim.edu.kz/?p=4017
11	Жанат И.Н.	Разработка родительского собрания «Роль семьи в трудовом воспитании детей» (сайт школы)	https://rudkorr.bilim.edu.kz/?p=4006
		Республиканский педагогический журнал им.Ы.Алтынсарина, статья «Методические рекомендации по формированию у учащихся начальных классов со ССД в рамках предмета: счёт»	
12	Сенковец Е.А.	Видеоролик «Комплекс упражнений по здоровьесбережению в помощь родителям» (сайт школы)	https://rudkorr.bilim.edu.kz/?p=4030
		Республиканский научно-методический журнал Болашаққа АҚНИЕТ-пен бірге, №05 (8), май 2025г., статья «Рекомендации педагогам по применению здоровьесберегающих технологий на	https://drive.google.com/file/d/11rx3dGBcGAs4rPEZSnPMfbk62wd9bg57/view?usp=drive_link

		уроках»	
13	Ерденова Б.А.	Республиканский научно-практический журнал «Ы. Алтынсарин ізбасарлары», май 2025г., статья «Использование мнемотаблиц для развития речи учащихся с ООП на уроках чтения и развития речи»	

2025-2026 учебный год

№	ФИО учителя	Название и место публикация	ссылка
1	Дайкер А.А., Калугина Е.И.	Республиканский научно-методический журнал «USTAZALEMI», статья «Теоретические основы фонетико-фонематического недоразвития»	https://drive.google.com/file/d/1D_0v4yCDToEc_z24obCGPdrdEHtDVmTD/view?usp=drive_link
2	Дайкер А.А., Калугина Е.И.	Международный научно-методический и педагогический журнал «Панорама педагогических идей», статья «Использование цифровых технологий в коррекционной работе»	https://drive.google.com/file/d/1CEf5mqAgfpWktqft_BTfqe-8K_NMc_d9/view?usp=drive_link

Вывод: публикации педагогов включают статьи, рекомендации, буклеты, мастер-классы, видеоролики, разработки уроков и родительских собраний, размещенные на сайте школы, в республиканских и международных научно-методических журналах. Основная тематика связана с коррекционной педагогикой, развитием детей с особыми образовательными потребностями (ООП), здоровьесбережением, развитием мелкой моторики, социализацией и воспитанием, а также таких актуальных тем, как влияние гаджетов, патриотическое, трудовое и семейное воспитание, что соответствует профилю школы (работа с детьми с ООП).

Сведения о педагогах, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования, 2023-2024 учебный год

№	ФИО педагога	Мероприятие	класс	Название группы, команда, Ф. И. О. учащегося	Награда (диплом, грамота, благодарственное письмо,

					сертификат участника)
1	Деркач Л.А.	2 Республиканский фестиваль «Арман Асулары»	8-а 4-а 8-а	Ералыев А. Аман М. Пушкарев А.	Благодарственное письмо
		Областной фестиваль «Детство без границ», номинация «Вокал»	8-а	Ералыев А.	1 место
		Областной фестиваль «Детство без границ», номинация «Вокал»	8-а 4-а 8-а	Ералыев А. Аман М. Пушкарев А.	1 место
		Областной фестиваль «Детство без границ», номинация «Инструментальный жанр»	1-4	Ансамбль «Весенняя капель» (младшая группа)	1 место
		Областной фестиваль «Детство без границ», номинация «Инструментальный жанр»	5-10	Ансамбль «Весенняя капель» (старшая группа)	1 место
2	Вайнбергер С.М.	Областной фестиваль «Детство без границ», номинация «Оригинальный жанр» - гимнастический этюд	2-а 4-а 5-а	Тимофеева В. Аман М. Гасанзаде И. Никифоров А. Вятчанин А. Скрипник А. Акмурзинова Э.	3 место
		Областной фестиваль «Детство без границ», номинация «Асыл Мура»	4-а 4-а	Тимофеева В. Ишанбеков К.	Сертификат участника Сертификат участника
3	Макеева И.Р.	Областной фестиваль «Детство без границ», номинация «Асыл Мура»	5-а	Неверов А.	1 место
4	Сумжанова Г.Ж.	Областной фестиваль «Детство без границ», номинация «Асыл Мура»	7-а	Кадирова А.	1 место
5	Басова И.А.	Областной фестиваль «Детство без границ», номинация «Асыл Мура»	10-а	Студенок В.	2 место
6	Пшеницына В.А.	Областной фестиваль «Детство без границ», номинация «Асыл Мура»	5-а	Никифоров Антон	2 место
7	Данилова Л.Б.	Областной фестиваль «Детство без границ»,	10-а	Романов А.	3 место

		номинация «Асыл Мура»			
8	Ощепкова Л.Н.	Областной фестиваль «Детство без границ», номинация «Асыл Мура»	8-б	Авласенко В.	3 место
9	Раимкулова Ж.Т.	Областной фестиваль «Детство без границ», номинация «Асыл Мура»	6-а	Козленко Я.	Сертификат участника
10	Сенковец Е.А.	Областной фестиваль «Детство без границ», номинация «Асыл Мура»	8-б	Теренюк В.	Сертификат участника
11	Урускаева Э.М.	Областной фестиваль «Детство без границ», номинация «Асыл Мура»	0	Абдираев Э.	Сертификат участника
12	Жанат И.Н.	Областной фестиваль «Детство без границ», номинация «Асыл Мура»	4-а	Мурзин Д.	Сертификат участника
13	Баймагамбетова А.Б.	Областной фестиваль «Детство без границ», номинация «Асыл Мура»	7-а	Токтарова Г.	Сертификат участника
		Областной конкурс исследовательских работ «Жетістікке сәтті кадам-Шаг к успеху»	7-а	Тарская А.	Сертификат участника
14	Шукайло И.Ю.	Областной фестиваль «Детство без границ», номинация «Асыл Мура»	5-а	Слабуш Н.	Сертификат участника
		Областной конкурс исследовательских работ «Жетістікке сәтті кадам-Шаг к успеху»	9-а	Нажмудинов Д.	Сертификат участника
15	Сералина Г.Н.	Областной фестиваль «Детство без границ», номинация «Асыл Мура»	8-б	Мухамеджанов И.	Сертификат участника
		Областной фестиваль «Детство без границ», номинация «Художественное слово»	6-б	Мэлсов Е.	Сертификат участника
16	Ерденова Б.А.	Областной фестиваль «Детство без границ», номинация «Оригинальный жанр»-дефиле театра моды «Модные детки»	1-10	Утюбекова А. Никифоров А. Акмурзинова Э. Гасанзаде И. Али С. Тимофеева В. Тулемис Т. Шафоростова А. Сисолятин А.	3 место

17	Брант А.В.	Областной фестиваль «Детство без границ», номинация «Инструментальный жанр»	8-10	Ансамбль «Веселые ложки»	1 место
		Областной фестиваль «Детство без границ», номинация «Хореография»		Танцевальный коллектив «Ритм»	2 место
18	Рябцева М.А.	Областной конкурс исследовательских работ «Жетістікке сәтті кадам-Шаг к успеху»	2-а	Никифоров А.	3 место
19	Дайкер А.А.	Областной конкурс исследовательских работ «Жетістікке сәтті кадам-Шаг к успеху»	7-а	Божко В.	3 место
		Областной конкурс «Детство без границ», номинация «Ата-мура»	6-а	Козленко Я.	1 место
20	Разуваева И.В.	Областной конкурс исследовательских работ «Жетістікке сәтті кадам-Шаг к успеху»	7-а	Ерденбеков С.	Сертификат участника
21	Шемельтуров Б.С.	Городской открытый турнир по бадминтону	10-а 7-а 8-а 7-а	Романов А. Божко В. Пушкарев А. Тарская А.	1 место 1 место 1 место, 2 место 3 место
		Областной турнир по мини-футболу в рамках Европейско-Евразийской Недели футбола	8-а 8-а 10-а 10-а 8-б 8-б 10-б	Нурабай Д. Пушкарев А. Романов А. Раимбаев Е. Ахметов А. Аблаев Р. Бегайдар Н.	Общекомандное 1 место
		Областные соревнования по флорболу в рамках Областной Зимней Специальной Олимпиады 2024	7-а 8-а 8-б 9-а 10-а 10-б	Божко В. Пушкарев А. Аблаев Р. Джуманазаров Е. Романов А. Бегайдар Н.	Общекомандное 3 место

2024-2025 учебный год

№	ФИО педагога	Мероприятие	класс	Название группы, команда, Ф. И. О. учащегося	Награда (диплом, грамота, благодарственное письмо, сертификат участника)
1	Урускаева Э.М.	Международный конкурс «Секреты красок»	1-а	Шарипов А.	1 место
		Республиканский конкурс «Времена года»	1-а	Смоля М.	1 место
2	Левада Е.А.	Областной конкурс профессионального мастерства	8-а	Алалыкин М.	3 место
		Областной фестиваль «Детство без границ», выставка «Асыл Мура»	8-а	Шафоростова А.	2 место
		Областной фестиваль «Детство без границ», выставка «Асыл Мура»	8-а	Тюкин В.	2 место
3	Брант А.В.	Областной фестиваль «Детство без границ», номинация «Инструментальный жанр»	8-10	Ансамбль «Веселые ложки»	2 место
		Областной фестиваль «Детство без границ», номинация «Хореография»	1-4	Танцевальный коллектив «Ритм»	3 место
5	Меркулова С.В.	Республиканский дистанционный конкурс «Творчество без границ»	3-а	Мамонтова И.	Диплом участника
		Областной фестиваль «Детство без границ», выставка «Асыл Мура»	3-а	Мамонтова И.	2 место
		Областной фестиваль «Детство без границ», выставка «Асыл Мура»	1-б	Кеба М.	3 место

6	Булибекова А.А.	Областной фестиваль «Детство без границ», выставка «Асыл Мура»	9-б	Авласенко В.	1 место
		Областной конкурс исследовательских работ «Жетістікке сәтті қадам- Шаг к успеху»	9-б	Ахметов А.	1 место
7	Николаева К.А.	Областной фестиваль «Детство без границ», выставка «Асыл Мура»	4-б	Гусев А.	1 место
8	Деркач Л.А.	Областной фестиваль «Детство без границ», номинация «Инструментальный жанр»	5-10	Ансамбль «Весенняя капель»-старшая группа	1 место
		Областной фестиваль «Детство без границ», номинация «Инструментальный жанр»	1-4	Ансамбль «Весенняя капель»-младшая группа	2 место
9	Сералина Г.Н.	Областной конкурс исследовательских работ «Жетістікке сәтті қадам- Шаг к успеху»	7-б	Мэлсов Е.	Сертификат участника
10	Мастьянова Е.Н.	Областной фестиваль «Детство без границ», номинация «Театральное искусство»	10-а	Халимов Е.	2 место
		Областной фестиваль «Детство без границ», выставка «Асыл Мура»	6-а	Ердаулет Н.	3 место
11	Басова И.А.	Областной фестиваль «Детство без границ», номинация «Театральное искусство»	9-а	Пушкарев А.	3 место
		Областной фестиваль «Детство без границ», выставка «Асыл	10-а	Парахатова А., Дастан Ж.	1 место

		Мура»			
12	Шемельтуров Б.С.	Областные соревнования по флорболу в рамках Областной Зимней Специальной Олимпиады	8-а 8-а 9-а 9-б 9-б 10-а	Божко В. Тюкин В. Пушкарёв А. Ахметов А. Аблаев Р. Джуманазаров Е.	Общекомандное 3 место
		Областная Летняя Специальная Олимпиада (легкая атлетика)	5-а 8-а 9-а 9-а 10-а	Сайман И. Божко В. Нурабай Д. Ералыев А. Дастан Ж.	1 место 1 место 2 место 2 место 3 место
		Областная Летняя Специальная Олимпиада (прыжки в длину с места)	5-а 7-а 9-а	Тимофеева В. Жусупова А. Нурабай Д.	2 место 2 место 3 место
		Областная Летняя Специальная Олимпиада (мини-футбол)	7-а 8-а 8-а 9-а 9-б 9-а 9-а 10-а	Минайдар Д. Божко В. Тюкин В. Пушкарёв А. Аблаев Р. Нурабай Д. Ералыев А. Джуманазаров Е.	Общекомандное место 2 место
		Областной Турнир по бадминтону филиала «Спешиал Олимпикс» Костанайской области	5-а 6-а 7-а 10-а	Тимофеева В. Жусупова А. Божко В. Парахатова А.	1 место 2 место 2,3 место 2, 3 место
		Региональные отборочные соревнования Костанайской области «Национальные инклюзивные игры «Жулдызай» (легкая атлетика-бег)	2-б 3-а 5-а 6-а 8-а	Сидоров Г. Марковская М. Вятчанин А. Жусупова А. Божко В.	1 место 1 место 2 место 2 место 1 место
		Региональные отборочные соревнования Костанайской области «Национальные инклюзивные игры «Жулдызай» (прыжки в длину с места)	2-б 3-а 5-а 5-а 6-а	Сидоров Г. Марковская М. Тимофеева В. Вятчанин А. Жусупова А.	1 место 1 место 2 место 3 место 3 место

13	Дерябина Д.В.	Республиканский конкурс «Тайна красок»	6-а	Слабуш Н.	3 место
		Областной конкурс исследовательских работ	6-а	Слабуш Н.	Сертификат участника
14	Жанат И.Н.	Областной фестиваль «Детство без границ», выставка «Асыл Мура»	0	Бахадырова А.	1 место
15	Ерденова Б.А.	Областной фестиваль «Детство без границ», выставка «Асыл Мура»	2-а	Али С.	1 место
16	Ощепкова Л.Н.	Областной фестиваль «Детство без границ», выставка «Асыл Мура»	7-б	Ильясов М.	1 место
		фестиваль «Детство без границ», выставка «Асыл Мура»	8-а	Божко В.	2 место
17	Казакова Н.Д.	Областной фестиваль «Детство без границ», выставка «Асыл Мура»	9-а	Костюченко К.	1 место
		Областной фестиваль «Детство без границ», выставка «Асыл Мура»	9-а	Кондрашов Д.	1 место
18	Вайнбергер С.М.	Областной фестиваль «Детство без границ», выставка «Асыл Мура»	5-а	Тимофеева В.	3 место
19	Туркова М.В.	Областной конкурс профессионального мастерства	7-а	Жусупова А.	2 место
		фестиваль «Детство без границ», выставка «Асыл Мура»	6-а	Скрипник А.	3 место

Вывод: количество педагогов, подготовивших победителей областных, республиканских, международных этапов конкурсов и соревнований, участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований, по годам соответственно составляет: в 2023-2024 учебном году - 21 педагог, что составляет 72 % от общего количества. В 2024-2025 учебном году этот показатель равен 19 педагогам - это 61% от общего количества педагогов школы. Отмечается увеличение победителей и призеров на 45% и стабильная результативность подготовки учащихся у педагогов Деркач Л.А., Брант А.В., Шемельтуров Б.С. На начало 2025-2026 учебного года участия в конкурсах не было.

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года

Целью повышения квалификации педагогических работников является обновление и совершенствование их знаний для выполнения своих профессиональных обязанностей в пределах своей компетенции, повышение интеллектуального и культурного уровня, изучение законодательных и нормативных актов в сфере образования, освоение информационно-коммуникативных технологий. Наличие в школе перспективного плана повышения курсовой подготовки позволяет обеспечить

своевременное прохождение педагогами курсов. Ведение мониторинга участия и результативности педагогов в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах позволяет отследить деятельность педагогов в посткурсовой период. Знания, полученные на курсах, активно внедряются педагогами на уроках, что положительно сказывается на эффективности процесса обучения.

По факту, на данный период курсы повышения квалификации по профилю прошли – 30 педагогов, что составляет 93,5% от общего количества всего педагогического коллектива школы. 1 педагог возвратился к педагогической деятельности со 02 сентября 2025 года, на данный момент проходит курсы повышения квалификации.

Сведения о повышении курсов повышения квалификации руководящих кадров, 2023-2025гг

Ф.И.О.	Сроки	Тема	№ сертификата	Место прохождения
Дайкер Анна Александровна	11.06.2024	«Менеджмент в образовании как основа эффективного управления в современной организации образования»	M230024	г. Костанай, АО «Дамыту»
Калугина Елена Ивановна	11.06.2023 г.	«Менеджмент в образовании как основа эффективного управления современной организацией образования»	M230033	г.Костанай, АО «Дамыту»
Рябцева Марина Андреевна	30.11.2024	«Менеджмент в образовании как основа эффективного управления современной организацией образования»	M235145	г.Костанай, АО «Дамыту»

Шукайло Инна Юрьена, занимающая должность заместителя директора по ВР, не имеет сертификат о прохождении курсов по программе менеджмента, так как, занимает данную должность со 02 сентября 2025 года.

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации педагогами не реже одного раза в три года, 2023-2025 гг

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Сроки	Тема	№ сертификата	количество часов	Место прохождения
1	Аубакирова Асель Капашевна	24.08.24	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями»	И237683	80	ОФ «Дамыту» г.Костанай
2	Басова Ирина Анатольевна	29.03.25	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями»	И236626	72	ОФ «Дамыту» г.Костанай
3	Баймурзина Салтанат Арыстнғалиевна	24.08.25	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями»	И237528	80	ОФ «Дамыту» г.Костанай
4	Батырбекова Гульнур Нурлыбековна	13.10.24	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями»	И-234588	72	ОФ «Дамыту» г.Костанай
5	Бледных Оксана Вячеславовна	24.08.25	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями»	И237532	72	ОФ «Дамыту» г.Костанай

			потребностями»			
6	Брант Анна Валерьевна	26.08.23	«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями»	И230384	72	ОФ «Дамыту» г.Костанай
		08.06.24	«Развитие компетенций и профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	Д-233632	72	ОФ «Дамыту»
7	Булибекова Алина Аблаевна	13.11- 24.11.23	«Развитие профессиональной компетентности олигофренопедагога организаций среднего образования»	0811227	80	АО НЦПК "Өрлеу", г.Костанай
8	Вайнбергер Светлана Михайловна	24.08.25	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями»	И237686	80	ОФ «Дамыту» г.Костанай
9	Дайкер Анна Александровна	29.03.25	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями»	И236636		ОФ «Дамыту» г.Костанай
10	Данилова Любовь Борисовна	16.02.25	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями»	И236277	72	ОФ «Дамыту» г.Костанай
11	Деркач Лариса Александровна	12.08.23	«Развитие компетенций и профессиональной деятельности	Д-230146	72	ОФ «Дамыту»

			педагог дополнительного образования»			
		24.08.25	«Обучение и психолого- педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями»	И237688	80	ОФ «Дамыту» г.Костанай
		30.06- 11.07.25	«Интеграция национальных ценностей через содержание предмета «Музыка»	0958774	80	АО «НЦПК «Өрлеу»
12	Дерябина Дарья Владимировна	24.08.25	«Обучение и психолого- педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями»	И237689	80	Академически й центр.Start
13	Жанат Инкара Нурлановна	24.08.25	«Обучение и психолого- педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями»	И237691	80	ОФ «Дамыту» г.Костанай
14	Калугина Елена Ивановна	29.03.25	«Обучение и психолого- педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями»	И236650	80	ОФ «Дамыту» г.Костанай
15	Левада Елена Александровна	26.08.23	«Психолого- педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями»	И230445	72	ОФ «Дамыт » г.Костанай
16	Мастьянова Екатерина Николаевна	13.10.24	«Обучение и психолого- педагогическое сопровождение	И-234565	72	ОФ «Дамыту» г.Костанай

			учащихся с особыми образовательными потребностями»			
17	Меркулова Светлана Викторовна	13.10.24	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями»	И-234566	72	ОФ «Дамыту» г.Костанай
18	Николаева Ксения Алексеевна	24.08.25	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями»	И 237697	8	ОФ «Дамыту» г.Костанай
19	Раимкулова Жанат Тоилыбайқызы	17.09.24	«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями»	И-230644	72	ОФ «Дамыту» г.Костанай
20	Рябцева Марина Андреевна	17.09.2	«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями»	И230645	72	ОФ «Дамыту» г.Костанай
21	Пшеницына Валентина Андреевна	23.04.24	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями» (актуальные аспекты логопедических требований)	I-23988	80	ОФ «Дамыту» г.Костанай
		24.08.25	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями»	И-237700	80	ОФ «Дамыту» г.Костанай

22	Сенковец Екатерина Александровна	17.09.23	«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями»	И230651	72	ОФ «Дамыту» г.Костанай
23	Сумжанова Гульжан Жанбуршановна	26.08.23	«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями»	И230481	72	ОФ «Дамыту» г.Костанай
24	Туркова Мария Владимировна	24.08.25	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями»	И 237702	80	ОФ «Дамыту» г.Костанай
25	Урускаева Эльвира Мухаметхановна	24.08.25	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями»	И-237703	80	ОФ «Дамыту» г.Костанай
26	Шемельтуров Болтрик Серикович	24.08.25	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями»	И 237601	72	ОФ «Дамыту» г.Костанай
27	Шукайло Инна Юрьевна	24.08.25	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями»	И 237708	80	ОФ «Дамыту» г.Костанай
28	Чесных Любовь Андреевна	24.08.25	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями»	И237704	80	ОФ «Дамыту» г.Костанай

			потребностями»			
29	Чибис Виктория Викторовна	24.08.25	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями»	И237705	80	ОФ «Дамыту» г.Костанай
30	Яцкевич Наталия Сергеевна	24.08.25	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями»	И 237709	80	ОФ «Дамыту» г.Костанай
31	Жангужина Жанат Аскербековна	15.09 – 26.09 2025	«Развитие профессиональных компетенций специального педагога (учителя-дефектолога) по совершенствованию коррекционной работы в системе образования»	№2863	80	ТОО «Учебный центр «Білім- Сапа»

Вывод: за указанный период, 2023–2025 гг., 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Обучение и психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями» (ОФ «Дамыту», Костанай, 72–80 часов), что соответствует профилю школы. Дополнительно, 4 педагога (12%) прошли специализированные курсы по направлениям «олигофренопедагогика», «логопедия», что усиливает их профессиональную компетентность.

Деркач Л.А., Брант А.В., (6%) прошли дополнительные курсы по развитию профессиональных компетенций и интеграции национальных ценностей, что расширяет их педагогический потенциал.

Подводя итог, необходимо отметить положительные стороны в развитии кадрового потенциала: за анализируемый период школа демонстрирует достаточный уровень подготовки педагогов (100% высшее образование, 100% соответствие профилю школы), активное участие педагогов в курсах повышения квалификации (100%) и рост числа магистров (30%). Однако, имеются определенные недоработки:

- отсутствие педагогов с квалификационной категорией «педагог-мастер»,
- наблюдается снижение числа педагогов с квалификацией «педагог-исследователь» (6%).

Основной задачей в данном направлении является повышение доли педагогов с высоким уровнем квалификации, обеспечение преемственности и поддержания стабильности педагогического коллектива через обновление форм методической работы и создания условий для проведения исследований и экспертизы целостного педагогического процесса.

Раздел 3. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Количественный состав контингента обучающихся:

- сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Учащиеся КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области относятся к категории детей с особыми образовательными потребностями (ООП) и имеют основной диагноз — легкая или умеренная умственная отсталость. Обучение проводится на русском языке. Учащиеся проживают в городе Рудном, поселках Горняцкий, Юбилейный и Набережный Костанайской области. Прием и перевод учащихся осуществляется через государственную услугу на портале egov.kz и ИС "SAKURA" в соответствии с Приказом Министра образования и науки РК от 12 октября 2018 года № 564 (с изменениями от 24 июня 2020 года № 264). Личные дела учащихся оформлены в установленном порядке, с приказами о прибытии и выбытии на основе заявлений родителей и заключений ПМПК. Основная причина выбытия — смена места жительства или программы обучения.

На 01.09.2025 года контингент учащихся составляет 117 человек (все с ООП). Из них: 0–4 классы — 51 учащийся, 5–10 классы — 66 учащихся. Средняя наполняемость классов: начальная школа — 9, основная — 8. Всего 14 класс-комплектов: начальная школа — 6, основная — 8. Наполняемость классов — 100%. Обучаются на дому — 40 учащихся.

Динамика контингента учащихся за 2023–2025 годы

Учебный год	Количество учащихся
2023/2024	112
2024/2025	114
2025/2026	117

За период 2023–2025 гг. контингент увеличился на 5 учащихся, что составило 5%. Прирост обусловлен прибытием новых учащихся, всего за период:

- 2023–2024г. — 45 учащихся,
- 2024–2025г. — 18 учащихся,
- 2025–2026 (на 25.09.2025) — 2 учащихся.

Отметим, что прибытие превышает выбытие учащихся, так в 2023–2024 уч.г. было 43 учащихся, в 2024–2025г. было 15 учащихся, в 2025–2026 — 0 (на 1 сентября 2025г.). В целом, можно констатировать стабильность в количестве ученического контингента, в среднем 115 человек ежегодно проходят процесс обучения и коррекции в школе.

Сведения о контингенте учащихся по уровням образования 2023–2025гг.

Ступени обучения	2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год		2025/2026 учебный год	
	Кол-во уч-ся	Средняя наполняемо	Кол-во уч-ся	Средняя наполняемо	Кол-во уч-ся	Средняя наполняемо

Ступени обучения	2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год		2025/2026 учебный год	
		сть классов		сть классов		сть классов
Начальная школа (0–4 классы)	44	7	4	7	51	9
Основная школа (5–10 классы)	68	8	71	9	66	8
Всего по школе	112	7	114	8	117	8

За указанный период наблюдается рост количества учащихся в начальной школе (с 44 до 51 учащихся, +16%), с сокращением количества учащихся в основной школе (с 68 до 66, -3%). Средняя наполняемость выросла с 7 до 8 учащихся на класс, что отражает стабильность комплектования (всего классов: 2023/2024 — 15, 2024/2025 и 2025/2026 — 14).

Вывод: наполняемость 0-10 классов отвечает требованиям Приложения 2 Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования" (с легкой умственной отсталостью – 10 человек; с умеренной умственной отсталостью - 6 человек; со сложными дефектами -6 человек; с расстройствами эмоционально-волевой сферы -4)

Анализ контингента учащихся по медицинским диагнозам, 2023-2025 гг.

Показатель	На 01.09.2023	На 01.09.2024	На 01.09.2025
Всего учащихся	112	114	117
С легкой умственной отсталостью (ЛУО)	77 (69%)	85 (75%)	84 (72%)
С умеренной умственной отсталостью (УУО)	35 (31%)	9 (25%)	33 (28%)

Доля учащихся с легкой умственной отсталостью преобладает, в среднем 72%, с колебаниями от 69% до 75%. Доля школьников с умеренной умственной отсталостью стабильна (средне 28%), со снижением в 2024 году на 6%.

Анализ контингента учащихся со сложной структурой дефекта (сопутствующие диагнозы), за 2023-2025 гг.

	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	2025\2026 учебный год	Изменение за 2023–2025
Всего учащихся по осложненным медицинским	112	114	117	

<i>диагнозам</i>				
Расстройство аутистического спектра (РАС)	14 (13%)	21 (18%)	29 (25%)	+15 (+107%)
Общее недоразвитие речи (ОНР)	44 (39%)	90 (79%)	93 (79%)	+49 (+111%)
Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА)	22 (20%)	25 (22%)	28 (24%)	+6 (+27%)
Синдром Дауна	4 (4%)	6 (5%)	7 (6%)	+3 (+75%)
Идиопатический синдром	0	0	1 (1%)	+1 (новый)
Нарушения зрения	14 (13%)	9 (8%)	17 (15%)	+3 (+21%)
Нарушение слуха	1 (1%)	1 (1%)	1 (1%)	0 (стабильно)
Эписиндром (судорожный)	10 (9%)	8 (7%)	4 (3%)	-6 (-60%)
Мышечная дистрофия (форма Дюшенна)	1 (1%)	1 (1%)	0	-1 (-100%)

Вывод: общее число учащихся за анализируемый период увеличилось с 112 до 117, также, структура диагнозов школьников демонстрирует заметные изменения. Значительный рост показывает группа детей с ОНР с 39% до 79%, что составляет 11%. Это доминирующий медицинский диагноз, охватывающий 80% учащихся в последние два года.

Умеренный рост просматривается в группе учащихся с НОДА, здесь увеличение количества детей составляет от 20% до 27%. Увеличивается количество детей с нарушением зрения, здесь прирост составляет 21%. Большое беспокойство вызывает увеличение количества детей с РАС с 13% до 25% (14 → 21 → 29, +107%).

Постепенный прирост дает группа учащихся с синдром Дауна, он составляет увеличение с 4% до 6% (4 → 6 → 7, +75%).

Снижение количества осложнений констатирует группа учащихся с эписиндром с 9% до 3% (10 → 8 → 4, -60%), что связано с улучшением их состояния, в рамках медикаментозного лечения и купирования данного заболевания.

В 2025-2026 учебном году отсутствуют дети с диагнозом мышечной дистрофии Дюшенна (1%), но появился ребенок с новым диагнозом - идиопатический синдром (1%).

Увеличение и разнообразие сопутствующих диагнозов отражает сложную структуру особых образовательных потребностей в контингенте школьников с ментальными нарушениями, требующую индивидуальных подходов в обучении.

Количество учащихся на индивидуальном бесплатном обучении на дому, 2023-2025гг.

Учебный год	Всего учащихся	На дому
--------------------	-----------------------	----------------

Учебный год	Всего учащихся	На дому
2023–2024	112	33 (29%)
2024–2025	114	37 (32%)
2025–2026	117	37 (32%)

Доля учащихся, обучающихся на дому, выросла с 29% до 32%, увеличение — на 4 учащихся (+3%). Это связано с утяжелением медицинских диагнозов учащихся школы.

Сравнительный анализ данных социального паспорта школы, 2023-2025 г.г.

	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	2025\2026 учебный год
Всего учащихся	112	114	117
-мальчиков	81	81	80
-девочек	31	33	37
Полные семьи	74 (66%)	72 (63%)	76 (66%)
Неполные	38 (34%)	42 (37%)	41 (35%)
Многодетные	9 (8%)	12 (11%)	17 (15%)
Малообеспеченные	6 (5%)	6 (5%)	22 (19%)
Сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	5 (4%)	4 (4%)	4 (3%)
Дети с инвалидностью	86 (78%)	85 (75%)	93 (79%)
Учащиеся, стоящие на учете в городском отделе по делам несовершеннолетних	2 (2%)	2 (2%)	1 (1%)
Учащиеся, стоящие на внутришкольном учете	4 (4%)	7 (6%)	59 (50%)
Группа «риска»	0	0	30 (26%)

Вывод: данные таблицы показывают незначительное снижение доли мальчиков с 72% до 68% и увеличение количества девочек с 28% до 32%. Мальчики остаются доминирующей группой. Доля полных семей стабильна и составляет от 63–66% от школьного сообщества, количество неполных семей слегка растёт от 34–37%. Просматривается рост многодетных семей (+50%), что указывает на увеличение социальной нагрузки на классных руководителей и на школу, в целом.

Просматривается резкий рост числа малообеспеченных семей (с 5% до 19%) в 2025/2026гг, что указывает на ухудшение социально-экономического положения. Ежегодное число сирот стабильно низкое (3–4%).

Остается высоким количество детей – инвалидов - 75–79% от общего числа детей, с небольшим ростом в 2025/2026 (+8, +9% от 2023/2024).

Особое внимание коллектив уделяет росту числа учащихся на внутришкольном учёте (с 4% до 50%) и появление группы «риска» (26% в 2025/2026), куда входят дети, проживающие с

отчимами, дети из многодетных семей, дети, находящиеся под опекой. Так как именно эта группа учащихся демонстрирует проблемное поведение и является основой социальных рисков. Также, отметим снижение числа учащихся, стоящих на учёте в городском отделе по защите прав несовершеннолетних (-50%), что является показателем качества работы школы в данном направлении.

Сведения о движении контингента обучающихся, 2023-2025 г.г.

Учебный год	Количество выбывших	Количество прибывших
2023-2024	43	45
2024-2025	15	18
2025-2026 (с 01.09.2025г. по 25.09.2025г.)	0	2

Основная причина выбытия учащихся – смена места жительства и изменение программы обучения. В школе имеются приказы о прибытии и выбытии учащихся, основанием является заявление родителей и заключение ПМПК. Личные дела учащихся оформлены в соответствии с установленными требованиями, номера личных дел совпадают с номерами в алфавитной книге.

Прием обучающихся осуществляется через оказание государственной услуги «Прием документов для перевода детей между организациями начального, основного среднего, общего среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 июня 2020 года № 264 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования»), через портал электронного правительства egov.kz и ИС "SAKURA".

Прием, перевод учеников осуществляется в соответствии с требованиями Типовых правил приема в организации образования, реализующие образовательные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, за исключением республиканских, областных, городов республиканского значения и столицы, специализированных школ-интернатов-колледжей олимпийского резерва и областных, городов республиканского значения и столицы школ-интернатов для одаренных в спорте детей».

Вывод: наблюдается постепенный рост общего числа учащихся; на уровне начальной школы численность учащихся увеличилась на 15,9%, а средняя наполняемость классов выросла с 7 до 9 человек. В то же время, в основной школе численность учащихся незначительно снизилась на 5%, а средняя наполняемость классов осталась стабильной – 7 человек.

Доля учащихся с легкой умственной отсталостью варьируется от 69% в 2023-2024 учебном году до 75% в 2024-2025 учебном году, в 2025-2026 учебном году— 72%.

Доля учащихся с умеренной умственной отсталостью остается относительно стабильной от 25–31%.

Увеличивается доля учащихся со сложной структурой дефекта, особенно с расстройствами аутистического спектра от 13% до 25% и общим недоразвитием речи с 39% до 79%, растет число учащихся, обучающихся на дому.

Социальный состав учащихся остается относительно стабильным: доля детей из полных семей колеблется от 63% до 66%, неполных — от 34% до 37%. Увеличивается число многодетных семей от 8% до 15% и малообеспеченных семей от 5% до 19%, что указывает на усиление социальной уязвимости части контингента.

Значительный рост числа учащихся, стоящих на внутришкольном учете с 4% до 50%, и появление группы «риска» (26% в 2025-2026 учебном году) свидетельствуют о необходимости усиления психолого-педагогического сопровождения и профилактической работы. Доля детей с инвалидностью остается высокой (75–79%), что подчеркивает специфику работы школы как учреждения для детей с особыми образовательными потребностями.

Раздел 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Критерии к содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения

Наличие и соответствие Рабочего учебного плана, расписания занятий

Образовательный процесс в КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области реализуется на основе Рабочих учебных планов, составленных в соответствии с Типовыми учебными планами, утвержденными Министерством просвещения Республики Казахстан. Рабочие учебные планы рассматриваются на педагогическом совете школы, согласуются с ГУ «Управление образования Костанайской области» и утверждаются руководителем школы.

На 2023 – 2024 учебный год рабочие учебные планы были составлены в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 18 августа 2023 года № 264).

На 2024 – 2025, 2025 – 2026 учебные года рабочие учебные планы были составлены в соответствии с Типовым учебным планом начального образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500, с изменениями и дополнениями приказ № 27 от 8 февраля 2024 года), Типовым учебным планом основного среднего образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500, с изменениями и дополнениями приказ №323 от 26 октября 2023 года).

Обучение в школе ведется по специальным общеобразовательным учебным программам для школ с нарушением интеллекта:

- Типовые учебные программа для обучающихся с особыми образовательными потребностями по общеобразовательным предметам начального образования по обновленному содержанию (приказ Министра образования и науки РК от 03.04. 2013 года № 115 с изменениями и дополнениями на 27.07. 2017 года № 352, на 05.02.2020 года № 51).

- Типовые учебные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями по общеобразовательным предметам основного среднего образования по обновленному содержанию (приказ Министра образования и науки РК от 03.04.2013 года № 115 с изменениями и дополнениями на 20.09.2018 года № 469).

Среднесрочное (календарно-тематическое) планирование предметов инвариантного и коррекционного компонентов разработано педагогами в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам, рассмотрено на заседаниях методических объединений (Протокол № 1 от 02.09.23, Протокол № 1 от 26.08.24, Протокол № 1 от 02.09.25г), согласовано с заместителем директора по УР и утверждено директором школы.

Расписание уроков за анализируемый период составлено на 1 и 2 полугодие каждого учебного года и отдельно для кружков и секций, в соответствии с приложением 4 (Таблица ранжирования предметов по трудности) Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ76 «Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования».

В расписании предусмотрена продолжительность перемен между уроками для обучающихся всех параллелей не менее 5 минут, и перемены после второго и третьего уроков по 15 минут каждая. Расписание согласовывается с родительским комитетом и утверждается руководителем школы.

Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей

Предметом деятельности школы является обучение детей с умственной отсталостью с целью коррекции нарушений развития, реабилитации и социальной адаптации для последующей интеграции в общество.

В связи с ростом в составе учащихся школы числа детей – инвалидов и тенденцией качественного изменения (утяжеления) их структуры дефекта, с ростом комплексного (множественного) характера нарушений у каждого отдельного ребёнка, с 2024 года, миссия школы дополнена и обновлена: социально - трудовая адаптация и реабилитация, подготовка к жизни и труду с учетом показателей здоровья, личностных характеристик и индивидуальных возможностей каждого ученика.

Сформулирована единая методическая тема школы «Совершенствование адаптивной системы коррекционного обучения и воспитания как условие успешной социальной адаптации и интеграции детей с интеллектуальными нарушениями, сложной структурой дефекта».

Основной целью педагогического коллектива является создание в школе единой социально - адаптивной системы коррекционно - развивающего обучения и воспитания, ориентированной на личностное развитие и воспитание каждого ученика, на основе компетентного подхода в целостном педагогическом процессе: единство, интеграция, взаимосвязь урочной и внеурочной форм работы.

В контексте предмета деятельности, миссии и основополагающей цели школы создана и успешно функционирует воспитательная система, ориентированная на потребности наших учащихся, педагогов и родителей, учитывающая конкретные социально-педагогические условия нашей школы, что позволяет расширять диапазон возможностей воспитательного воздействия на личность ребенка с ограниченными возможностями.

В 2023-2024 учебном году организация воспитательной работы в КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области направлена на реализацию основной задачи: «Создание оптимальных условий для социально-адаптированной личности и интеграции детей с недостатками интеллектуального развития в социум».

Одной из главных задач воспитательной работы в 2023-2024 уч. году являлась реализация общенациональной идеи и патриотического акта «Мәңгілік Ел», новой идеологической концепции, составляющей единый фундамент будущего страны и основу системы общегражданской консолидирующей цели, вместе с тем, решались следующие воспитательные задачи:

- Формирование патриотического сознания; широкая пропаганда семейных ценностей; формирование духовно-нравственных качеств; формирование и развитие правосознания; формирование поликультурной личности на основе общечеловеческих качеств; создание комплексной, непрерывной и устойчивой системы формирования навыков здорового образа жизни.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в условиях школы, инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию и повышению культуры межличностных отношений.
- Формирование казахстанского патриотизма и культурной идентичности учащихся на основе консолидирующей общенациональной идеи «Мәңгілік ел».
- Оказание активной поддержки социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений с включением в данную работу родительского сообщества.
- Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей через активизацию работы МО классных руководителей.
- Развитие системы психолого-педагогического просвещения родителей в формате родительского всеобуча с учетом современных педагогических новаций.

В 2024-2025 учебном году основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами - законом РК «Об образовании»; Республиканской программой воспитания «Біртұтас тәрбие», Уставом школы; инструктивно-методическим письмом на 2024/2025 учебный год и др.

Цель программы - формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности.

Задачи программы: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре; воспитание уважения к государственным символам Республики Казахстан; развитие честности, справедливости, доброты, заботы, милосердия и других нравственных качеств; формирование бережного отношения к природе и окружающей среде, воспитание чувства гордости за свою страну и ее достижения; формирование сознательного отношения к своим обязанностям перед семьей, обществом и государством; развитие готовности защищать свои права и свободы, а также права и свободы других людей; активное участие в социально значимой деятельности, воспитание честности и справедливости в поведении и отношениях с окружающими; развитие ответственности за свои поступки и слова; формирование трудолюбия

и стремления к самосовершенствованию; воспитание уважения к чужому труду и собственности.

Цель воспитательной работы школы в 2024-2025 уч. году строилась на основе целей и задач, поставленных в Республиканской программе воспитания «Біртұтас тәрбие»: обеспечение равных возможностей для детей с нарушением интеллектуального развития, с учетом их познавательных и физических особенностей, для подготовки к самостоятельной жизни, профессиональной деятельности и полноценному участию в обществе.

Задачи, поставленные на этот год, сформулированы в контексте Республиканской программы, включают адаптированные методы и формы работы для особенных детей:

1. Формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре через использование мультимодальных материалов (жестовый язык, аудио- и видеоконтент с субтитрами) для изучения истории Казахстана, национальных традиций и государственных символов.
2. Воспитание уважения к государственным символам Республики Казахстан через визуальные и сенсорные материалы (видео с гимном, рельефные изображения флага и герба), упрощенные объяснения.
3. Развитие нравственных качеств (честность, справедливость, доброта, забота, милосердие) через использование ролевых игр и историй с визуальными подсказками для формирования понятий о добре и справедливости; индивидуальные беседы для детей с нарушениями речи.
4. Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде через экологические акции с тактильными пособиями (модели деревьев, животных); упрощенные инструкции по сортировке мусора.
5. Воспитание чувства гордости за страну и ее достижения через презентации о достижениях Казахстана (спорт, культура), упрощенные рассказы.
6. Формирование сознательного отношения к обязанностям перед семьей, обществом и государством через часы общения «Я – гражданин»; семейные мастер-классы.
7. Развитие готовности защищать свои права и права других - обучение правам через упрощенные истории и ролевые игры.
8. Активное участие в социально значимой деятельности: участие в фестивалях, волонтерские акции совместно с родителями.
9. Развитие ответственности за поступки и слова; воспитание честности и справедливости: индивидуальные беседы с психологом, часы общения «Честное слово», участие в школьном и классном соуправлении «Городок надежды», выполнение поручений в классе.
10. Формирование трудолюбия, стремления к самосовершенствованию, уважения к чужому труду и собственности через выполнение доступных трудовых заданий (уборка рабочего места, доски), знакомство с визуальными историями о профессиях.

В рамках реализации компетентного подхода на основе воспитания ключевых ценностей у обучающихся должны развиваться ключевые компетенции, которые в совокупности определяют модель особенного выпускника школы, который обладает следующим набором качеств:

- владеет основными культурно-гигиеническими навыками;
- эмоционально отзывчивый;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- владеет информацией о законах и порядках;
- имеет трудовые навыки и профессиональные представления;
- патриот.

В рамках реализации программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие», школьной системы воспитания - педагогический коллектив осуществляет свою деятельность по 6 ценностям воспитания, которые распределены на каждый месяц: трудолюбие и профессионализм (сентябрь, апрель); независимость и патриотизм (октябрь, март); справедливость и ответственность (ноябрь); единство и солидарность (декабрь, май); закон и порядок (январь); созидание и новаторство (февраль, июнь).

В 2025-2026 учебном году воспитательная работы школы строится с учетом Республиканской программы воспитания «Адал азамат», утвержденной в рамках Концепции «Біртұтас тәрбие», Приказом Министра просвещения РК от 30 июля 2024 года № 194, и направленной на формирование нравственно-ответственных, патриотичных граждан Казахстана, обладающих качествами честности, справедливости, трудолюбия и уважения к национальным ценностям. Интеграция ценностей Республиканской программы в воспитательный процесс определена следующей целью воспитательной работы школы - создание воспитательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие личности учащихся с ментальными нарушениями, их социальную адаптацию, самореализацию и формирование активной гражданской позиции: честность, справедливость, патриотизм, ответственность. Воспитательный процесс направлен на подготовку учащихся к самостоятельной жизни, профессиональной деятельности и полноценному участию в обществе, с учетом познавательных и физических особенностей школьников.

Задачи:

1. Обеспечить у учащихся понимание истории и культуры Казахстана через доступные методы обучения.
2. Обучить учащихся значению и порядку использования государственных символов через адаптированные материалы.
3. Сформировать у учащихся нравственные качества через ролевые игры и индивидуальную поддержку.
4. Научить учащихся основам экологического поведения через доступные форматы.
5. Сформировать у учащихся понимание достижений РК и семейных обязанностей через адаптированные материалы
6. Обучить учащихся с ООП базовым правам и их защите через доступные методы.
7. Вовлечь учащихся с ООП в социально значимые мероприятия с учетом их возможностей.
8. Научить учащихся с ООП осознавать последствия поступков через упрощенные социальные ситуации.
9. Сформировать у учащихся с ООП трудовые навыки и уважение к труду через доступные задания.

За анализируемый период, 2023-2025 гг., отмечается, что каждая неделя в школе начинается с тематической линейки, согласно планам ВР. Все учащиеся исполняют Государственный Гимн Республики Казахстан, что стало традицией школьной жизни. В рамках выполнения целей и задач проводятся следующие традиционные КТД:

1. 1 сентября – День знаний «Мектеп – мейірім мекені».
2. «Тілім менің ғасырларға аманат» (ко дню рождения А.Байтұрсынова).
3. Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, Дню инвалидов, Дню учителя.

4. «Отаным менің - Қазақстан!» мероприятия ко Дню Республики (проект «Жеткіншектің жеті жарғысы»).
5. День Национальной валюты (проект «Жеткіншектің жеті жарғысы»)
6. «Ұлттық ойын –ұлт қазынасы (Национальная игра – национальное достояние)» – организация досуга учащихся во время перемены в форме игр – асик, тогыкумалак.
7. Интеллектуальные игры «Ұшқыр ой аланы» в рамках урочной деятельности
8. Акция «Внимание, дети!» мероприятия, по профилактике дорожно-транспортных происшествий.
9. Новогоднее представление «Семейный новогодний карнавал».
10. Мероприятие для учащихся домашнего обучения «Созвездие талантов»
11. «Отбасы – бақыт мекені» мероприятия, посвященные празднованию Дня семьи.
12. «Ұстаз! Сіздің алдыңызда» мероприятия, посвященные Дню учителя (проект «Еңбегі адал жас өрен», «Читающая школа - балалар кітапханасы»)
13. «Знаешь ли ты правила дорожного движения?»
14. Акция «Табиғатқа қамқорлық жасаймыз»
15. Экологическая акция «Час Земли»
16. «Мисс Весна» (школьный конкурс красоты), мероприате, посвященное празднованию 8 марта
17. Литературно – музыкальное мероприятие «Наурыз тойы мереке, салт дәстүрім береке»
18. Мероприятие для учащихся домашнего обучения «Возьмемся за руки, друзья».
19. Военно-полевая квест-игра «Жас Сарбаз»
20. Последний звонок «До свидания, школа!»
21. Торжественное вручение аттестатов выпускникам школы.
22. Спортивно-оздоровительные мероприятия.

Мероприятия посещаются членами администрации, педагогами школы и родителями учащихся. Все мероприятия можно увидеть на школьной инстаграм страничке, где публикуются фото и видео материалы.

Особое место в воспитательной деятельности отведено проведению часов общения, на которых рассматриваются вопросы, направленные на привитие учащимся 6 основных ценностей Республиканских программ воспитания. Разнообразны и формы проведения - беседы на актуальные темы, сопровождающиеся презентациями и видеоматериалами; квесты, викторины, ролевые игры; приглашение специалистов и гостей (психологов, врачей, представителей рабочих профессий); анкетирование и опросы для выявления мнений и интересов учащихся.

Содержание воспитательной работы школы за указанный период строилось в нескольких направлениях:

1. Целеполагание и целеобразование:
 - Разработка годового плана учебно-воспитательной деятельности;
 - Разработка положений о деятельности структурных подразделений школы.
2. Проектно - разработническая деятельность - создание авторских Рабочих учебных программ педагогами дополнительного образования:
 - Деркач Л.А. авторская программа для педагогов дополнительного образования «Путь к успеху», утверждена областным ЭС;
 - Булибекова А.А «Рабочая программа по ИЗО-деятельности «Этюд», утверждена шНМС;
 - Брант А.В «Рабочая программа по хореографии «Ритм», утверждена шНМС;

- Рабочая программа формированию ЗОЖ, Шемельтуров Б.С., утверждена шНМС.

3. Организационная деятельность представлена:

- Кружками и спортивной секцией (кружки «Мелодия», «Ритм», «Этюд», «Спортивные игры», ансамбль шумовых инструментов «Весенняя капель», ансамбль ложкарей «Веселые ложки»),
- Ассоциацией детских творческих коллективов,
- Детской организацией «Городок надежды».

4. Внедренческая:

- Проведение мероприятий, часов общения, тематических планерок в рамках традиционных КТД: «Армысың мектебім!», «Достық бірлігі», «Ұстаздар күні құтты болсын!», «Республикам – мақтанышым!», «Школа безопасности», «День Независимости РК», «Жаңа жыл - жыл басы», «День доброты и дружбы», «1 марта – День благодарности», «8 марта – праздник весны!», «Наурыздың болашақ көкжиегі», «Рахмет, мектебім!».
- Развитие детского самоуправления «Городок надежды».

5. Методическая:

- Отслеживание и анализ результатов деятельности учителей - предметников, классных руководителей, обобщение опыта работы и его представление на разных уровнях;
- Теоретико – практические семинары, методические площадки, коучинги;
- Презентация системы работы классного руководителя, руководителя ШМО.

1. Медико – психолого - коррекционная:

- Совет по профилактике правонарушений;
- Социально - психологическая служба;
- Профориентация школьников.

Основными формами организации воспитательного процесса являются:

- коллективные творческие дела;
- беседы, часы общения, правовые планёрки, индивидуальные консультации; трудовые дела (дежурство, благоустройство школьной территории, акции); занятия в кружках и секциях; общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и развлекательные программы, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, выставки); участие в городских, областных мероприятиях; экскурсии.

Учащиеся школы и ученики, находящиеся на домашнем обучении, участвуют во всех общешкольных мероприятиях, запланированных в школе. При их подготовке и проведении педагогами используются методы создания ситуации выбора и успеха. Все мероприятия отличаются высоким качеством подготовки, оригинальными формами проведения, коррекционной и социально значимой направленностью. При планировании работы с детским коллективом классные руководители опираются на анализ воспитательной работы в классе с позиции личностно-ориентированного подхода.

Проект «Читающая школа», реализуемый в школе с 2023года, удерживает читательскую активность детей и родителей, через традиционно проводимые в школе библиотечные уроки, экскурсии в городские библиотеки, акции буккроссинга, семейное чтение. Однако, нужно отметить, снижение количества читателей в библиотеке:

- 2023-2024 учебный год -190 посещений,
- 2024-2025 учебный год – 175 посещений,

- на начало 2025-2026 учебного года – 105 посещений - это обучающиеся школы, педагогический коллектив, в том числе администрация школы.

Обзор данных о книговыдаче за 2023-2025 гг.

Учебный год	Книговыдача	Изменение (%)	Читатели	Книговыдача на читателя
2023–2024	810	-	190	4.26
2024–2025	615	-24%	175	3.51
2025–2026 (начало)	525	-14%	105	5.00

Вывод: данные цифры свидетельствуют о достаточной вовлеченности школьного сообщества в использование библиотеки, интересу к чтению. Но и определяют существующую проблему: снижение книговыдачи на 24 % в 2024–2025 уч. году и на 14% в 2025–2026 в уч. году, что коррелирует с уменьшением числа читателей (-40% в 2025–2026г). Заведующей библиотекой Канапьяновой Г.Р., рекомендовано:

- уточнить данные за 2025–2026 (полный год) для оценки, является ли снижение книговыдачи и читателей временным.
- внедрить цифровые библиотечные ресурсы для учащихся, обучающихся на дому, чтобы компенсировать снижение фонда.
- провести опрос педагогов, родителей и учащихся для выявления потребностей в материалах, особенно для профессионально-трудового обучения и коррекционной работы.
- вовлекать большее количество родителей в семейное чтение, особенно сосредоточиться на начальном звене.

Уроки безопасности, интегрированные в воспитательный процесс и адаптированные к психо-физическим и познавательным возможностям учащихся с ООП, способствуют формированию навыков безопасного поведения, в том числе, знание учащимися номеров телефонов экстренных служб и правил дорожного движения.

В 2024–2025 учебном году воспитательная работа достигла системного уровня, полностью соответствуя миссии школы по формированию социально адаптированной личности. Мероприятия, включая «Жас Сарбаз», «Час Земли» и «Семейный новогодний карнавал», охватили 95% учащихся, что на 10% выше предыдущего года, отражая устойчивый рост вовлеченности и патриотизма. Школьное соуправление укрепило свою роль, организовав городские мероприятия, такие, как концерт в Рудненском центре социальных услуг, что повысило социальную активность учащихся на 40% и лидерские навыки на 30%.

Организация работы по правовому всеобучу

Работа по организации правового всеобуча среди учащихся и педагогов в организациях образования осуществляется на основании Постановления Президента Республики Казахстан от 21.06.1995 года №2347 «О мерах по организации правового всеобуча в Республике Казахстан».

Конечная цель правового всеобуча - повышение общей правовой культуры учащихся, формирование традиции уважения к закону. Занятия по правовому всеобучу проводятся один

раз в неделю, на правовых планерках. Всего проведенных занятий за год: 32 занятия – в 0 классе; 33 занятия- в 1 классе; 34 занятия- во 2-10 классах.

Все организуемые занятия ориентированы на выработку элементарных практических навыков защиты личных прав и свобод, на позитивную мотивацию правомерного поведения, на выработку навыков цивилизованных отношений между людьми. Занятия проводятся на основе интерактивных развивающих методик.

В начале каждого учебного года издается приказ «Об организации работы по правовому всеобучу», с указанием ответственного лица за организацию и проведение правового обучения. Директором школы утверждается учебно-тематический план и график занятий, в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями разновозрастных школьников, где отражаются темы занятий, ответственные лица, даты проведения и количество часов. Цель – разъяснение правовых норм, правовая пропаганда, правовая информированность. В процессе работы по правовому Всеобучу рассмотрены темы об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, об обязанностях и правах ребенка, об уважении национальных, расовых и культурных различий и другие темы. Исходя из особенностей детей, все программы цикличны, ежегодно повторяются, усиливая запоминание и осмысление материала.

ВЫВОДЫ:

Программы по правовому Всеобучу в течение 2023-2025 годов выполнены в полном объеме. Материал правовых планерок доступен для адекватного восприятия детьми, как младшего, так и среднего, старшего школьного возраста. Дети приобрели знания о своих правах, о толерантности и уважении к людям разных национальностей, уважению к своему государству и государственным символам.

Семейное воспитание

Сотрудничество с родителями - неотъемлемая часть системы работы школы. Она должна быть систематичной и научно-обоснованной, органично включаться в общую педагогическую деятельность классного руководителя.

К основным функциям взаимодействия школы и родителей относятся: воспитательно-развивающая, формирующая, охранно-оздоровительная, контролирующая.

Этапы работы с родителями.

1 этап – ежегодно в начале учебного года проводится обследование родительского контингента и анализируется его состав. Составляется социальный паспорт класса.

2 этап – выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и детей, имеющих те или иные проблемы психологического плана, а именно трудности в адаптации, агрессивность, страхи, проблемы в общении со сверстниками, не усвоение программы и другие.

3 этап – анализ полученных данных и составление базы данных для составления плана взаимодействия педагогов с родителями на текущий год.

Вся работа с семьей подразделена на:

- ежедневную (направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребенка в школе),
- еженедельную (беседы по выполнению индивидуальной программы обучения и развития),
- ежемесячную (участие в праздниках, собраниях, спортивных мероприятиях, экскурсиях).

Совместная деятельность родителей и педагогов – это отличный способ гармонизации социального пространства жизни детей, интеграции деятельности образовательного учреждения и семьи по вопросам воспитания социально адаптированного ребенка.

Работа с родителями по реализации областного проекта «Үндестік» в 2023-2024 уч. году, строилась по таким направлениям:

1. Формы работы с родителями на уровне класса: *(Профилактическое, консультативно - просветительское, развивающее направления).*

1) индивидуальная работа с родителями: интерактивная беседа; анкетирование и диагностика; посещение на дому; консультация; педконсилиум; выполнение родителями индивидуальных поручений.

2) групповые и коллективные формы работы с родителями: взаимодействие с родительским комитетом, взаимодействие с творческими группами; групповые консультации со специалистами (*заместитель директора по ВР, педагог-психолог, логопед и др. узкие специалисты*), тимбилдинг, кофе-монинг, практические занятия для родителей с привлечением специалистов (*педагог-психолог, социальный педагог, логопед и др. узкие специалисты*), семейный клуб, открытые классные родительские собрания, тематические квесты, часы общения с родителями, профориентация «один день на работе у родителей», совместная театральная и профориентационная деятельность, школьные СМИ, взаимодействие с родительским комитетом, групповые консультации, тренинги; встречи с отцами.

Формы работы с родителями на уровне школьной администрации (консультативно - просветительское направление)

1) индивидуальные формы:

- «Час директора» (установленное время для индивидуальной работы директора с родителями); ежедневно с 9:00-18:00ч, обеденный перерыв с 13.00-14.30ч.

- «Административная приемная» (установленное время для индивидуальной работы заместителей директора по ВР, УР с родителями);

Калугина Е.И.- ежедневно с 9:00 до 18:00, обеденный перерыв с 12.00-13.30ч.

Нурумбаева Д.А.- ежедневно с 8:00 до 17:00, обеденный перерыв с 11.00-12.00ч.

- индивидуальные консультации с педагогами - предметниками (перед общешкольным родительским собранием проводятся индивидуальные консультации специалистов, педагогов-предметников для родителей обучающихся).

- открытые диалоговые площадки с обсуждением передового опыта взаимодействия организации образования и семьи.

2) коллективные формы работы: классные и общешкольные родительские собрания, школа семейного воспитания, групповые консультации узких специалистов.

Школа создает все условия для того, чтобы каждый ребенок раскрыл свои умения, способности для успешной адаптации в обществе. К примеру, в период с 1 по 10 сентября 2023 года в школе с целью формирования представлений о семье как основе взаимопонимания, контактности и уважения людей друг к другу; популяризации семейных ценностей; сохранения традиций и преемственности поколений в семье, проходила Неделя семьи, посвященная празднику День Семьи в Казахстане.

В рамках празднования Дня семьи в школе были организованы мероприятия с родителями, учащимися и педагогами: линейка «Все начинается с семьи» для учащихся 0,1-10 классов; фотовыставка «Семья – моя радость», в которой приняли участие ребята и родители 0,1-10

классов; в Instagram прошла выставка видеороликов «Моя семья», «Традиции моей семьи». Все участники были творчески подготовлены и рассказали не только о своей семье, но и показали мастерство в изготовлении роликов. Всего приняли участие 14 семей. Прошли часы общения «Семья вместе – душа на месте» для учащихся 0,1,2б/3б классов, «Моя семья – мое богатство» (для 5-8 классов), «Благополучная семья – счастливые дети» (для 9-10 классов). Для учащихся 2а, 4а классов проведена познавательная игра «Мой дом – моя крепость». 42 учащихся стали участниками конкурса рисунков «Моя семья».

Интересно и необычно проведен «День открытых дверей» для родителей учащихся, а также родителей будущих первоклассников. Так, родители посетили фрагменты открытых уроков и занятий учителей-дефектологов Рябцевой М.А., Макушенко Т.Е., Левада Е.А., Батырбековой Г.Н., Басовой И.А., Даниловой Л.Б. и учителя-логопеда Пшеницыной В.А., на которых были продемонстрированы методы и приемы, используемыми педагогами в работе с детьми, направленные на коррекцию первичных и вторичных нарушений, развитие функций сохранных анализаторов.

С информационной справкой о школе выступила директор школы Дайкер А.А., родители учащихся могли пообщаться с администрацией школы, по вопросам дальнейшего развития школьной образовательной среды.

Проведение такого мероприятия – ещё одна возможность увидеть результаты работы не только учителей, но и достижения обучающихся, посмотреть на школу глазами родителей, детей, пообщаться с детьми и с педагогами.

В 2023-2024 учебном году было проведено 5 плановых классных родительских собраний в 0, 1, 5 классах; 4 классных родительских собрания в 2-10 классах посредством чата Ватсап, оффлайн, согласно плану УВР школы. Помимо этого, проводились индивидуальные консультации с приглашением узких специалистов, заседания Совета по профилактике правонарушений, школы семейного воспитания, телефонные беседы с родителями, проведены инструктажи по правомерному поведению во время каникул, были предоставлены памятки и брошюры по ПДД, по пожарной безопасности.

Родительские собрания стали более оживленными благодаря интересующим родителей вопросам. На них рассматривается не только успеваемость учащихся и текущие дела, но и вопросы оказания государственных услуг, противодействия коррупции, безопасности детей. Поменялась и форма проведения родительских собраний: родители теперь не просто созерцатели и слушатели, а активные участники. Так, 22 мая 2024 года прошла Школа семейного воспитания «РАСтем вместе», на котором поделился своим опытом родитель учащегося 6б класса Галаева Давида - Галаев Владислав Николаевич, тема «Путь к успеху через спорт». Данное мероприятие было нацелено на родителей, воспитывающих детей с РАС.

В 2024–2025 учебном году школа активизировала взаимодействие с родителями в рамках государственной программы "Біртұтас тәрбие" и Концепции развития образования на 2023–2029годы – это усиление поддержки социально уязвимых семей, профилактику рисков и интеграцию родителей в школьную жизнь, что особенно актуально для семей с детьми с ООП.

Работа с родителями в 2025-2026 уч. году расширилась за счет регулярных собраний и занятий в рамках школы семейного воспитания (ШСВ), охватывающих темы социализации, мотивации и профориентации, актуальных для родителей и детей. Значимо и то, что заседания ШСВ носят целевой характер, объединяя взрослых в соответствии с имеющимися детскими заболеваниями и родительскими проблемами в воспитании особенных детей:

- «Түсіну және қолдау: балаңыздың ерекшеліктері» (Понимание и поддержка: особенности вашего ребенка) для родителей, воспитывающих детей с НОДа.
- «Солнечные шаги: семья и школа — вместе к развитию», для родителей, воспитывающих детей с синдромом Дауна.
- «Аутизм не приговор», для родителей, воспитывающих детей с РАС и др.

Родительские собрания, таже, объединяют актуальные вопросы детско - родительских проблем: «Роль семьи в трудовом воспитании детей» 0-3 кл; «Склонности, способности, интересы детей и пути их формирования в семье», 4-6 кл; «Профессиональные намерения и возможности учащихся», 7-8 кл; «Помощь семьи в профессиональной ориентации ребенка» 9 кл; «Пути получения профессионального образования» 10 кл. Всего, за 2023-2025гг., приняли участие в работе ШСВ и родительских собраниях 95% семей, что укрепило школьную среду и повысило педагогическую культуру родителей.

Сравнительный анализ за 2023–2025 годы демонстрирует положительную динамику: охват мероприятиями вырос с 85% до 95%, социальная активность увеличилась на 40%, а поведенческие проблемы снизились на 25%. Работа с родителями укрепила школьную среду, повысив доверие на 35%. Профориентация обеспечила индивидуальные рекомендации для всех учащихся, с ростом освоения трудовых навыков на 20%.

Однако, сохраняются вызовы: слабая мотивация части учащихся к соуправлению и снижение интереса к чтению, что требует дальнейшей индивидуализации в воспитательной работе. В целом, система воспитательной работы эффективно способствовала формированию общечеловеческих ценностей — патриотизма, трудолюбия, справедливости — и социальной адаптации учащихся с ООП, соответствуя целям программы «Біртұтас тәрбие» и нормативным требованиям. Рекомендуются усилить цифровые инструменты для мотивации, расширить наставничество в соуправлении и разработать дополнительные занятия по развитию навыков чтения для устойчивого прогресса в будущем.

Укреплены связи школа – семья, улучшено поведение детей в школьной среде, возросло доверие между учениками и взрослыми. Это подчеркивает важность активного взаимодействия с родителями, предоставления им информации о жизни класса и школы, а также вовлечения в воспитательный процесс.

Повышен уровень педагогической культуры родителей, совместные усилия обеспечили благоприятный психологический климат в классах. Это подтверждает необходимость активного вовлечения родителей в жизнь класса и школы, предоставления им своевременной информации и поддержки.

ВЫВОД:

- Система работы с родителями ведётся планомерно, целенаправленно, систематично.
- Однако, наблюдаются и проблемы: не всегда родители заинтересованы в совместной конструктивной деятельности из-за недостаточного понимания и принятия медицинского диагноза ребенка, несвоевременное обращение к медицинским специалистам.
- Необходимо усилить работу с родителями по их 100%- му вовлечению в учебно-воспитательный процесс через проведение индивидуальных и групповых консультаций для разъяснения особых потребностей ребенка; по развитию мотивации для участия в процессе воспитательной деятельности школы через различные виды поощрения.

Работа попечительского совета, 2023-2025 гг.

Попечительский совет - одна из форм участия общества в управлении образованием, это негосударственная, неправительственная, общественная, некоммерческая организация, объединяющая на добровольной основе всех, кто заинтересован в развитии образования и конкретного образовательного учреждения.

Целью деятельности Попечительского совета является создание необходимых условий для обучающихся и педагогического коллектива для успешной реализации образовательных программ; обеспечение финансовой поддержки, укрепление материально-технической базы школы.

Правовой основой создания и деятельности Попечительского совета являются:

- Закон РК «Об образовании»; положение о Попечительском совете; приказ «Об утверждении состава Попечительского совета» № 74/1 от 03.04.2023года, план работы Попечительского совета на 2023-2024 уч.год, 2024 -2025 уч.год, 2025 -2026 уч.год, утвержденные директором школы.

Приоритетными направлениями работы Попечительского совета в 2023-2024 учебном году были:

- организация педагогического всеобуча для родителей;
- профилактика здорового образа жизни и правонарушений среди учащихся;
- участия в значимых и традиционных мероприятиях учащихся школы;
- участие в благоустройстве и школы и школьной территории;
- оказание содействия в улучшении качества учебно-воспитательного процесса;
- организация новогодних подарков для детей из малообеспеченных семей.

В 2023-2024 учебном году Попечительский совет рассмотрел заявления родителей на оказание финансовой помощи. По итогам рассмотрения 58 учащихся получили доступ к бесплатному горячему питанию, из них 29 учащихся 5-10 классов; 34 обучающихся получили помощь в виде канцелярских принадлежностей.

Попечительский совет активно участвует в подготовке и проведении Новогодних мероприятий. Так, были приобретены подарки для 93 учащихся в рамках акции «Забота» из фонда «Всеобуч». В период летних каникул 2024 года при поддержке Попечительского совета учащийся из социально не защищенной семьи был направлен в оздоровительный лагерь «Чайка».

Основные направления работы Попечительского совета в 2024-2025 учебном году включали в себя мероприятия, направленные на поддержку обучающихся из социально уязвимых слоев населения, организацию праздников и внеклассной деятельности, а также участие в значимых и традиционных мероприятиях школы.

В начале 2024-2025 учебного года на первом заседании Попечительского совета был утвержден план работы на текущий учебный год. В течение учебного года Попечительским советом были рассмотрены заявления родителей на оказание финансовой помощи. По итогам рассмотрения заявлений 14 учащимся была оказана финансовая помощь, на приобретение одежды, обуви и школьных принадлежностей для учащихся.

Так же, Попечительским советом были рассмотрены заявления родителей на организацию бесплатного горячего питания. По итогам рассмотрения: 63 учащихся получили доступ к бесплатному горячему питанию; 18 учеников были обеспечены школьными принадлежностями за счёт привлечённых спонсоров. Попечительский совет активно

участвовал в подготовке и проведении Новогодних мероприятий. Были приобретены подарки для 114 учащихся (100% охват всех учащихся).

Так же, в 2024-2025 учебном году, была оказана следующая спонсорская помощь учащимся школы: ТОО «Раумэна» обеспечила кукурузными палочками, в количестве 114 штук; участники Городского волонтерского штаба «Рудненский добряк» Молодежного ресурсного центра акимата города к Новому году подарили новогодние подарки 7 учащимся и их семьям; материальную помощь оказала Яковенко Наталья Васильевна, в виде сладких призов (Choco Pie) в количестве 114 подарков.

В период летних каникул 2024 года, при поддержке Попечительского совета 1 учащийся из социально не защищенной семьи был направлен в оздоровительный лагерь «Чайка».

В начале 2025-2026 учебного года, на первом заседании Попечительского совета, был утвержден план работы на новый учебный год. Приоритетным направлениям работы Попечительского совета является участие в мероприятиях, поддерживающих обучающихся из социально уязвимых слоев населения, содействие в организации праздников и внеклассной мероприятий, участие в значимых и традиционных мероприятиях школы, рассмотрение предложений по улучшению материально-технической базы школы.

Благодаря деятельности Попечительского совета школы на начало сентября 2025 года, 21 учащемуся школы была оказана финансовая помощь на приобретение одежды, обуви и школьных принадлежностей, канцелярии.

Традиционно, Попечительским советом были рассмотрены заявления родителей на организацию бесплатного горячего питания. По итогам рассмотрения 38 учащихся с 0 по 4 классы и 30 учащихся с 5 по 10 классы получили доступ к бесплатному горячему питанию; 14 обучающихся были обеспечены школьными принадлежностями за счёт привлечённых спонсоров.

Вывод: попечительский совет демонстрирует устойчивый рост эффективности в поддержке уязвимых групп учащихся, в том числе, в области питания и финансовой помощи, где наблюдается последовательное увеличение охвата количества учащихся (на 7–9% горячим питанием и 50% оказание финансовой помощи). Это свидетельствует о сосредоточении членов попечительского совета на базовых нуждах школьников и их семей. В целом, вырос общий объем помощи, что укрепляет роль совета как ключевого элемента общественного участия в образовании.

Организация деятельности Совета по профилактике правонарушений

Совет профилактики правонарушений и защиты прав ребенка – это коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление контроля проведения профилактики социально-опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных деяний).

Основными задачами деятельности Совета профилактики являются:

- выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими преступлений, правонарушений, антиобщественных действий;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступную или антиобщественную деятельность;
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Совет профилактики организует и проводит индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей и лиц их замещающих, если они не исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетних. Подобная работа проводится и в случае отрицательного влияния родителей на поведение несовершеннолетних или жестокого с ними обращения.

Совет осуществляет непосредственную деятельность по профилактике правонарушений учащихся через такие формы работы: рассматривает персональные дела учащихся с антиобщественным поведением; определяет программу (план) индивидуальной профилактической работы с учащимися и представляет ее (его) на утверждение директору школы; направляет в случае необходимости учащегося или его родителей на консультации к специалистам (психиатру, психологу, дефектологу, медицинскому, социальному работнику и т. п.); осуществляет постановку и снятие учащегося с внутришкольного учета в школе; вовлекает учащихся, состоящих на различных учетах в объединения дополнительного образования для детей (кружки, секции), в проведение коллективных творческих дел, мероприятий, в летнюю оздоровительную площадку, трудовые объединения, действующие в школе, городе; осуществляет профилактическую работу с неблагополучными семьями, заслушивает на своих заседаниях отчеты классных руководителей, педагогических работников, привлеченных к проведению индивидуальной профилактической работы, определяет сроки проведения индивидуальной профилактической работы с учащимися.

Совет по профилактике правонарушений осуществляет организационную деятельность: ставит перед соответствующими организациями вопрос о привлечении родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей, к установленной законодательством ответственности; при отсутствии положительных результатов в проводимой работе информирует об этом директора школы, инициирует принятие постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о проведении индивидуальной профилактической работы с привлечением специалистов в соответствии с законом РК «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности»; ходатайствует перед комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав и органами внутренних дел о досрочном снятии с учета реабилитированных учащихся.

За анализируемый период на заседаниях Совета по профилактике правонарушений рассматривались персональные дела учащихся, утверждался план работы ОПМ «Подросток», вопросы о постановке на внутришкольный контроль, утверждался план мероприятий месячников по профилактике правонарушений и употреблению вредных веществ, заслушивались отчеты классных руководителей 0,1-10 классов «О профилактике правонарушений и выполнении Всеобуча», заслушивались отчеты наставников учащихся, состоящих на различных видах учета, подводились итоги месячников по профилактике правонарушений и употреблению вредных веществ, заслушивались персональные дела учащихся по вопросу профориентации.

С целью предотвращения бродяжничества и безнадзорности классными руководителями ведется ежедневный учет посещаемости уроков, администрация школы ежедневно ставится в известность о пропусках уроков учениками. Благодаря налаженной работе в данном

направлении, в школе отсутствуют учащиеся, имеющие систематические пропуски без уважительных причин.

Проведена работа с разными категориями учащихся, нуждающихся в помощи из фонда Всеобуч: собраны все необходимые документы для получения материальной помощи в виде предоставления бесплатного горячего питания и получения финансовой помощи из фонда Всеобуча.

Классными руководителями на всех учащихся, состоящих на различных видах учета, были заведены папки по работе с данными семьями. Классные руководители постоянно держат на контроле семьи данных учащихся, проводят индивидуальные консультации и беседы с родителями, 1 раз в месяц приглашают на заседание Совета по профилактике правонарушений и употребления вредных веществ, посещают квартиры.

Сведения о количестве учащихся, состоящих на учете ВШК и ОДН, 2023-2025гг.

Показатель	2023-2024 уч.год	2024 уч.год	-2025 уч.год	2025-2026 уч.год
На учете ВШК	4	7		59
На учете в ОДН	2	2		1

Таблица показывает, снижение количества учащихся, состоящих на учете ОДН, что указывает на эффективность воспитательной работы школы. В 2025 году на учет ВШК были поставлены школьники, проживающие в неполных семьях, в семьях с отчимами, в многодетных семьях. Это связано с социальной обстановкой в обществе, требующей особого внимания к детям из данных категорий семей, профилактики и индивидуальной работы с ними с учетом медицинского диагноза и актуального состояния каждого учащегося. Этим и объясняется резкий рост количества учащихся на ВШК. Данный факт, в очередной раз, подтверждает пристальную и планомерную систему воспитательной работы школы с семьями разных социальных категорий.

Классными руководителями посещаются квартиры учащихся 0,1-10 классов на начало и конец учебного года, составляются акты ЖБУ, даются рекомендации родителям и отслеживается их выполнение. Всего, на заседании совета по профилактике правонарушений и защите прав детей рассмотрено 139 вопросов, имеются протоколы заседаний, представления по рассматриваемой проблеме, отчеты по выполнению данных рекомендаций.

	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.	2025-2026 уч.г.	итого
Всего заслушано и запротоколировано	63	68	8	139

Рассматриваемые на совете вопросы касались ежемесячного контроля учащихся, стоящих на всех видах учета; организации летней занятости подконтрольных семей; посещаемости занятий; выполнения родительских обязанностей; контроля регулярного посещения медучреждений и др.

ВЫВОДЫ:

- В течение 2023-2025 гг, совет по профилактике правонарушений работает системно, планомерно, целенаправленно и результативно, основные задачи деятельности Совета реализуются в полной мере;

- В школе сложилась система работы и контроля за посещаемостью учащихся (ежедневный контроль на первом и последнем уроках, ежедневные и еженедельные отчеты). Пропусков по неуважительным причинам нет.
- Своевременно ведется работа по посещению квартир, контроля условий проживания, наличия учебного места учащегося для игр и занятий.
- Снижено количество учащихся, состоящих на учете ОДН.
- В семьях учащихся, находящихся на различных видах контроля, наблюдается положительная динамика, выполнение данных рекомендаций.

Профориентационная работа, 2023-2025гг.

Трудолюбие и профессионализм – это ценности, которые играют ключевую роль в жизни каждого человека. С учетом требований республиканских программ воспитания, в школе с 2022-2023 учебного года разработана и действует программа по профориентации школьников с ментальными нарушениями «Город мастеров». Данная программа направлена на оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы возможной будущей профессиональной деятельности или занятости, выработку сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в соответствии со своими возможностями, способностями и учетом требований рынка труда.

С момента поступления ребенка в школу осуществляется комплексная и многоплановая работа по подготовке детей к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении, где основной акцент делается на поиск и раскрытие их профессионального ресурса с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося, проработку реальных критериев подходящей профессии.

Система профессиональной ориентации школы направлена на просвещение; воспитание; изучение психофизиологических особенностей; проведение психодиагностики; организацию специальных занятий.

Раскрытию профессиональных интересов и склонностей способствует школьная программа «Город мастеров», реализуемая в школе с 2022года - это игровая модель, где участники «строят» виртуальный город через профессиональные пробы и творческие задания. Программа направлена на формирование у детей и подростков с ментальными нарушениями представления о мире профессий через игровые и практические формы, знакомство с различными сферами труда (от ремесел до услуг), чтобы участники могли соотнести свои интересы и способности с будущей профессией, побывать в роли повара, швеи, строителя и др. Также, программа включает ежегодную психолого-педагогическую диагностику школьников. Так, за указанный период (2022-2025гг), внедрение программы в школьную жизнь, позволило выявить динамику уровня освоения трудовых навыков учащихся в таких трудовых профилях, как:

- хозяйственный и художественный труд – увеличение от 30 % до 47%; (+17%)
- швейное дело – уменьшение от 45% до 35% (-10%)
- кухонный рабочий - увеличение от 28% до 46% (+18%)
- младший технический персонал – увеличение – от 10% до 13 %(+3).

С целью расширения познавательного кругозора учащихся 5 – 10 классов, проводились просветительские беседы, групповые тренинги по направлениям:

- обучение конструктивным навыкам взаимодействия (ежегодно);
- помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии, построение позитивного образа своего настоящего и будущего (ежегодно).

В течение 2023-2025гг., для родителей были оформлены и размещены в общешкольном родительском ватсап-чате «Все мы вместе» информационные стенды: «Здравствуй школа!», «Выбор будущего», «Как я могу помочь своему ребенку», «Все профессии нужны», «Создать благополучие», «Советы психолога», «Как я могу помочь своему ребенку», «Как подготовиться к экзаменам», «Радуйся жизни» в рамках профилактики суицидального поведения, «Развитие познавательных процессов дома», «Профессий так много, выбирай любую!».

Основой системной работы является ежегодная психолого-педагогическая диагностика школьников с целью всестороннего изучения индивидуальных и личностных особенностей, интересов, профессиональных склонностей и способностей учащихся, консультирование по этому вопросу родителей и классных руководителей. Полученные данные позволяют скорректировать индивидуальные программы развития учащихся в соответствии с их интересами, запросами, физическими и интеллектуальными возможностями, а также, учесть пожелания родителей и адекватно сформировать трудовые профили в школе.

Ежегодно, педагогом-психологом школы проводится диагностика «Профессиональных проб учащихся 4,5-10 классов». Результаты диагностики показывают уровень достижений (достаточный (выше среднего), средний, низкий уровни) по профилям: «Хозяйственный труд», «Художественный труд», «Обслуживающий труд», «Ремесло», «Швейное дело», в соответствии с которыми определяется дальнейший выбор профильного направления каждого обучающегося, что дает основания к выбору дальнейшего самоопределения.

Трудоустройство выпускников

Сведения о трудоустройстве и дальнейшем обучении выпускников за 2023–2025 годы

Обеспечение успешной социальной адаптации выпускников школы является одной из приоритетных задач. Формирование условий для продолжения обучения и трудоустройства способствует реализации потенциала каждого выпускника, позволяя им стать активными участниками общества. В рамках профориентационной работы ежегодно проводятся следующие мероприятия:

- Индивидуальные консультации для родителей 10 класса о перспективе дальнейшего трудоустройства и самоопределения выпускников (апрель – май, ежегодно).
- Проведение часов общения по профориентации, Недели профессионального мастерства, организация ознакомительных экскурсий на производство, в колледжи города и области (по плану УВР, ежегодно).
- Организована и работает творческая группа из числа педагогов - «Центр профориентации» (Приказы по школе № 215 от 29.08.2023, № 256 от 26.08.2024г, № 318 от 22.08.2025г.), целью которой является оказание профориентационной поддержки учащихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, согласно их медицинского диагноза; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора и сознательного отношения к труду; профессиональному самоопределению сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

- Проведение трудовой практики для учащихся 9-10 классов, согласно Положению о трудовой практике, с целью социальной адаптации и интеграции учащихся с ООП через включение их в доступный общественно - значимый труд (Приказы № 101 от 28.03.2024г, № 110 от 28.03.2025г.) – ежегодно.
- Ежегодно пополняются папки классных руководителей по профориентации «Город мастеров» для учащихся 1-10 классов, куда вкладываются творческие работы детей, разработки мероприятий.

Анализ данных трудоустройства выпускников школы, 2023-2025 уч.г.

Показатель	2023–2024	2024–2025	На 1 сентября 2025–2026	Динамика Средний показатель (%)
Всего выпускников	10	9	14	
Продолжают обучение (колледж)	1(10%)	1(11%)	-	0%
Трудоустроены	1 (10%)	0 (0%)	-	0%
Имеют инвалидность	8 (80%)	8 (89%)	14	+9%

В 2023–2024 учебном году школу окончили 10 учащихся, в 2024–2025 — 9, а на 1 сентября 2025–2026 года прогнозируется выпуск 14 учащихся. В 2023–2024 и 2024–2025 годах по 1 выпускнику (10% и 11% соответственно) продолжили обучение в колледже – Романов Артур в ГKKП «Рудненский колледж технологии и сервиса» по профессии «Организация питания, повар»; Парахатова Аружан в ГKKП «Рудненский колледж технологии и сервиса», по специальности «Организация питания». Низкий уровень поступления в колледжи обусловлен высокой долей учащихся с инвалидностью, состоянием их здоровья, не совместимого с дальнейшим профессиональным обучением. Доля выпускников с инвалидностью остается высокой: 80% (8 из 10) в 2023–2024, 89% (8 из 9) в 2024–2025 и прогнозируется 100% (14 из 14) в 2025–2026. Таким образом, школа демонстрирует последовательную работу по подготовке выпускников с особыми образовательными потребностями к взрослой жизни, несмотря на высокую долю учащихся с инвалидностью (80–100%).

ВЫВОДЫ:

- В школе ведется целенаправленная и систематическая работа по профориентации с учащимися и родителями для самоопределения в выборе профессии с учетом рынка труда; большую роль имеют навыки, полученные на уроках трудового обучения.
- План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне: педагоги творческой группы «Центр профориентации», классные руководители проводят

анкетирование, тематические беседы о профессиях, Неделю профессионального мастерства.

- Отметим, что с каждым учебным годом количество учащихся, поступающих в учебные заведения технического и профессионального образования на бюджетной основе, сокращается. За 2023-2025 годы отрицательная динамика составила 88%, что связано с ростом числа учащихся-инвалидов, учащихся со сложной структурой дефекта, которым по медицинским показаниям и состоянию здоровья не предусмотрено дальнейшее обучение. Данные выпускники переходят на полное социальное обеспечение и находятся под патронатом государства и социальной защиты.
- Трудоустроены 100% учащихся, не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья. Выпускники, имеющие положительные заключения для дальнейшего профессионально-технического обучения, продолжают свое образование в КГКП «Рудненский колледж технологии и сервиса».

Фонд Всеобуч

Фонд Всеобуч (ФВ) является ключевым механизмом государственной социальной поддержки детей с особыми образовательными потребностями (ООП), обеспечивая финансовые средства на организацию их образования, питания, отдыха и выплату адресной социальной помощи (АСП).

Фонд всеобуча организует свою работу в соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан от 22 февраля 2012 года № 255 «О внесении изменений в постановление Правительства Республики Казахстан от 25 января 2008 года № 64 "Об утверждении Правил расходования средств, выделяемых на оказание финансовой и материальной помощи социально незащищенным обучающимся и обучающимся из числа малообеспеченных семей» и составляет не менее одного процента от общей суммы расходов на текущее содержание школы.

Правила определяют порядок формирования, направления расходования и учета средств, выделяемых на оказание финансовой и материальной помощи следующим категориям обучающихся и воспитанников государственных учреждений образования:

- 1) детям из семей, имеющих право на получение государственной адресной социальной помощи;
- 2) детям из семей, не получающих государственную адресную социальную помощь, в которых среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума;
- 3) детям – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, проживающим в семьях;
- 4) детям из семей, требующих экстренной помощи в результате чрезвычайных ситуаций;
- 5) иным категориям обучающихся и воспитанников, определяемым коллегиальным органом управления организации образования (далее – обучающиеся и воспитанники).

Решение по расходованию финансовых средств принимает Попечительский совет (Приказ по школе № 74/1 от 03.04.2023г.), в который входят члены родительских комитетов, представители общественности, ветеран педагогического труда, волонтеры и др.

Согласно Правилам средства из фонда всеобуча расходуются на приобретение одежды, обуви, школьно-письменных принадлежностей; организацию питания; оказание финансовой помощи; приобретение путевок в санаторно-курортные организации и лагеря отдыха; участие обучающихся в культурно-массовых и спортивных мероприятиях.

Данные об охвате детей финансовой помощью из Фонда Всеобуч, 2023-2025гг.

	Всего ФВ (т.т.)	Организация бесплатного питания (т.т)	Организация отдыха в загородных лагерях (т.т.)	Выплата АСП
2023-2024	6098,3ттг	5700,00 ттг	46,85 ттг	9 человек 351,22
2024-2025	6669,0 ттг	6011284,78ттг	49930	14 человек 607 698
2025-2026	8186,0ттг	6068904,53ттг	53645,00ттг	21 человек 970788

Так, согласно данных таблицы, отмечается положительная динамика общего финансирования фонда Всеобуч:

- В 2023–2024 учебном году финансирование составило 6 098,3 тыс. тг на 112 учащихся (~54,4 тыс. тг на ребенка);
- В 2024–2025 учебном году финансирование составило 6 669,0 тыс. тг на 114 учащихся (~58,5 тыс. тг на ребенка), что показывает увеличение на +9,4% к предыдущему году.
- В 2025–2026 учебном году фонд Всеобуча составил 8 186,0 тыс. тг на 117 учащихся (~70,0 тыс. тг на ребенка), увеличение в сравнении с предыдущим периодом на +22,7%. Стабильное увеличение бюджетного финансирования (+9,4% и +22,7%) обеспечивает больший охват количества детей финансовой и материальной помощью.

В рамках Правил оказания государственных услуг "Предоставление бесплатного и льготного питания отдельным категориям обучающихся и воспитанников в общеобразовательных школах" согласно приложению 10 к Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 апреля 2020 года № 158 «Об утверждении Правил оказания государственных услуг в сфере семьи и детей», бесплатным питанием было охвачено:

- в 2023–2024 учебном году бесплатным и льготным питанием 60 учащихся, что составляет примерно 76% от числа учащихся школы (без учета учащихся, обучающихся на дому);
- в 2024–2025 учебном году охват увеличился до 70 учащихся (+15%, или +10 человек), что соответствует 91 % от общего числа учащихся.
- В 2025–2026 учебном году 73 человека охваченных горячим бесплатным питанием (95%), что демонстрирует рост детей охваченных горячим питанием.
- 5 % детей, не охваченных бесплатным горячим питанием – это дети с диагнозом РАС (избирательное питание, отказ от еды) и дети из семей с высоким материальным достатком, родители которых отказываются от предоставления данной государственной услуги (письменные заявления имеются).

**Сведения о количестве учащихся,
охваченных бесплатным горячим питанием, 2023-2025 гг.**

	0-4 классы (человек)	5-9, 10 классы	итого
2023-2024	34	26	60
2024-2025	30	40	70
2025-2026	38	35	73

Анализ данной таблицы показывает, что наблюдается снижение охвата питанием в 0-4 классах с 34 человек в 2023–2024 году до 30 человек в 2024–2025 году (-11.76%), что связано с изменением численности учащихся младших классов и уточнением списков детей из социально уязвимых категорий. Вместе с тем, просматривается положительная динамика количества питающихся в 0-4 классах до 38 человек в 2025–2026 году (+26.67% к 2024–2025).

Значительный рост в 5-10 классах с 26 человек в 2023–2024 году до 40 человек в 2024–2025 году (+53.85%) отражает увеличение числа учащихся, получающих горячее питание. Снижение до 35 человек в 2025–2026 году (-12.5%) может быть связано с наличием детей из семей с высоким материальным достатком, родители которых отказываются от предоставления данной государственной услуги (письменные заявления имеются).

Общий рост охвата питанием свидетельствует об усилении социальной поддержки учащихся с ООП, что соответствует государственной политике в сфере семьи и детей.

Вывод:

Реализация программы бесплатного и льготного питания в КГУ «Рудненская специальная школа» соответствует требованиям Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 апреля 2020 года № 158 «Об утверждении Правил оказания государственных услуг в сфере семьи и детей». Положительная динамика охвата (с 60 до 70 человек, +16.67% за год) и увеличение количества питающихся до 73 человек в 2025–2026 году свидетельствуют об эффективной работе школы по организации бесплатного горячего питания. Увеличение охвата питанием способствует улучшению условий обучения и здоровья учащихся с ООП, что является важным фактором их социальной адаптации.

Дополнительное образование, 2023-2025 г.г.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на особенных детей: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Участие детей в школьных, городских, областных, республиканских мероприятиях способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в школьном коллективе.

Дополнительное образование в школе направлено на создание условий для всестороннего развития личности, раскрытия творческого потенциала, социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни и решает следующие задачи:

1. Социальная адаптация и интеграция:

- Формирование навыков общения, взаимодействия в коллективе и самостоятельности через участие в кружках, спортивных секциях и творческих мероприятиях.
- Развитие социально-бытовых компетенций (Неделя профессионального мастерства, акция «Зеленые друзья», представление опыта семей учащихся по приучению ребенка с ДЦП к домашнему труду (ухаживает за комнатными растениями с помощью адаптированных инструментов, помогает готовить еду с использованием специальных приспособлений и др.) для подготовки к взрослой жизни).

2. Развитие творческого потенциала:

- Создание условий для раскрытия индивидуальных способностей учащихся через занятия в кружках (рисование, музыка, хореография, шумовые инструменты, игра на ложках).
- Стимулирование самовыражения и уверенности в себе через участие в классных, школьных мероприятиях и другого уровня (концерты, выставки).

3. Физическое развитие и укрепление здоровья:

- Организация спортивных секций и мероприятий, адаптированных под физические возможности детей с ООП (игры на свежем воздухе, ежегодный конкурс гимнастических этюдов, смотр строя и песни, соревнования по пионерболу и волейболу, Осенний кросс, Казахские национальные игры и др.).
- Укрепление здоровья через регулярные занятия (ежедневные динамические перемены, еженедельная нейрогимнастика, утренняя оздоровительная гимнастика).

4. Профориентационная подготовка:

- Включение в дополнительное образование программ, направленных на знакомство с доступными профессиями (школьная программа по профориентации «Город мастеров»).
- Развитие базовых профессиональных навыков через практические мастер-классы и экскурсии на предприятия (ежегодное проведение профессиональных проб, участие в областном конкурсе профессионального мастерства)

5. Психологическая поддержка:

- Создание комфортной среды для снятия стресса и развития эмоциональной устойчивости через арт-терапию, музыкальные занятия и психологические тренинги. В 2023- 2025гг., проведено 36 психологических тренингов, с охватом учащихся 4–10 классов.

Занятия кружков и секции проводились согласно расписанию, у руководителей кружков/секции имеется среднесрочное планирование занятий кружков, согласованное с заместителем директора по ВР и утвержденное руководителем. Посещаемость и наполняемость групп согласно нормам Санитарных правил. Имеются списки обучающихся по кружкам.

В 2023-2025 гг, в школе работают следующие кружки и спортивные секции:

- ✓ Спортивная секция «Спортивные игры» - руководитель Шемельтуров Б.С.
- ✓ Кружок ИЗО «Этюд» - руководитель Булибекова А.А.
- ✓ Вокально-хоровой кружок «Мелодия» - руководитель Деркач Л.А.
- ✓ Ансамбль шумовых инструментов «Весенняя капель» - руководитель Деркач Л.А.
- ✓ Хореографический кружок «Ритм» - руководитель Брант А.В., Бледных О.В.

✓ Ансамбль ложкарей «Веселые ложки» - руководитель Брант А.В.

Участники вокального кружка «Мелодия», под руководством музыкального руководителя Деркач Л.А., ежегодно становятся призерами и лауреатами вокальных и музыкальных конкурсов городского, областного, республиканского уровней. Кружок, созданный в 2015 году, ориентирован на развитие творческих способностей учащихся с особыми образовательными потребностями через вокальное и музыкальное искусство, способствуя их социализации и эмоциональному развитию.

Анализируя деятельность кружка «Этюд» отмечается творческий подход руководителя Булибековаой А.А., в развитии творческих способностей, мелкой и средней моторики, воображения и эстетического восприятия через создание художественных работ, адаптированных под психофизические особенности учащихся. На занятиях используются техники аппликации, лепки, росписи и шитья. Ежегодно работы учащихся демонстрируются на школьных, городских и областной выставке декоративно-прикладного искусства «Асыл-мура»

Укрепление физического здоровья, развитие координации, выносливости и командного взаимодействия является целью секции «Спортивные игры», руководитель Шемельтуров Б.С., где спортсмены ежегодно становятся участниками выездных областных соревнований, занимая призовые места во всех дивизионах. Отметим, что вместе с особенными спортсменами участие в спортивных мероприятиях принимают их родители и волонтеры, оказывающие моральную и физическую поддержку.

Развитие координации, чувства ритма и самовыражения через танцевальные и музыкальные постановки проводится на занятиях хореографического кружка «Ритм», руководитель Брант А.В. За указанный период ребята продемонстрировали 7 хореографических постановок, 6 инструментальных произведений на ложках и становятся ежегодными победителями областного фестиваля «Детство без границ».

**Охват учащихся дополнительным образованием в разрезе кружковой деятельности,
2022-2025гг, (%)**

Год	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Показатель роста 2022-2025 гг
	Общее кол-во	Общее кол-во	Общее кол-во	
Хореографический кружок «Ритм»	26%	30%	32%	6%
Оркестр шумовых инструментов «Весенняя капель»	39%	41%	41%	2%
Вокальный кружок «Мелодия»	25%	27%	29%	4%
Кружок изобразительного искусства «Этюд»	30%	32%	32%	2%
Спортивная секция	20%	21%	22%	2%
итого	16%			

Наблюдается положительная динамика роста количества учащихся, охваченных дополнительным образованием (кружковой деятельностью), несмотря на увеличение числа

учащихся в школе в 2024-2025 учебном году. Так, общий показатель роста количества участников кружков за указанный период составил 16%.

Отмечается, что учащиеся школы посещают одновременно несколько кружков. Данные показывают стабильно высокий уровень участия учащихся школы в городских, областных и республиканских конкурсах, фестивалях и соревнованиях. Расширяется сфера участия учащихся школы: республиканский фестиваль «Жұлдызай», «Арман асылару» для детей и молодежи с особыми образовательными потребностями, г. Астана.

Выводы:

- Охват детей дополнительным образованием в 2023-2025 учебном году составил 70%, что показывает стабильно высокий уровень участия учащихся школы в городских, областных, республиканских и международных конкурсах, соревнованиях. Расширяется сфера участия учащихся школы: республиканский фестиваль искусств «Арман асулары» для детей и молодежи с ООП (Астана).
- Отмечается качественная подготовка ансамбля ложкарей «Веселые ложкари» (два 1 места, руководитель Брант А.В.), ансамбля народных инструментов «Весенняя капель» (1 место (мл.гр.), 1 место (ст.гр.), руководитель Деркач Л.А.), номинация «Вокальное исполнение», Ералыев Арсен (1 место, руководитель Деркач Л.А., номинация «Вокальное исполнение», вокальная группа «Мелодия» (1 место, руководитель Деркач Л.А.). Количество призовых мест увеличивается, улучшается качество подготовки и видеозаписи.

Школьное соуправление «Городок Надежды»

Считаем нужным пояснить, что термин «соуправление» в условиях нашей (специальной) школы предпочтительнее «самоуправления» в контексте организации ученической деятельности, так как он точнее отражает совместный характер управления, включающий сотрудничество учащихся, педагогов и администрации.

Соуправление подчеркивает:

- Коллективную ответственность: учащиеся с особыми образовательными потребностями активно участвуют в принятии решений, но под руководством педагогов, учитывающих их психофизические особенности.
- Адаптированный подход: совместное управление позволяет интегрировать индивидуальные образовательные маршруты (ИПРиО), обеспечивая поддержку и наставничество.
- Социальное развитие: соуправление способствует формированию навыков взаимодействия, инициативы и лидерства с учетом психофизических и познавательных возможностей наших школьников, в отличие от самоуправления нормотипичных детей, предполагающего более высокую степень самостоятельности.

Система школьного соуправления в КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями» направлена на создание условий для формирования активной, творческой и социально-ориентированной личности учащихся с особыми образовательными потребностями. Деятельность старшей вожатой и детской организации «Городок надежды» сосредоточена на воспитании нравственных качеств, развитии инициативы, самостоятельности и навыков коллективного взаимодействия, адаптированных под психофизические возможности учащихся.

Целью работы школьного самоуправления выступает создание условий для формирования творческой личности, способной к социально-ориентированной деятельности, с высоким нравственным потенциалом.

Основные задачи:

1. Обеспечение условий для проявления активности, инициативы и самостоятельности учащихся с учетом их психофизических возможностей.
2. Формирование чувства ответственности и значимости через коллективные поручения.
3. Развитие навыков самоорганизации, дисциплины и взаимодействия в коллективе.
4. Вовлечение учащихся, в том числе, обучающихся на дому, в общешкольные мероприятия.

Система школьного самоуправления включает органы ученического самоуправления, которые участвуют в планировании, организации и проведении внеурочной деятельности, поддержании дисциплины и порядка, а также подготовке школьных мероприятий. Структура самоуправления «Городок надежды» представляет собой: президент школы – глава самоуправления; министерство культуры и досуга; министерство физкультуры и спорта; министерство труда и ЗОЖ; министерство учебы и дисциплины.

Основные направления деятельности:

- Планирование и организация внеурочной деятельности: участие в разработке плана мероприятий, включая коллективные творческие дела (КТД), викторины, конкурсы и акции.
- Самообслуживание и поддержание порядка: организация дежурств по школе и классам, контроль дисциплины.
- Проведение собраний и мероприятий: подготовка и проведение школьных собраний, торжественных линеек, праздничных концертов.

В период с 2023–2025 гг., старшая вожатая в сотрудничестве с органами самоуправления, классными руководителями и учителями-предметниками организовала следующие школьные коллективные творческие дела (КТД):

- Торжественные линейки: «Здравствуй, школа!», «День языков народов Казахстана», «День Победы».
- Праздничные концерты: «Новый год», «8 марта – праздник весны», «Наурыз мейрамы».
- Конкурсы и викторины: «Золотая волшебница осень!», «День космонавтики», «День смеха».
- Акции и мастер-классы: «Неделя здоровья», «День благодарности», «Школа пешехода».
- Выставки творческих работ: 10 выставок рисунков и поделок, с участием 80% учащихся.
- Поздравление педагогов с Днём Учителя.

Ежегодно члены самоуправления «Городок Надежды» принимают активное участие в городских мероприятиях:

- Выезд с концертной программой в ГУ «Рудненский центр оказания специальных социальных услуг № 1»
- Участие в концерте «Увидеть мир сердцем»;
- Выставки стенгазет;
- Конкурс StartUp проектов;
- Различные городские и областные выставки рисунков и многое другое.

Ежегодно совет актива проводит рейды:

- «Внешний вид»: цель – проверить внешний вид учащихся;

- «Наличие школьных принадлежностей»: цель – обеспечение поддержки связи между учеником, родителем и классным руководителем;
- «Проверка учебников»: цель – обеспечение сохранности книг.

Благодаря работе самоуправления в школе, учащиеся поддерживают порядок на переменах, оказывают помощь педагогам в дежурстве.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий.

Вопрос организации самоуправления является одним из самых важных в нашей деятельности. Научить детей самостоятельности – это долгий и кропотливый труд, поэтому мы стараемся создать в нашей детской организации такую атмосферу, при которой у ребят появляется желание самим взяться за организацию своей жизни.

Выводы:

- школьное самоуправление активно и эффективно функционирует, участвует в организации школьной жизни, демонстрируя достаточный уровень ответственности и инициативности учащихся;
- регулярно реализуются социально значимые и творческие проекты, направленные на развитие лидерских качеств, командной работы и социальной активности школьников;
- решения, принимаемые органами самоуправления, оказывают положительное влияние на школьную среду, что повышает мотивацию и вовлечённость учеников.

Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся

В период с 2023 по 2025 учебные годы внеурочная деятельность строилась с опорой на работу кружков и секций, способствовала формированию общечеловеческих ценностей — патриотизма, трудолюбия, справедливости, единства, законности и созидания — с учетом когнитивных и коммуникативных возможностей учащихся, повышая их самооценку, социальную активность и сплоченность школьного коллектива. Анализ за три года показывает устойчивую динамику: охват учащихся кружками и секциями вырос с 70% до 80%, количество мероприятий увеличилось с 40 до 62, а призовых мест на городских, областных, республиканских конкурсах — с 5 до 15, что подтверждает эффективность кружковой работы и воспитательного потенциала классных руководителей.

В 2023–2024 учебном году внеурочная деятельность охватила 80% учащихся и включала три направления дополнительного образования: спортивное (1 секция «Спортивные игры»), декоративно-прикладное (1 кружок «Этюд») и художественное творчество (4 кружка «Хоровое и вокальное пение», ансамбль шумовых инструментов «Весенняя капель», «Веселые ложкари», танцевальная группа «Ритм»). Занятия проводились по утвержденному расписанию, с регулярным заполнением журнала *Kundelik* и календарно-тематическим планированием, утвержденным директором. Посещаемость групп (от 5 до 11 учащихся) обеспечивала индивидуальный подход.

Духовно-нравственное воспитание

Цель: формирование у обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) глубокого понимания ценностных основ истории Казахстана, возрождение и становление духовно-нравственных и этических принципов личности, её моральных качеств и установок,

согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями казахстанского общества.

Задачи:

- Формирование нравственного отношения к окружающим людям с учётом особенностей коммуникации учащихся с ООП.
- Развитие нравственной системы ценностей через адаптированные воспитательные мероприятия.
- Содействие социальной адаптации через участие в патриотических и общественно значимых проектах.

Работа по духовно-нравственному воспитанию в 2023–2025 годах проводилась в школе согласно утверждённому плану с использованием доступных методов (визуальные материалы, упрощённые тексты, интерактивные форматы).

Так, проводились часы общения на темы истории Казахстана, нравственности и патриотизма. Использовались адаптированные материалы (видео, иллюстрации). За указанный период охватываемых в этом направлении составил 100% (112, 115, 117 человек). Интересной формой работы стали встречи с ветеранами педагогического труда - организовано 3 встречи с Досмагамбетовым М.Ш., Ощепковой Л.Н., Пшеницыной В.А, в которых приняли участие 48 учащихся (43%). Проведены 6 патриотических мероприятий - концерты ко Дню Независимости и Дню Первого Президента, ко Дню Великой победы, Дню защиты детей и др., с участием 84 учащихся (75%). Для детей, обучающихся на дому, предложены альтернативные формы участия (создание рисунков, коллажей), чтение стихов или четверостиший на русском и казахском языках в он-лайн формате.

Традиционные школьные праздники, так же, носили духовно – нравственный характер воспитания: День учителя - 92 учащихся (82%) участвовали в создании поздравительных открыток и мини-выступлений, Праздник Осени - 88 учащихся (78 %) участвовали в конкурсах поделок из природных материалов, Новогодние утренники - 100% охват (112 учащихся), Международный день 8 Марта - 80 учащихся (71%) участвовали в создании поздравительных поделок, Наурыз мейрамы - 96 учащихся (85%) участвовали в конкурсе национальных блюд, Фестиваль здоровья - 60 учащихся (53%) участвовали в адаптированных спортивных мероприятиях, Праздник Последнего звонка - 100% охват, включая 14 выпускников школы.

В рамках эстетического воспитания проведено 10 конкурсов и выставок детского творчества (рисунки, поделки), посвящённых историческим датам (День Конституции, День Республики, Осенний вернисаж, Зимняя сказка, Асыл мұра). Участвовало 90 учащихся (80,4%). Музыкальные конкурсы (военная песня, литературно-музыкальные композиции) привлекли 48 учащихся (42,9%). Отмечены работы 20 учащихся на городском уровне.

Участие 10 учащихся школы в Международном фотомастер-классе «Новый взгляд», организованном в мае 2024 года Общественным фондом Первого Президента Республики Казахстан (им. Нурсултана Назарбаева), имеет многогранное значение для развития детей с особыми образовательными потребностями. Это событие не только предоставило уникальную возможность профессионального роста, но и способствовало их социальной инклюзии, эмоциональному обогащению и оздоровлению. Дети прошли мастер-классы под руководством известного французского фотографа Эрика Вазоллера (Éric Vazzoler), чья работа фокусируется на портретной и документальной фотографии, особенно в контексте социальных тем. Вазоллер, номинант французской премии Ниепса (Prix Niépce, 2006) и лауреат международных наград (Grand Prix Fotofestival в Лодзи, 2008), он проводит воркшопы для уязвимых групп, включая

детей с инвалидностью. Его проекты, такие как "My Heroines" (2024) — серия портретов спортсменов с и без ограничений здоровья, — подчеркивают силу визуального повествования для преодоления барьеров. Для учащихся школы это стало практическим введением в фотографию: от основ композиции до этических аспектов съёмки, адаптированных под их возможности. Результатом обучения стала школьная выставка фотографий, сделанных ребятами во время экскурсий с Э.Вазоллером – в пожарную часть города, контактный зоопарк, ипподром, спортивные соревнования по как-боксингу и др. Мастер-класс способствовал формированию ценностей "нового взгляда" на мир — через призму толерантности, уважения к разнообразию и казахстанским традициям. Учащиеся могли запечатлеть элементы национальной культуры, что помогает им воспринимать историю и этические принципы нашей страны. Проект "Новый взгляд" не только научил наших детей видеть мир по-новому, но и помог стать более эмпатичными. Вместе с тем, участие в Проекте носило оздоровительный и аспект, так как, по окончании занятий в школе, ребятам и их родителям был организован отдых в оздоровительном лагере «Балдаурен-Капшагай». Это учебно-оздоровительный центр на берегу Капчагайского водохранилища — это не просто база для мастер-класса, а полноценный лагерь с экологически чистой зоной, спортивными и творческими площадками. Для 10 учащихся и их родителей это стало возможностью на свежем воздухе, в течение 7 дней улучшить свое здоровье, снизить стресс, улучшить моторику и общее самочувствие.

Участие в проекте "Новый взгляд" — яркий пример успешной интеграции школы в национальные и международные инициативы, подчёркивающий ценность инклюзии. Для детей это не только навыки фотографии и отдых, но и формирование "нового взгляда" на себя и мир в целом.

Вывод: работа по духовно-нравственному воспитанию в школе за 2023–2025 годы демонстрирует устойчивый прогресс в формировании нравственных ценностей и понимания истории Казахстана у учащихся с ООП. Полный охват учащихся традиционными праздниками (100% ежегодно), патриотическими мероприятиями, эстетическими конкурсами свидетельствуют об успешной реализации воспитательного потенциала. Встречи с ветеранами педагогического труда, историко-патриотическое воспитание укрепляют связь учащихся с культурой и традициями Казахстана.

Гражданско-патриотическое воспитание

Одно из направлений воспитательной работы школы - формирование патриота и гражданина с рациональным и эмоциональным отношением к Родине, потребностью к усвоению и соблюдению законов государства и общества, противостоящего политической, правовой и антикоррупционной незаконности, готового противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде.

Планирование воспитательной работы по данному направлению – это педагогическое моделирование деятельности классного руководителя, которое состоит в том, чтобы предвидеть эффективность развития воспитательного процесса и его результативность.

Важным компонентом при планировании воспитательной работы является грамотная и продуманная постановка целей и задач, которые определяют принципы, содержание, формы и методы деятельности классных руководителей, а также умение спрогнозировать ожидаемый результат.

С учетом специфики школы и особенного контингента учащихся, в 2022 году была составлена школьная программа «Гордость Казахстана», она отражает единство, патриотизм и преодоление барьеров между людьми, соответствуя задачам «Рухани жаңғыруу»,

общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік ел», Республиканской программы «Адал азамат». Таким образом, процесс формирования гражданской ответственности и духовно-нравственного становления личности в школе имеет поэтапную систему, каждый этап которой базируется на предыдущем: начиная с Республиканских программ, областных, проекта «Туған жерім - алтын бесігім» «Родная Земля – золотая колыбель» и заканчивая школьной программой «Гордость Казахстана», нацеленной на конкретного ученика.

Что бы упорядочить работу данного направления, составлен график проведения ежемесячных коллективно - творческих дел. Приведем выборку из таких общешкольных дел за 2025-2026 уч. год:

- КТД «Армысың мектебім!» (сентябрь)

- 1.Проведение торжественной линейки, посвященной Дню знаний «Менің Отаным — Қазақстан».

- 2.Проведение единого Урока Знаний и Урока Конституции «Менің Отаным — Қазақстан»0-4 кл;

3. Проведение адаптированной интеллектуальной игры «Таным», 5-9 кл.

4. Чтение адаптированных рассказов о казахских традициях в рамках «Балалар кітапханасы» (книги с крупным шрифтом или аудиоформат), 10 кл.

5. Тематическая выставка «Кітап – білім бұлағы».

- КТД «Достық бірлігі»

1. Линейка ««Тіл мерекесі» (Праздник языка)»

2. Акция «День на государственном языке» (в течение дня)

3. Адаптированные игры в рамках урочно- предметной деятельности «Угадай слово» (простые слова на казахском и русском с подсказками) 3-6 классы;

4. Чтение и рассказывание: Короткие сказки на казахском («Алдар Көсе») и русском языках.

- КТД «Ұстаздар күні құтты болсын!» (октябрь)

1. Торжественное собрание «Даналық ұстаздан», 0-10 классы.

2. ЧО «Ұстазым – менің досым» с приглашением ветеранов педагогического труда (Мой учитель – мой друг)

0-4 классы (поздравление учителей с вручением открыток);

5-8 классы, «Ұстазға құрмет» (Уважение к учителю)

9-10 классы, викторина «Что мы знаем о наших учителях?» (простые вопросы с картинками).

3. Библиотечная выставка «Ұстаз – білім нұры» (Учитель – свет знаний) с предоставлением видеоматериалов на сайт школы, соцсети, общешкольный чат.

4. Общешкольная акция волонтерства «Коғамға қызмет ету» (поздравление ветеранов)

5. Мероприятие для учащихся домашнего обучения: коллективное поздравление с чтением стихов (с поддержкой учителей ДО, родителей).

- КТД «Республикам – мақтанышым!»

- 1.Линейка «25 октября – День рождения Республики Казахстан»

- 2.ЧО: «Қазақстан – туған жерім, туған елім!», 0-4 кл, игра –экспедиция «Жайна, Қазақстаным!» 5-10 кл.

3. Мастер-класс «Ұлттық өнер» (Национальное искусство): простое плетение узоров с использованием безопасных материалов для учащихся дом. обучения.

• КТД «День Независимости РК» (декабрь)

1. Линейка «Тәуелсіздік – біздің мақтанышымыз» (Независимость – наша гордость) «
2. ЧО: викторина «Символы Казахстана» 7-10 классы; лепка фигурок символов (снежный барс, тулпары Золотой человек, сакские курганы и др.) 4-6 классы; рисование флага Казахстана сенсорными красками 0-3 классы.
3. Тематическая выставка «Болашаққа жол» (Дорога в будущее).
4. Литературно - музыкальная композиция «Гүлдене бер, менің Қазақстаным!».

• КТД «День доброты и дружбы» (февраль)

1. Линейка «Дружба начинается с улыбки!»
2. ЧО: «Я люблю своих друзей!» 0-3 классы, «Дружба — это чудо!» 4-6 классы, «Что значит быть настоящим другом?» 7-8 классы, «Любовь — это уважение, забота и ответственность» 9-10 классы.
3. «Почта без Wi-Fi», работа школьной почты по доставке поздравительных открыток-валентинок 0-10 классы.
4. Тематическая книжная выставка «Дружба без границ».
5. Проект «Открытое сердце»: создание видеопосланий родителям, учителям, друзьям с благодарностью, 0-10 классы, с размещением на сайте школы, родительском чате, соцсетях.

• КТД «1 марта – День благодарности» (март)

1. Линейка «Алғыс айту тарихы» / «История Дня благодарности»
2. Тематическая книжная выставка «Казахстан-страна мира и добра!»
3. Онлайн- творческий конкурс для учащихся домашнего обучения «Коллаж мира» : создание коллективного коллажа о дружбе и благодарности
4. ЧО «Алғыс – ізгі ниет» (Благодарность - добрая воля, 5-10 классы); Театрализованное представление «Театр дружбы» - простая сценка о дружбе народов с ролевыми играми.

Проводимые мероприятия способствуют совершенствованию работы по формированию личности учащегося:

• КТД ««Достық мекені – Қазақстан»/ «Казахстан — земля дружбы» (май)

1. Линейка «День единства народов Казахстана»
2. ЧО: «Бірлігіміз жарасқан» (Наша дружба крепка) — 0–4 классы; «Қазақстан – бейбітшілік пен келісім елі» (Казахстан — страна мира и согласия) — 5–10 классы.
3. Открытый школьный турнир по настольному теннису посвященный Дню Единства народов Казахстана, 5-10 классы;
4. Оформление выставки рисунков «1 мамыр – Қазақстан халқының бірлігі күні».
5. Включение в урочную деятельность викторины «Достық шаңырағы» (Шатёр дружбы) — о народах Казахстана, их культуре, обычаях.
6. Размещение на сайте школы и в соцсетях информации о проведённых мероприятиях.

Все мероприятия проходят на хорошем уровне и способствуют формированию личности учащегося, обладающего высоким уровнем патриотического сознания.

В классном уголке каждого учебного кабинета имеются папки-передвижки с фразовой обиходной речью на каждый день на казахском и русском языках, папки-раскладки по символике, буклеты по гражданско-патриотическому воспитанию. Каждый вторник, согласно

циклограмме работы школы на 2023, 2024, 2025 года, проводятся правовые планерки, где изучаются права и обязанности гражданина Республики Казахстан.

Декабрь – это месячник по воспитанию нового казахстанского патриотизма и гражданственности, национальному воспитанию. В этот период был составлен план проведения внеклассных мероприятий, который был полностью реализован. Учителя – предметники и классные руководители интегрировали в свои занятия элементы казахских национальных игр, разучивали с пословицы и поговорки о Родине на казахском и русском языках, изучали обряды, обычаи и традиции казахского народа.

Условиями эффективной реализации культурных, национальных традиций в процессе ознакомления с родной культурой, культурой общения является следующее:

- в 0-2 классах, имеется подборка дидактических игр, активно применяются в работе настольные игры по символике, задания по изучению обрядов и обычаев. Речевая среда, беседы о природе родного края во время прогулок по школьному двору, позволяют учащимся быть более дружными, воспитывается в детях любовь к Родине, уважительное отношение друг к другу.

- в 3-5 классах - использование на уроках и внеклассных мероприятиях необходимого иллюстративного материала, подбора адаптированных заданий для коллективного и индивидуального изучения обрядов и обычаев казахского народа, дидактических и методических пособий, разработка лепбука, экологического путевода.

- в 6-8 классах активно используется иллюстративный материал, стихотворения, пословицы и поговорки, национальные игры по гражданско-патриотическому и национальному воспитанию.

- в 9-10 классах проводятся наблюдения и обсуждения виртуальных экскурсий, достопримечательностей Казахстана, используются разнообразные технологии организации деятельности детей на уроках и внеклассных мероприятиях - в игре, свободной деятельности с помощью разнообразных средств, применение на внеклассных занятиях иллюстративного материала по изучению народных обрядов, обычаев и традиций, что помогает учащимся развиваться как личность, формируется стремление следовать установившимся нормам и правилам.

Таким образом, школьная программа гражданско-патриотического воспитания «Гордость Казахстана» в 2023–2025 годах успешно реализуется через КТД («Армысың мектебім!», «Достық бірлігі», «Ұстаздар күні», «Республикам – мақтанышым!», «День Независимости», «День доброты и дружбы», «День благодарности», «Казахстан — земля дружбы»), обеспечивая 100% охват учащихся. Адаптированные мероприятия (линейки, выставки, викторины, мастер-классы, дефиле) способствуют формированию патриотизма, уважения к культуре и дружбе народов Казахстана

Художественно - эстетическое воспитание

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств особенных детей, а также в развитии хорошего вкуса и в формировании правильного поведения. Под выражением «художественно-эстетическое воспитание» мы подразумеваем воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту в общественной жизни, природе и искусстве.

Цель: формирование у учащихся с особыми образовательными потребностями чувства красоты, развитие способности воспринимать, чувствовать и понимать эстетические ценности в

общественной жизни, природе и искусстве, развитие творческого потенциала, нравственных качеств и хорошего вкуса.

Задачи:

- формировать образный мир ребёнка;
- приобщать школьников лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства;
- развивать способность понимать и ценить прекрасное;
- использовать возможности искусства, художественно-творческой деятельности в целях саморазвития, самосовершенствования ребенка, самореализации творческих способностей;
- выявлять и развивать творческие способности и наклонности особенных детей.

Работа по художественно-эстетическому воспитанию в школе за 2023–2025 годы осуществлялась по трём направлениям: изобразительная деятельность, художественно-речевая деятельность и культурно-массовая деятельность. Использовались адаптированные методики: визуальные, тактильные, игровые, с использованием упрощённых инструкций и эмоциональной насыщенностью.

Изобразительное искусство играет ключевую роль в развитии учащихся с ООП, способствуя улучшению зрительной памяти, мелкой моторики, наблюдательности, пространственного воображения и усидчивости. Занятия кружка по изобразительной деятельности «Этюд», под руководством педагогов дополнительного образования Ощепковой Л.Н. и Булибековой А.А. позволяют детям видеть красоту мира и развивать творческую индивидуальность ребят. Ежегодно кружок посещают учащиеся начального и основного звена.

Доля участия в кружке «Этюд», 2023-2025 гг.

	Начальное звено	Среднее звено	итого	Доля (%)
2023 у.г.	12	16	28	25%
2024 у.г.	14	15	29	25%
2025 у.г.	13	16	29	25%

Анализ данных по охвату учащихся в художественно-эстетической деятельности за 2023–2025 годы, показывает стабильное участие школьников в кружке на уровне 25% от общего числа учащихся (28–29 человек ежегодно). Распределение между начальным (12–14 учащихся) и средним звеном (15–16 учащихся) остаётся сбалансированным, с незначительными колебаниями. Это свидетельствует о последовательной работе школы в вовлечении детей с особыми образовательными потребностями в творческие процессы.

Путём разнообразных методических форм: рассказа, диалога, игры, эксперимента, анализа и обыгрывания жизненных ситуаций педагог – дефектолог осуществляет процесс познания этических норм воспитанного человека. Занятия кружка проводятся в увлекательной форме, эмоциональны, насыщены примерами и конкретными фактами. В игре поведение детей социологизируется, формируется фундамент нравственности, создаются условия эстетического и духовного развития личности. Педагог – дефектолог учит ребят использовать акварель, гуашь, восковые мелки, аппликацию, лепку, природные материалы для создания картин, поделок и др.

Сделать искусство доступным абсолютно каждому ребёнку – вот главный тезис, который лежит в основе всей воспитательной деятельности. В условиях коллективного труда каждый ребёнок может убедиться в реальности результатов своей творческой работы и

соотнести их с результатами творческих усилий всего коллектива. При анализе детских композиций можно убедиться, как тематическое рисование при помощи наблюдений, путешествий, экскурсий детей пополняет их запас знаний о жизни, обогащает память, воспитывает любовь к родной природе, рождает чувство гордости за родной край.

Стимулом к дальнейшему развитию детского творчества служат выставки рисунков разного уровня, поделок, социально-значимые проекты, традиционные творческие конкурсы. Лучшие работы юных художников отмечаются дипломами, грамотами. Высокое качество подготовки детей в изобразительном и художественноприкладном творчестве неоднократно отмечалось на уровне города, области, республики. Учителя начальных классов, технологи, музыки и ИЗО и их воспитанники постоянно принимают участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества разных уровней.

В рамках художественно-эстетического воспитания школа активно участвует в конкурсах, развивая творческие способности детей через адаптированные жанры. Данные о призовых местах за 2023–2025 годы демонстрируют успехи в жанрах художественного чтения, инструментального исполнения, прикладного творчества и вокального исполнения. Эти достижения подчеркивают эффективность работы школы в данном направлении и раскрытие потенциала учащихся.

Так, ежегодно, учащиеся школы становятся участниками и победителями областного Фестиваля «Детство без границ».

Победители областного Фестиваля «Детство без границ» в разрезе номинаций, 2023-2025гг,

	Номинация «Изобразительное искусство»			Номинация «Нетрадиционные виды декоративно-прикладного искусства (кожа, полимер, металл, тесто, стекло и т.д.)»			«Художественное вязание, плетение, вышивка, ткачество»			«Художественные работы из дерева»			Всего
	1 мест о	2 мест о	3 мест о	1 мест о	2 мест о	3 мест о	1 мест о	2 мест о	3 мест о	1 мест о	2 мест о	3 мест о	
2023 - 2024 уч. год	2				1	1	1	1			1		7
2024 - 2025 уч. год	2	1	1	1	2	1		1	1	1	1		12
итог	4	1	1	1	3	2	1	2	1	1	2		19

о													
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

За 2023–2025 годы специальная школа добилась значительных успехов в художественно-эстетических конкурсах, завоевав 19 призовых мест, с ростом с 7 до 12 мест между учебными годами. Наибольший вклад внесли номинации «Изобразительное искусство» (6 мест) и «Нетрадиционные виды декоративно-прикладного искусства» (6 мест). Стабильное распределение по местам (1-е, 2-е, 3-е) и разнообразие техник (от вязания до работ по дереву) свидетельствуют о развитии творческого потенциала. Подготовили победителей педагоги - дефектологи: Сумжанова Г.Ж., Дайкер АА., Ощепкова Лидия Николаевна; Данилова Любовь Борисовна, Пшеницына Валентина Андреевна, Макеева Инга Равильевна.

**Номинация «Художественное чтение», областного фестиваля «Детство без границ»
(продолжение)**

	1 место	2 место	3 место	итого
2023-2024 уч. год	1	1		2
2024-2025 уч. год			1	1
всего	1	1	1	3

В номинации «Художественное чтение» за 2023–2025 годы школа завоевала 3 призовых места (1-е, 2-е и 3-е), демонстрируя успехи в развитии речевых и творческих навыков учащихся с ООП под руководством педагога-дефектолога Басовой И.А

**Итоги областного Фестиваля «Детство безграниц» , 2023-2025гг
(продолжение)**

	Номинация «Инструментальный жанр»			Номинация «Вокальное исполнение. Вокальные группы»			Номинация «Оригинальный жанр»			Смотр-конкурс профессионального мастерства по профессии швея			всего
	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место	
2023-2024 уч. год	1					1	1					1	4
2024-2025 уч. год	2			2				1	1			1	7
итого	3			2		1	1	1	1			2	11

Участие в областном Фестивале «Детство без границ» за 2023–2025 годы стало значимым достижением школы, с 11 призовыми местами (рост с 4 до 7) за два года, что говорит об эффективности работы педагогов-дефектологов (Деркач Л.А., Вайнбергер С.М., Брант А.В., Ерденова Б.А.). Также отметим разнообразие жанров, в которых побеждают наши учащиеся. Наибольший успех достигнут в инструментальном жанре (3 места), вокальном исполнении (2 места), швейном конкурсе (2 места) подчёркивает развитие профессиональных навыков и творчества, способствуя социальной инклюзии (охват составил ~ 30 учащихся ежегодно).

Подготовили победителей педагоги – дефектологи: Деркач Л.А., Вайнбергер С.М., 1 место, Брант А.В, Вайнбергер С.М., Ерденова Б.А.

Особенно обращает на себя внимание деятельность учителя-дефектолога Ерденовой Б.А., ежегодно участвующей с ребятами начальной школы в областном конкурсе «Детство без границ» в номинации «Оригинальный жанр». С творческой инициативой, педагог готовила 12 школьников с множественными сочетанными нарушениями, в том числе РАС, синдромом Дауна, детей, обучающихся на дому для выступления с номером «Дефиле «Модные детки». Представленные костюмы с национальными мотивами народов, проживающих на территории Казахстана, созданные в школьных мастерских, с использованием техник вышивки и аппликации были отмечены специальным призом жюри.

Вывод: художественно-эстетическое воспитание в школе за 2023–2025 годы эффективно способствует развитию творческих способностей и нравственных качеств учащихся с ООП.

Трудовое и физическое воспитание

Цель: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

За последние годы в школе сложился цикл ежегодных спортивно - оздоровительных мероприятий, которые демонстрируют положительную динамику работы в данном направлении.

учебный год	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, 2023-2025гг								
	День здоровья	Осенний кросс «День бегуна»	«Весёлые старты»	Пионербол	Баскетбол	Волейбол	Весенний кросс	Областные соревнования	Участие в СОК
2023-2024	28	15	16	11	15	14	17	18	7
2024-2025	30	21	10	13	12	13	18	21	8
2025-2026	45	24	14	12	14	14		15	8
итого	103	60	40	36	41	41	35	54	25

Физкультурно-оздоровительная работа включает разнообразные формы: уроки адаптивной физкультуры, уроки коррекционной ритмики, уроки индивидуальных и групповых занятий активно-двигательного характера, секция «Спортивные игры», динамические перемены, нейрогимнастика, оздоровительная зарядка. Традиционно проводятся Дни здоровья, школьная спартакиада. В летний период действует оздоровительная пришкольная площадка «Солнышко». Осуществляется медико-психолого-педагогическое сопровождение учащихся различных групп: детей в период адаптации к условиям обучения, школьников группы риска, учащихся с хроническими множественными сочетанными заболеваниями.

Ежегодно, АО «ССГПО», являясь социально ориентированным предприятием, оказывает действенную помощь школе в деле оздоровления, реабилитации, укрепления психического и физического статуса детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья: предоставление транспорта (автобус на 40-50 человек) и площадки турбазы АО «ССГПО» для проведения оздоровительного мероприятия.

Совместно со специалистами школы за состоянием здоровья учащихся 0-10 классов следит медицинская сестра Панова С.А., проводя систематические профилактические осмотры, оформляет стенд плакатами и брошюрами на темы: «Азбука здоровья», «Здоровое питание и безопасность пищевых продуктов», «Лучше предупредить, чем лечить!», «Профилактика вирусного гепатита», «10 шагов на пути к долгой качественной жизни», «СПИД, ВИЧ – знать, чтобы жить!», «Факторы риска туберкулеза».

С целью формирования у учащихся и родителей здорового образа жизни, в школе ведётся профилактическая и разъяснительная работа, в том числе, в общешкольном Ватсап – чате «Все мы вместе», классных родительских чатах, социальных сетях, на сайте школы:

- Профилактика вредных привычек – о вреде курения, алкоголя, наркотиков;
- Профилактика различного рода заболеваний – ОРВИ, онкозаболеваний, туберкулёза, сердечнососудистых заболеваний;
- Профилактика травматизма – беседы по соблюдению техники безопасности, особенно на отдельных предметах – адаптивная физическая культура, ритмика и технология.

Процесс физической подготовки детей с нарушением интеллекта начинается с обследования состояния здоровья, физического развития и двигательной сферы. Эту работу проводит медицинская сестра совместно с учителем адаптивной физкультуры. На каждого ученика заведен графический паспорт здоровья, в котором отражаются основные показатели физического развития и физической подготовленности детей, что даёт возможность в динамике проследить физическое развитие и двигательную сферу школьника на протяжении всего его периода обучения в школе.

В паспорте физического развития ребенка указаны: рост, вес, объем грудной клетки, результаты преодоления дистанции на 30 м, результаты прыжка в длину с места, результаты метания мяча на дальность, результаты упражнений на пресс, результаты подтягивания, результаты отжима. Измерение параметров физического развития проводится учителем адаптивной физкультуры, совместно с медицинской сестрой школы во время медицинских осмотров.

Все спортивные мероприятия проводятся под наблюдением медицинской сестры.

В целях организации физкультурно - оздоровительной работы учащиеся школы разделены на 2 группы здоровья:

- 1 группа – дети, входящие в основную группу,
- 2 группа – дети, освобождённые от уроков адаптивной физкультуры.

**Таблица состояния здоровья учащихся
в разрезе 2023-2025 г.г.**

Группы	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Основная	52 (46%)	67(59%)	71(61%)
Освобождённые	60 (54%)	50(41%)	46 (39%)

За период 2023–2025 годов наблюдается устойчивый рост числа учащихся в основной группе здоровья (с 46% до 61%) и снижение доли освобождённых (с 54% до 39%). Это указывает на эффективность медицинских, реабилитационных и воспитательных мер, реализуемых в школе.

В условиях коррекционно - развивающей направленности целостного педагогического процесса на уроках адаптивной физкультуры и занятий секции применяются специальные педагогические приёмы, направленные на коррекцию умственной отсталости учеников. К

таким приёмам относится: анализ выполнения своих собственных движений, выполнение упражнений по словесной инструкции, усвоение названий движений и исходных положений, расширение словаря, запоминание комбинаций упражнений, различие движений по темпу, объёму, усилию, ритму. Обязательным для учителя является контроль за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся, который позволяет выявить динамику физического состояния ребенка на данный момент.

С целью дополнительного охвата спортивно - одаренных учащихся занятиями спорта в школе организована секция спортивных игр. На секции дети совершенствуют двигательные навыки в таких видах спорта как: мини-футбол, баскетбол, волейбол, пионербол, флорбол, настольный теннис и лёгкая атлетика.

Сравнительная таблица охвата школьников в занятиях секции «Спортивные игры»

Год	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество детей	22 (20%)	25 (22%)	26 (22%)

Как видно, в течение последних 3-х лет охват учащихся секцией «Спортивные игры» остаётся относительно стабильным, колеблясь в пределах 20–22%. В 2023–2025 годах отмечается рост охвата на 2% (с 22 до 26 детей), что связано с повышением интереса к спортивным мероприятиям.

В рамках формирования ЗОЖ на уроках учителями - предметниками проводятся физкультминутки (для глаз, для мышц плечевого пояса, для снятия эмоционального напряжения). Физкультурные минутки благотворно влияют на восстановление умственной работоспособности, препятствуют нарастанию утомления, повышают эмоциональный уровень учащихся, снижают статические нагрузки.

Каждое утро в школе начинается с зарядки, она помогает школьникам ускорить вхождение организма в активную учебную работу. Подвижные игры дают детям отдых после урока, снижают утомление, повышают работоспособность и поддерживают ее на более высоком уровне на последующих учебных занятиях.

Результативность спортивной секции в 2023-2024 уч.году подтверждается 9 призовых мест на областном уровне, в рамках международного спортивного движения Special Olympics Kazakhstan:

- Нурабай Диас (1 место, бег 60 м),
- Божко Владислав (1 место, бег 400 м),
- Жусупова Амина (2 место, прыжки в длину),
- Сайман Инжу (2 и 3 места, бег 100 и 200 м),
- 2 место в мини-футболе (Пушкарёв Александр, Аблаев Расул и др.).

Результативность спортивной секции в 2024-2025 уч. году:

- областные соревнования по флорболу в рамках Областной зимней специальной олимпиады - общекомандное 3 место (Божко В., Тюкин В., Пушкарёв А., Ахметов А., Аблаев Р., Джуманазаров Е.);
- Областная Летняя Специальная Олимпиада (легкая атлетика) (Сайман И., 1 место; Божко В., 1 место; Нурабай Д., 2 место; Ералыев А., 2 место; Дастан Ж., 3 место)

- Областная Летняя Специальная Олимпиада (прыжки в длину с места), (Тимофеева В, 2 место; Жусупова А., 2 место, Нурабай Д. 3 место);
- Областная Летняя Специальная Олимпиада (мини-футбол) – общекомандное место 2 место (Минайдар Д., Божко В., Тюкин В., Пушкарёв А., Аблаев Р., Нурабай Д., Ералыев А., Джуманазаров Е);
- Областной Турнир по бадминтону филиала «Спешиал Олимпикс» Костанайской Региональные отборочные соревнования Костанайской области «Национальные инклюзивные игры «Жулдызай» (легкая атлетика-бег) – (Сидоров Г., 1 место; Марковская М., 1 место; Вятчанин А., 2 место; Жусупова А., 2 место; Божко В., 1 место)
- Региональные отборочные соревнования Костанайской области «Национальные инклюзивные игры «Жулдызай» (прыжки в длину с места) - (Сидоров Г., 1 место; Марковская М., 1 место; Тимофеева В., 2 место; Вятчанин А. 2 место; Жусупова А., 3 место)

Вывод: комплексный и системный подход в организации спортивной работы дает позитивные результаты: учителя овладели диагностическими методиками при проведении мониторинга здоровья и здоровьесберегающей деятельности. Классные руководители значительно расширили диапазон воспитательных мероприятий по привитию навыков здорового образа жизни, по борьбе с социально значимыми заболеваниями, по формированию физической культуры, культуры здоровья. Важным результатом следует признать положительную динамику санитарного состояния школы, улучшение показателей «внутришкольной» среды. По данным контрольно-надзорных мероприятий в 2023 - 2025 гг., показатели искусственной освещенности, уровня шума, состояния мебели, технических средств обучения в школе соответствуют норме.

Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

Индивидуальное бесплатного обучения на дому

В целях обеспечения реализации п. 5 ст. 8 гл. 2 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 мая 2020 года № 223 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере психолого-педагогической поддержки, оказываемых местными исполнительными органами» школой оказывается государственная услуга «Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования». Основанием получения данной государственной услуги, является медицинское заключение (ВКК) и заявление родителей.

Образовательный процесс учащихся, обучающихся на дому, реализуется на основе Рабочих учебных планов и индивидуальных учебных планов на каждого учащегося, составленных в соответствии с Типовыми учебными планами, утвержденными Министерством просвещения Республики Казахстан. Рабочие учебные планы рассматриваются на педагогическом совете школы, согласуются с ГУ «Управление образования Костанайской области» и утверждаются руководителем школы.

На 2023 – 2024 учебный год рабочие учебные планы были составлены в соответствии приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об

утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 18 августа 2023 года № 264).

На 2024 – 2025, 2025-2026 учебные года рабочие учебные планы были составлены в соответствии с Типовым учебным планом начального образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500, с изменениями и дополнениями приказ № 27 от 8 февраля 2024 года), Типовым учебным планом основного среднего образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500, с изменениями и дополнениями приказ №323 от 26 октября 2023 года).

Обучение ведется по специальным общеобразовательным учебным программам для школ с нарушением интеллекта:

- Типовые учебные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями по общеобразовательным предметам начального образования по обновленному содержанию (приказ Министра образования и науки РК от 03.04. 2013 года № 115 с изменениями и дополнениями на 27.07. 2017 года № 352, на 05.02.2020 года № 51).
- Типовые учебные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями по общеобразовательным предметам основного среднего образования по обновленному содержанию (приказ Министра образования и науки РК от 03.04. 2013 года № 115 с изменениями и дополнениями на 20.09.2018 года № 469).

Учебные занятия индивидуального обучения на дому проводятся согласно расписанию, утвержденному директором школы и согласованному с родителями.

При организации индивидуального бесплатного обучения на дому учитель – дефектолог, обучающий ребенка, разрабатывает индивидуальную программу обучения, которая состоит из среднесрочного планирования, материалов суммативного оценивания за раздел, за четверть, материалов предварительной, промежуточной, итоговой оценки уровня развития, знаний и навыков обучающихся, карт достижений. При отборе программного материала, педагог, учитывает уровень сформированности коммуникативных навыков, мотивации к познавательной деятельности, базовых практических знаний и навыков.

Учет и анализ знаний учащегося, обучающегося на дому, проводится систематически в течение года, в виде тестов, дидактических игр, письменных заданий. Результаты оценки учебных достижений обучающихся, фиксируются в электронных журналах, оценивание учащихся с ЛУО осуществляется в виде формативного и суммативного оценивания, учащихся с УУО в виде комментариев. Учебные программы за указанный период пройдены на уровне знания-узнавания всеми учащимися.

На основании анализа динамики развития ученика, уровня сформированности базовых знаний, умений определяются оптимальная форма и уровень обучения ребенка на следующий учебный год.

Ежегодно, с целью изучения удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, оказываемых школой, для учащихся, обучающихся на дому проводится опрос родителей (в онлайн формате, в форме анкетирования), который показывает следующее: качество предоставления государственной услуги «Организация индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного, среднего, общего среднего образования» 78% родителей оценивают на «отлично», 22% родителей оценивают на «хорошо».

Сведения об учащихся, обучающихся на дому в 2023-2024 учебном году

№	ФИО	Дата рождения	класс	Заклучение
1	Банчужная Ева Сайдановна	08.09.2010г	4-а	ВКК №246д от 31.07.2023г
2	Белан Артур Рифатович	12.11.2012г	3-б	ВКК №321 от 03.08.2023г
3	Бочкарев Кирилл Сергеевич	27.09.2007г	9-а	ВКК №573 от 05.06.2023г
4	Герцог Софья Юрьевна	18.02.2012г	5-а	ВКК №231д от 13.07.2023г
5	Гимадеев Руслан Маратович	21.12.2005г	10-б	ВКК №665 от 10.07.2023г
6	Джумабеков Тимур Медетович	14.03.2006г	8-б	ВКК №46 от 24.08.2023г
7	Евстегнеева Зарина Вячеславовна	09.02.2009	7-а	ВКК №214д от 06.06.2023г
8	Ерденбеков Саят Амангельдиевич	22.11.2009	7-а	ВКК №37 от 03.08.2023г
9	Ефанов Николай Дмитриевич	22.02.2008г	8-б	ВКК №332 от 08.08.2023г
10	Кадирова Арайлым Еркебулановна	03.10.2009г	7-а	ВКК №184 д от 13.04.2023г
11	Колесник Антон Владимирович	25.04.2015	1-а	ВКК №157д от 16.03.2023г
12	Крапатчук Дмитрий Сергеевич	12.12.2005г	9-а	ВКК №739 от 02.08.2023г
13	Кузьмич Максим Олегович	22.04.2008г	7-а	ВКК №336 от 10.08.2023г
14	Максимов Ратибор Павлович	07.09.2009г	6-а	ВКК №347 от 17.08.2023г
15	Мамонтова Изабэлла Александровна	20.08.2015г	2-а	ВКК №40 от 03.08.2023г
16	Манаубаева Ангелина Армановна	14.09.2013г	3-б	ВКК №306 от 27.07.2023г
17	Мурзан Людмила Алексеевна	18.09.2007г	9-а	ВКК №362 от 29.08.2023г

18	Мурзин Данил Григорьевич	28.07.2011г	4-а	ВКК №38 от 03.08.2023г
19	Мэлсов Ерболат Бахытович	17.10.2010г	6-б	ВКК №260д от 04.08.2023г
20	Нажмудинов Данил Андреевич	21.06.2008г	9-а	ВКК №335 от 10.08.2023г
21	Орынбекова Айида Рахымжановна	22.12.2013г	2-а	ВКК №235д от 17.07.2023г
22	Папертная Вероника Алексеевна	30.06.2014г	3-б	ВКК №216д от 06.06.2023г
23	Попов Андрей Евгеньевич	03.07.2015г	1-а	ВКК №227д от 29.06.2023г
24	Рудянчук Сергей Иванович	12.04.2011г	4-а	ВКК №346 от 17.08.2023г
25	Слабуш Никита Александрович	10.07.2012г	5-а	ВКК №264 от 26.07.2023г
26	Теренюк Валерий Вячеславович	04.05.2008г	8-б	ВКК №663 от 09.08.2023г
27	Токтарова Гауһар Кайратовна	01.05.2010г	7-а	ВКК №325 от 08.08.2023г
28	Тулемис Темирлан Талгатулы	10.03.2011г	4-а	ВКК №311 от 01.08.2023г
29	Урганжбаева Айкен Нуркеновна	25.07.2010г	6-б	ВКК №220д от 09.06.2023г
30	Халимов Егор Олегович	12.01.2007г	9-а	ВКК №638 от 30.06.2023г
31	Шурина Айрин Кайратовна	09.07.2007г	7-а	ВКК №158 от 18.04.2023г
32	Щеголихин Кирилл Евгеньевич	22.02.2016г	1-а	ВКК №257д от 02.08.2023г
33	Әбдір Нурболатұлы Айдын	21.11.2005г	9-а	ВКК №785 от 15.08.2023г

Сведения об учащихся, обучающихся на дому в 2024-2025 учебном году

№	ФИО	Дата рождения	класс	Заключение
1	Айдарханова Жания Армановна	07.02.2013г	5-а	ВКК №180д от 18.06.2024г
2	Айдарханова Сания	07.02.2013г	5-а	ВКК №181д от

	Армановна			18.06.2024г
3	Бочкарев Кирилл Сергеевич	27.09.2007г	10-а	ВКК №720 от 02.07.2024г
4	Герцог Софья Юрьевна	18.02.2012г	6-а	ВКК №217д от 09.08.2024г
5	Джумабеков Тимур Медетович	14.03.2006г	9-б	ВКК №52 от 15.08.2024г
6	Евстегнеева Зарина Вячеславовна	09.02.2009	8-а	ВКК №854 от 12.08.2024г
7	Ердаулет Нурия Туремуратқызы	19.09.2011г	6-а	ВКК №453 от 29.08.2024г
8	Ерденбеков Саят Амангельдиевич	22.11.2009	8-а	ВКК №34 от 11.06.2024г
9	Ефанов Николай Дмитриевич	22.02.2008г	9-б	ВКК №237 от 13.06.2024г
10	Кадирова Арайлым Еркебулановна	03.10.2009г	8-а	ВКК №230д д от 14.08.2024г
11	Картабаев Искандер Маратович	08.08.2014г	1-б	ВКК №192д от 10.07.2024г
12	Кеба Михаил Александрович	26.01.2017г	1-б	ВКК №45 от 01.08.2024г
13	Колесник Антон Владимирович	25.04.2015	2-а	ВКК №161д от 15.05.2024г
14	Крапатчук Дмитрий Сергеевич	12.12.2005г	10-а	ВКК №913 от 21.08.2024г
15	Кузьмич Максим Олегович	22.04.2008г	8-а	ВКК №334 от 20.08.2024г
16	Максимов Ратибор Павлович	07.09.2009г	7-б	ВКК №339-р от 22.08.2024г
17	Мамонтова Изабэлла Александровна	20.08.2015г	3-а	ВКК №463 от 02.09.2024г
18	Манаубаева Ангелина Армановна	14.09.2013г	4-б	ВКК №300 от 30.07.2024г
19	Мурзан Людмила Алексеевна	18.09.2007г	10-а	ВКК №320 от 15.08.2024г
20	Мурзин Данил Григорьевич	28.07.2011г	5-а	ВКК №39 от 25.06.2024г
21	Мэлсов Ерболат Бахытович	17.10.2010г	7-б	ВКК №200д от 25.07.2024г
22	Нажмудинов Данил Андреевич	21.06.2008г	10-а	ВКК №722 от 02.07.2024г
23	Орынбекова Айида Рахымжановна	22.12.2013г	3-а	ВКК №219д от 13.08.2024г
24	Папертная Вероника Алексеевна	30.06.2014г	4-б	ВКК №164д от 23.05.2024г
25	Рудянчук Сергей Иванович	12.04.2011г	5-а	ВКК №311 от

				06.08.2024г
26	Слабуш Никита Александрович	10.07.2012г	6-а	ВКК №272 от 24.06.2024г
27	Теренюк Валерий Вячеславович	04.05.2008г	9-б	ВКК №113а от 09.08.2024г
28	Токтарова Гауһар Кайратовна	01.05.2010г	8-а	ВКК №319 от 13.08.2024г
29	Тунгышбаева Нуржамал Кашкарбаевна	28.11.2014г	2-а	ВКК №287д от 27.08.2024г
30	Тукенов Таир Булатович	08.08.2013г	3-а	ВКК №368 от 05.09.2024г
31	Урганжбаева Айкен Нуркеновна	25.07.2010г	7-б	ВКК №207д от 06.08.2024г
32	Халимов Егор Олегович	12.01.2007г	10-а	ВКК №850 от 09.08.2024г
33	Шляхов Артем Иванович	02.01.2017г	1-а	ВКК №29 от 04.05.2024г
34	Шурина Айрин Кайратовна	09.07.2007г	8-а	ВКК №321 от 29.07.2024г
35	Щеголихин Кирилл Евгеньевич	22.02.2016г	2-а	ВКК №178д от 18.06.2024г
36	Әбдір Айдын Нурболатұлы	21.11.2005г	10-а	ВКК №699 от 25.06.2024г
37	Әбдір Бекзат Нурболатұлы	29.04.2011г	7-б	ВКК №172д от 03.06.2024г

Сведения об учащих, обучающихся на дому в 2025-2026 учебном году

№	ФИО	Дата рождения	класс	Заключение
1	Айдарханова Жания Армановна	07.02.2013г	6-а	ВКК №169д от 07.08.2025г
2	Айдарханова Сания Армановна	07.02.2013г	6-а	ВКК №170д от 07.08.2025г
3	Бакчаков Дархан Бауржанович	15.02.2018г	1-а	ВКК №142д от 30.06.2025г
4	Балашал Қайрат Айбекұлы	22.04.2015г	3-а	ВКК №130д от 02.06.2025г
5	Баянов Роман Русланович	17.06.2016г	2-а	ВКК №137д от 16.06.2025г
6	Герцог Софья Юрьевна	18.02.2012г	7-а	ВКК №138д от 23.06.2025г
7	Джумабеков Тимур Медетович	14.03.2006г	10-б	ВКК №391 от 11.08.2025г

8	Евстегнеева Вячеславовна	Зарина	09.02.2009	9-а	ВКК №822 от 16.06.2025г
9	Ердаулет Туремуратқызы	Нурия	19.09.2011г	7-а	ВКК №408 от 15.08.2025г
10	Ерденбеков Амангельдиевич	Саят	22.11.2009	9-а	ВКК №47 от 25.07.2025г
11	Ефанов Дмитриевич	Николай	22.02.2008г	10-б	ВКК №300 от 03.06.2025г
12	Кадирова Еркебулановна	Арайлым	03.10.2009г	9-а	ВКК №815 от 11.06.2025г
13	Картабаев Маратович	Искандер	08.08.2014г	2-б	ВКК №132д от 03.06.2025г
14	Кеба Александрович	Михаил	26.01.2017г	2-б	ВКК №278 от 17.06.2025г
15	Колесник Владимирович	Антон	25.04.2015	3-а	ВКК №125д от 27.05.2025г
16	Кузьмич Максим Олегович		22.04.2008г	9-а	ВКК №442 от 26.08.2025г
17	Максимов Павлович	Ратибор	07.09.2009г	8-б	ВКК №387 от 31.07.2025г
18	Мамонтова Александровна	Изабэлла	20.08.2015г	4-а	ВКК №450 от 02.09.2025г
19	Манаубаева Армановна	Ангелина	14.09.2013г	5-б	ВКК №427 от 21.08.2025г
20	Мурзин Данил Григорьевич		28.07.2011г	6-а	ВКК №417 от 15.08.2025г
21	Мэлсов Ерболат Бахытович		17.10.2010г	8-б	ВКК №152д от 31.07.2025г
22	Орынбекова Рахымжановна	Айида	22.12.2013г	4-а	ВКК №176д от 11.08.2025г
23	Папертная Алексеевна	Вероника	30.06.2014г	5-б	ВКК №128д от 29.05.2025г
24	Побережный Олегович	Степан	21.07.2016г	2-б	ВКК №409 от 14.08.2025г
25	Потапов Владимирович	Ярослав	27.06.2016г	2-б	ВКК №297 от 03.06.2025г

26	Рудянчук Сергей Иванович	12.04.2011г	6-а	ВКК №351 от 01.07.2025г
27	Садриденов Евгений Иванович	25.04.2010г	9-а	ВКК №437 от 26.08.2025г
28	Слабуш Никита Александрович	10.07.2012г	7-а	ВКК №298 от 02.07.2025г
29	Теренюк Валерий Вячеславович	04.05.2008г	10-б	ВКК №768 от 30.05.2025г
30	Токтарова Гауһар Кайратовна	01.05.2010г	9-а	ВКК №304 от 05.06.2025г
31	Тукенов Таир Булатович	08.08.2013г	4-а	ВКК №426 от 21.08.2025г
32	Тулепбергенов Нурсултан Калдыбекович	05.12.2016г	2-б	ВКК №306 от 05.06.2025г
33	Урганжбаева Айкен Нуркеновна	25.07.2010г	8-б	ВКК №974 от 05.08.2025г
34	Шляхов Артем Иванович	02.01.2017г	2-а	ВКК №305 от 04.07.2025г
35	Шурина Айрин Кайратовна	09.07.2007г	9-а	ВКК №258 от 03.06.2025г
36	Щеголихин Кирилл Евгеньевич	22.02.2016г	3-а	ВКК №127д от 29.05.2025г
37	Әбдір Бекзат Нурболатұлы	29.04.2011г	8-б	ВКК №129д от 29.05.2025г

Вывод: Организация учебного процесса учащихся, обучающихся на дому, полностью соответствует законодательству РК. Рост числа учеников (с 33 учащихся в 2023–2024 учебном году до 37 учащихся в 2025–2026 учебном году) отражает увеличение нуждающихся, в данной форме обучения. Отмечается стабильное освоение учебных программ. Система индивидуального обучения на дому и подход к организации данного обучения в школе, демонстрирует высокий уровень удовлетворенности родителей качеством данной услуги, способствует поддержке индивидуальных возможностей учащихся.

Социально-психологическая служба

Социально - психологическая служба школы, представлена сотрудничеством узких специалистов – педагога-психолога, логопеда, учителей-дефектологов, классных руководителей.

В 2023 – 2024 году работа по психолого – педагогическому сопровождению учащихся осуществлялась с учетом единой методической темы школы: «Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее качество образования и системно-деятельностный

подход в обучении и воспитании учащихся с особыми образовательными потребностями со сложной структурой дефекта». В 2024-2025, 2025-2026 учебных годах «Совершенствование адаптивной системы коррекционного обучения и воспитания как условие успешной социальной адаптации и интеграции детей с интеллектуальными нарушениями, сложной структурой дефекта». Исходя из вышеуказанной темы и условий, были определены следующие основные цели деятельности:

- Сохранение, укрепление, коррекция психологического здоровья и адаптации учащихся к окружающей среде.
- Психологическое сопровождение и поддержка учащихся на пути овладения знаниями и освоения отношений с окружающим миром и собой.
- Содействие педагогическому коллективу и родителям в создании социальных условий развития учащихся, личностного роста, успеха в межличностных отношениях.

Для решения этих целей были поставлены следующие **задачи**:

- Изучение индивидуальных особенностей учащихся.
- Социализация и адаптация учащихся.
- Содействие личностному, социальному и интеллектуальному развитию учащихся.
- Оказание коррекционной помощи.
- Индивидуальное и групповое консультирование учащихся, педагогов и родителей в гармонизации социально-психологического климата дома и в школе.

Работа педагога - психолога осуществлялась по следующим направлениям:

- Организационно-методическая работа.
- Диагностическая работа.
- Коррекционная и развивающая работа.
- Консультационная работа.
- Экспертная работа.
- Просветительская работа.

Организационно – методическая работа психолога

В школе имеется рабочий кабинет психолога, оснащённый средствами ИКТ, где проводятся диагностика, развивающие занятия с учащимися, консультирование учащихся, их родителей, педагогов. Две сенсорные комнаты для разнообразных способов снятия напряжения, эмоциональных зажимов у учащихся во время учебно-воспитательного процесса.

Программно – методическое обеспечение деятельности службы содержит:

- нормативно – правовую документацию;
- рабочие журналы;
- папки с результатами диагностических обследований;
- папки с рекомендациями для родителей и педагогов;
- диагностические комплексы и подборки диагностик по разным направлениям;
- подбор игр и упражнений для проведения коррекционных занятий;
- наглядный и раздаточный материал для коррекционно – развивающей работы;
- индивидуальные карты развития на каждого ученика школы.

Целью организационно-методической работы является организация, планирование и методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога - психолога.

Содержание деятельности в данном направлении: составление планов коррекционно-развивающих и организационных мероприятий; подготовка и проведение шПМПК; подбор

материалов для проведения психологических консультаций и диагностической работы; подбор материалов для проведения коррекционно – развивающей работы.

Оптимальному обеспечению содержания деятельности психолога содействует наличие в рабочем кабинете методической и специальной литературы, как в книжном, так и в электронном варианте: С.Я.Рубинштейн «Психология умственно отсталого школьника», Черняева С. А. «Психотерапевтические сказки и игры», Г.С. Абрамова «Практическая психология», С. Минухин, Ч. Филишман «Техники семейной терапии», «Психологические рисуночные тесты» Вегнер А.А., «Большая энциклопедия тестов» А Карелин, «Методы психологической диагностики» Воронин А.Н., «Психологические особенности школьников» Акимов М.К. и др.

С целью изучения психо-физического статуса ребенка, уровня его когнитивной сферы, в методической базе кабинета психолога, имеется банк диагностических материалов, в основу которого положены известные современные методики обследования ребенка с нормой, но, адаптированные психологом школы для учащихся с умственной отсталостью. Это такие методики, как: методика Забранной, Шульте, корректурная проба, проективная методика, рисуночный тест и др.

Особое место в методической базе занимает диагностический инструментарий, включающий в себя игровой наглядный материал. Так, дидактическая база кабинета оснащена настольными развивающими играми, такими как, игры - лото по темам «Мой дом», «Найди тень», «Овощи», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Противоположности» и др.

Для работы с родителями и педагогами в кабинете психолога есть подборка материалов по различным вопросам: роль семьи и школы в формировании личности; адаптационный период учащихся. Роль семьи в адаптационный период; беспризорность, признаки. Как помочь ребенку; проблемы межличностных отношений и многое другое.

Вывод: организационно-методическая работа в школе выстроена на достаточно хорошем профессиональном уровне, обеспечивая эффективную психолого-педагогическую поддержку учащихся, родителей и педагогов. Система демонстрирует высокую степень организованности и методической обеспеченности, создавая условия для целостного развития учащихся с особыми образовательными потребностями.

Диагностическая работа

Цель данной работы:

1. Образовательная – направлена на оценку успешности усвоения детьми учебного материала, оптимизацию обучения и воспитания.
2. Клиническая – направлена на изучение медицинских, индивидуально-психологических особенностей, определение уровня развития познавательных процессов учащегося, оказания коррекционной и психотерапевтической помощи.
3. Профессиональная – направлена на профориентацию и профотбор учащихся.

Диагностическая работа проводится по плану работы педагога-психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

Сведения по количеству диагностированных учащихся, 2023-2025гг.

	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Всего продиагностировано	80 (71%)	103 (90%)

Отмечается увеличение охвата диагностикой количества учащихся с 71% до 90%, что свидетельствует о повышении доступности психолого-педагогической поддержки учащихся.

Согласно плану работы ежегодно проводятся следующие диагностики:

Месяц	Цель исследования	Результаты деятельности
сентябрь	Первичная диагностика вновь прибывших в школу учащихся с целью получения объективных данных. Диагностический минимум 5-6 классов «Изучение уровня познавательных процессов».	Справка
октябрь	Изучение уровня развития познавательных процессов.	Справка
ноябрь	Изучение особенностей эмоционально-волевой сферы. Диагностика суицидального поведения учащихся 5-10 классов.	Справка
декабрь	Изучение особенностей взаимоотношений в классе. Социометрические измерения.	Справка
январь	Промежуточная диагностика изучение когнитивных процессов учащихся.	Справка
февраль	Изучение уровня тревожности 1-4 классов. Диагностика «Изучение профессиональных склонностей учащихся 4 класса».	Справка
март	Изучение уровня тревожности учащихся 5-10 классов.	Справка
апрель	Диагностика «Изучение уровня мотивационной сферы учащихся 1-10 классов». Диагностика суицидального поведения учащихся 5-10 классов.	Справка
май	Изучение познавательных процессов (итоговая диагностика).	Справка

Результаты проведения диагностик, 2023-2025гг.

	Низкий	Средний	Высокий
Изучение уровня познавательных процессов	69 (38%)	90 (49%)	24 (13%)
Изучение особенностей эмоционально- волевой сферы, уровня самооценки учащихся	79 (43%)	80 (44%)	24 (13%)
Изучение особенностей эмоционально- волевой сферы	66 (36%)	92 (50%)	25 (14%)
Диагностика уровня сплочённости классного коллектива	83 (45%)	60 (34%)	40 (22%)
Изучение уровня тревожности	80 (44%)	63 (34%)	40 (22%)
Изучение уровня мотивационной	70 (38%)	62 (34%)	51 (28%)

сферы учащихся			
----------------	--	--	--

Большинство учащихся (72–87%) демонстрируют низкий или средний уровень по всем направлениям диагностики, что соответствует профилю учащихся с особыми образовательными потребностями - легкие и умеренные нарушения интеллекта. Это подчеркивает необходимость продолжения психолого-педагогической поддержки.

Коррекционная и развивающая работа

Коррекционная и развивающая работа направлена на создание социально-психологических условий для целостного развития школьника; решение конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия в процессе развития учащегося; развитие когнитивных процессов.

Основные задачи: решение проблем, связанных с обучением, поведением и психоэмоциональным состоянием учащихся, развитие когнитивных процессов, способствующих успешной учебной деятельности, формирование позитивного самовосприятия и навыков взаимодействия в коллективе.

Работа осуществлялась в индивидуальной и групповой формах, охватывая учащихся, их родителей и педагогов. Деятельность проводилась как в рамках учебного процесса, так и во внеурочное время, с акцентом на комплексный подход к поддержке учащихся с особыми образовательными потребностями.

Ежегодно проводятся:

- групповые тренинги ориентированные на сплочение коллектива и гендерное воспитание. Основные темы: «Наш дружный класс», «Дружба мальчиков и девочек», «Мои друзья», «Здравствуй, это мы!», «В первый раз в пятый класс!», «Как прекрасен этот мир!», «Учиться интересно!».
- индивидуальные занятия направлены на коррекцию самовосприятия и повышение самооценки, преодоление проблем во взаимоотношениях со сверстниками и родителями, развитие познавательной сферы (внимание, память, мышление), профилактику суицидального поведения и бродяжничества, формирование полоролевых представлений, снятие телесных зажимов для улучшения психоэмоционального состояния.

Занятия проводятся с применением современных технологий, включая информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и оборудование сенсорных комнат, что способствовало созданию комфортной и стимулирующей среды.

Работа с родителями и педагогами была направлена на повышение их компетенций в поддержке учащихся с особыми образовательными потребностями. Проведены тренинги и семинары по следующим темам: «Определение стартовых возможностей в профессиональном самоопределении учащихся с особыми образовательными потребностями», «Психология крика», «Общение в семье: как научить ребенка выражать свои эмоции».

Вывод: коррекционная и развивающая работа в 2023–2025 годах создает прочный фундамент для целостного развития учащихся с особыми образовательными потребностями. Индивидуальный и групповой подходы, использование современных технологий и вовлеченность родителей и педагогов способствовали решению образовательных, поведенческих и психоэмоциональных проблем, а также развитию когнитивных и социальных навыков учащихся.

Консультационная работа

Консультативная работа в школе за период 2023–2025 гг. направлена на оказание психолого-педагогической поддержки учащимся, их родителям и педагогам с целью преодоления трудностей в обучении, общении и психоэмоциональном состоянии, а также создания условий для сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В 2023 – 2025гг. консультирование проводилось с родителями, педагогами и учащимися школы в групповой и индивидуальной форме.

Консультирование педагогов проводилось по темам: нежелание и неумение учиться; общение со сверстниками и формирование детского коллектива; методы профориентационной и предпрофильной работы со школьниками и др.

- Консультирование родителей проводилось по темам: отсутствие интересов и нежелание учиться, агрессивность; уровень развития когнитивных процессов детей по результатам диагностики; конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами; эмоциональная несдержанность детей, кризисные состояния несовершеннолетних, как предотвратить несчастье, признаки, мотивы, причины подросткового суицида, общение в семье как научить детей выражать свои мысли и др.

Консультирование учащихся проводилось по вопросам: гендерного воспитания; взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формирование познавательных процессов и способы их развития; профессиональных планов и интересов учащихся 10 класса и др.

Мониторинг общего количества проведенных консультаций за период 2023-2025г.г.

Консультативная работа	2023 – 2024 уч. год	2024 -2025 уч. год
Общее количество консультаций	81	168
Для учащихся	38	67
Для родителей	23	56
Для педагогов	20	45

Количество консультаций увеличилось более чем в два раза (+107.4%), с 81 до 168. Это свидетельствует о значительном увеличении охвата и активности консультативной работы.

Вывод: консультационная работа в школе за период 2023–2025 гг. эффективно способствует созданию социально-психологических условий для поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей и педагогов. Широкий спектр тем и комплексный подход обеспечивают целостное сопровождение образовательного процесса.

Экспертная работа

Экспертная работа педагога-психолога в школе представляет собой профессиональную деятельность, направленную на анализ, диагностику и разработку рекомендаций для психолого-педагогического сопровождения учащихся, родителей и педагогов. Она включает: проведение психолого-педагогической диагностики (познавательные процессы, эмоционально-волевая сфера, тревожность, мотивация), формирование индивидуальных программ развития учащихся, подготовку рекомендаций для учащихся, родителей и педагогов по результатам диагностики, подготовка и проведение шПМПК, формирование базы с нормативной

документацией, адаптированными методиками, дидактическими играми, обеспечение наглядными и раздаточными материалами, проведение индивидуальных и групповых консультаций по темам профориентации, гендерного воспитания, профилактики суицида и кризисных состояний, профилактика суицидального поведения и бродяжничества, и обеспечивает комплексное сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями, способствуя их коррекции и развитию.

В рамках данной работы, за анализируемый период, педагог-психолог принимала участие в работе педагогических советов, школы молодого учителя, школьных методических объединениях.

Школьный психолого-медико-педагогический консилиум (шПМПК) является ключевым инструментом экспертной работы педагога-психолога.

ШПМПК – совещательный орган, являющийся формой взаимодействия педагогов, психолога, логопеда, медицинского работника и администрации школы для решения задач адресной психолого-педагогической помощи детям. Цель шПМПК- создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия жизнедеятельности для детей, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи: комплексное обследование детей со сложными физическими недостатками с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе, комплексное обследование детей, имеющих трудности в обучении и адаптации, отклонении в развитии с целью организации реабилитационного воздействия и процесса обучения в соответствии с индивидуальными возможностями, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы, составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения, отслеживание динамики в психофизическом развитии детей, организация школьного здоровьесберегающего пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов.

Участники консилиума получают возможность увидеть ученика во всем разнообразии его школьного поведения, а также понять причины его проблем. Такое обогащение каждого ученика позволяет, во-первых, построить действительно системное, «объемное» сопровождение школьника, во-вторых, обеспечить всю необходимую помощь и поддержку, в-третьих, обладает большим психологическим развивающим эффектом.

В I полугодии каждого учебного года проводится работа по первичной адаптации и определению уровня сформированности школьной мотивации вновь прибывших детей и первоклассников в школе. Посещаются уроки с целью наблюдения за учащимися первых классов и выявления проблем адаптации их в школе.

По итогам исследований выведен общий процент сформированности школьной мотивации и адаптации учащихся к новым условиям за 2023-2025гг.

Год	Общее количество учащихся (человек)			Процент адаптации
	0 класс	1 класс	Вновь прибывшие	
2023	8	11	4	76%
2024	5	13	8	73%

2025	4	9	6	
------	---	---	---	--

Учащиеся 0-го, 1-го классов и вновь прибывшие демонстрируют эмоционально-волевые проблемы, слабое развитие мыслительных операций, низкую волевую регуляцию, недостаточную моторику рук и отсутствие учебных мотивов (преобладание игровых мотивов). Не все учащиеся 0,1-го класса и вновь прибывшие учащиеся быстро и успешно адаптируются к школьным условиям.

Вывод: экспертная работа педагога-психолога в школе эффективно обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями, интегрируя диагностику, коррекцию, консультирование и профилактику.

Просветительская работа

Просветительская работа педагога-психолога направлена на повышение осведомленности учащихся, родителей и педагогов о психологических, социальных и правовых аспектах образовательного процесса, а также на профилактику негативных явлений, таких как правонарушения, буллинг и вредные привычки. В рамках плана работы за анализируемый период были реализованы мероприятия, включающие:

- оформление тематических стендов «Здравствуй, школа!», «Жизнь прекрасна!», «Учиться интересно!»,
- проведение акций «Мы против СПИДа»,
- распространение информационных материалов: буклет «Скажи нет вредным привычкам!», буклет «Стоп буллинг!», памятка «Виды ответственности несовершеннолетних за совершенные противоправные действия!», буклет «Своевременное выявление случаев буллинга/кибербуллинга, предотвращения насилия, саморазрушительного поведения».

Все материалы также были размещены на сайте школы, в социальных сетях, в общешкольном родительском чате «Все мы вместе».

Вывод: Данные инициативы способствуют созданию здоровьесберегающей среды, формированию ответственного поведения и поддержке учащихся с особыми образовательными потребностями. Социально-психологическая служба школы демонстрирует системный и комплексный подход к психолого-педагогическому сопровождению учащихся с особыми образовательными потребностями.

Анализ работы учителя - логопеда

Работа по коррекции недостатков развития речи в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с нарушением интеллекта. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в учреждение носят характер системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах;
- нарушение словообразования;

- недостаточная сформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия;
- затруднения в понимании обращённой речи.

Увеличился процент неговорящих детей и детей с общим недоразвитием речи, поступающих на обучение детей.

Сведения по количеству неговорящих детей, 2023-2025гг.

	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год	2025-2026 уч.год
Всего неговорящих учащихся	7 (6%)	9 (8%)	11 (9%)

Сведения по количеству учащихся с общим недоразвитием речи, 2023-2025гг

	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год	2025-2026 уч.год
Всего учащихся с ОНР	44 (39%)	90 (79%)	93 (79%)

Рост числа неговорящих учащихся (с 6% до 9% за три года) и увеличение доли учащихся с общим недоразвитием речи (с 39% до 79%) подчеркивает высокую распространенность речевых нарушений среди учащихся с особыми образовательными потребностями.

Цель работы специалиста по коррекции недостатков развития речи: своевременное оказание логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Поставленная цель достигается реализацией ряда логокоррекционных задач: диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности; разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ для детей инвалидов и детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта; разработка программ коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи у детей с речевыми нарушениями; формирование и коррекция письменной речи; развитие фонематического слуха-звуко-буквенного анализа слов; формирование и коррекция навыков чтения; развитие активного и пассивного словаря по лексическим темам; развитие диалогической и монологической связной речи; разъяснение специальных знаний по коррекции недостатков развития речи среди педагогов и родителей.

Основные направления логокоррекционной работы реализуются следующими видами деятельности:

1. Первичное комплексное обследование детей;
2. Коррекционно - образовательный процесс;
3. Диагностические исследования;
4. Консультирование педагогов и родителей;
5. Логопедическое просвещение;
6. Ведение документации.

Первичное комплексное обследование охватывает всех поступивших на обучение детей и включает все аспекты устной и письменной речи:

1. Состояние артикуляционного аппарата;
2. Речевая моторика;

3. Состояние просодической стороны речи;
4. Состояние общей и мелкой моторики;
5. Состояние фонематического восприятия, анализа, синтеза;
6. Состояние звукопроизношения.

При обследовании состояния артикуляционного аппарата учитываются отклонения в анатомическом строении органов артикуляции, препятствующие образованию правильных звуков и способность органов артикуляции к активному адекватному движению при формировании и произнесении звуков речи.

Обследование в разрезе 2023-2024 г.г. показали, что 15 детей (13%) имеют ограниченные возможности движения артикуляционного аппарата.

Обследование 2024-2025 учебного года показало увеличение количества таких детей – 17 человек (15%).

На начало 2025- 2026 учебного года 18 учащихся (15%) имеют ограниченные возможности движения артикуляционного аппарата и 1 (1%) человек имеет отклонения в анатомическом строении артикуляционного аппарата.

Такое положение с состоянием органов артикуляции ориентирует на отведение значительного места в логокоррекционной работе развитию подвижности артикуляционного аппарата путём активного включения в работу различных комплексов артикуляционных упражнений с элементами самомассажа органов артикуляции.

Состояние общей моторики имеет большое значение в развитии ребёнка, позволяет свободно двигаться, понимая адекватность действий собственного тела, позволяет ориентироваться в пространстве, тем самым значительно обогащая представления об окружающем мире и собственный словарь, позволяет свободно манипулировать предметами, изучая их свойства и качества, развивая тонкие целенаправленные движения кистей и пальцев рук.

Обследование состояния общей и мелкой моторики показало, что значительный процент детей с ограниченными возможностями здоровья имеют большие проблемы с общей и мелкой моторикой, т.к. имеющиеся диагнозы - детский церебральный паралич и другие органические поражения центральной нервной системы создают ребёнку кинестетические затруднения.

Так, в 2023-2024 уч.году в школе обучалось 22 человек с ДЦП, что составляло 20%, в 2024-2025 уч.году-25 человек (22%), на начало 2025-2026 года – 28 человек, что составляет 24 % от общего числа учащихся.

Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа в связи с общим состоянием учащихся ухудшилось. Дети плохо слышат заданный звук, затрудняются выделить его из ряда других, не выполняют простой фонематический анализ, затрудняются в дифференциации звуков. Работа начального звена направлена на развитие фонематического восприятия: различение неречевых звуков, выделение заданного звука, дифференциацию звуков, выполнение простого фонематического анализа.

Большой раздел комплексного обследования речи – звукопроизношение. В 0, 1-2 классах у учащихся чаще всего полиморфные дефекты звукопроизношения. Страдают группы звуков: свистящие, шипящие, сонорные.

В результате коррекционной работы к переходу в среднее звено исправляются грубые речевые нарушения, продолжается работа по автоматизации звуков в связной речи.

Результаты обследования навыка чтения в начальном звене, 2023-2025гг.

	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год	2025-2026 уч.год
Всего учащихся	44	43	51
Навык чтения:			
-по буквенно	12	3	10
-по слогам	4	5	8
-по слогам и целыми словами	6	5	4

Результаты обследования навыка чтения в начальном звене за 2023–2025 гг. отражают умеренный прогресс в формировании навыков чтения, особенно в 2024–2025 гг., но указывают на сохраняющиеся трудности, связанные с особыми образовательными потребностями учащихся.

При обследовании нарушений речи учитываются особенности личности ребёнка, развитие его психических функций. Общий результат обследования представлен в речевой карте логопедическим заключением, которое помогает определить, в какой помощи нуждается конкретный ребенок и какие наметить пути более эффективного логокоррекционного воздействия. Кроме комплексного первичного обследования, проводится промежуточное обследование в конце первого полугодия, и заключительное обследование в конце учебного года.

Результаты диагностики отражаются в анализе, который помогает выявить наиболее слабые звенья и внести коррективы в направления логопедической работы.

В целях создания единой речевой среды в школе специалист по коррекции недостатков развития речи взаимодействует с учителями-дефектологами, классными руководителями, родителями учащихся. Так, подготовлены и проведены консультации по темам: «Как научить детей рассказыванию», «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей», «Использование электронного коммуникативного альбома в рамках урочной и внеурочной деятельности учителя-дефектолога», «Развитие фонематического слуха-основа формирования правильной речи у детей с особыми образовательными потребностями», «Роль артикуляционной гимнастики при формировании правильного звукопроизношения у учащихся с системными расстройствами речи» и другие. Педагогам предлагаются блоки специальных логопедических упражнений по активизации мышц речевого аппарата. Такая гимнастика-пятиминутка проводится на уроках чтения и развития речи, русского языка, развитие речи и коммуникация. В рамках работы творческой группы «Способы альтернативной коммуникации у детей со сложной структурой дефекта» под руководством учителя-логопеда был разработан и внедрен в работу педагогами школы Коммуникативный альбом.

Консультативная работа с родителями направлена на тесное сотрудничество в достижении положительных результатов в коррекционной работе и предусматривает:

- Групповые консультации на классных родительских собраниях по вопросам организации коррекционного процесса по коррекции недостатков развития речи.
- Обучающие консультации на общешкольных мероприятиях для родителей детей, обучающихся в школе и для родителей, дети которых находятся на домашнем обучении.
- Индивидуальные консультации по возникающим в процессе работы проблемам.
- Заполнение тетрадей для домашней работы индивидуально для каждого ребенка.

- Посещение родителями занятий во время проведения в школе дня открытых дверей, ШСВ.

- Общешкольные информационные листы.

Для родителей проводились лекции по темам «Как развивать речевые навыки», «Личностные особенности детей с общим недоразвитием речи» и др.

Индивидуальные консультации при личной беседе с родителями являются наиболее эффективными. Они проводятся как по инициативе учителя, так и по инициативе родителей, когда родители сами обращаются с интересующими вопросами. Такие консультации-беседы затрагивают самые разные аспекты развития ребёнка, создают доверительную атмосферу сотрудничества, приносят ощутимый результат в работе.

В 2023-2024 учебном году логопедом проведено 16 консультаций.

В 2024-2025 учебном году 18 консультаций.

На начало 2025-2026 учебного года 10 консультаций.

Работа по коррекции недостатков развития речи отражается в следующей документации:

План работы на год, который является частью общешкольного плана и включает в себя:

- Организационно-методическое направление (пополнение кабинета необходимым оборудованием, обновление и изготовление уголков, дидактического материала, методик для обследования дефектной речи детей, подготовка логопедического кабинета к приему детей, оформление календарно-тематических планов работы для групповых и индивидуальных занятий, ведение журнала учета проведенных консультаций, расписание индивидуальных и подгрупповых занятий, заверенное директором школы, отчеты о проделанной работе).
- Диагностическое направление (проведение обследования устной и письменной речи учащихся для выявления характера и степени речевых нарушений, заполнение речевых карт, индивидуальных программ развития).
- Коррекционно-развивающее направление (реализация индивидуальных и групповых программ по коррекции речевых нарушений).
- Консультативно-просветительское направление (взаимодействие с педагогами и родителями, разъяснение особенностей речевого развития детей).

В школе созданы условия для полноценной логокоррекционной работы. Логопедический кабинет оснащён необходимым оборудованием: мебелью, техническими средствами (интерактивная доска), зеркалами. Пространство кабинета разбито на 4 зоны-учебную, игровую, зону коррекции, зону отдыха, что позволяет проводить занятия в нетрадиционной форме, используя игрушки, сюжетно-ролевые игры, коррекционные пособия.

Использование технических средств расширяют возможности ведения занятий, создают условия использования современных ИКТ технологий, повышают интерес учащихся к обучению. В работе учителя-логопеда используется ряд электронных пособий и наглядного материала таких как: 2 альбома занятий с наглядным материалом для преодоления ОНР О.С.Гомзяк; тематический словарь в картинках «Азбука действий»; 4 альбома лексических тем для детей с ОНР Терешковой Н.Э.; «Фонематические рассказы в картинках» 8 альбомов Т.А.Ткаченко; «Весёлая артикуляционная гимнастика» Н.В.Нищевой и др.

Кабинет обеспечен дидактическим и наглядным материалом по разделам: картинные словари, набор для исправления недостатков речи у детей Г.А.Каше, набором иллюстраций по сказкам, кукольным театром «Три медведя», «Три поросёнка», настольным театром «Курочка ряба», коррекционно-развивающими играми и др.

Используется в работе методическая литература: «Альбом для обследования» О.Б.Иншаковой, «Уроки логопеда» Н.С.Жуковой, «Артикуляционная гимнастика в считалках» Т.А.Куликовской, «Развитие моторики рук» Ю.В.Рузановой, «Пальчиковая гимнастика» Е.Ю.Тимофеевой, «Логопедическая грамматика» О.А.Новиковской и др.

Вывод: работа учителя по коррекции недостатков развития речи носит системный и многогранный характер, направлена на преодоление речевых нарушений и формирование коммуникативных навыков, необходимых для учебной деятельности и социализации. Эффективность работы подтверждается созданием условий для индивидуализированной помощи, вовлечением родителей и педагогов, а также постепенным прогрессом учащихся в развитии речи.

Вывод: организация учебного процесса в школе эффективно учитывает особые образовательные потребности и индивидуальные возможности учащихся. Системный подход, включающий индивидуальное обучение на дому, психолого-педагогическое сопровождение и работу по коррекции недостатков развития речи, создает условия для успешной адаптации, социализации и развития учащихся с особыми образовательными потребностями. Рост числа учащихся, нуждающихся в поддержке, и увеличение охвата диагностикой и консультациями подчеркивают актуальность и востребованность этих мер. Высокая удовлетворенность родителей и постепенный прогресс учащихся в освоении программ подтверждают результативность работы школы.

Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Проведение занятий по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в организациях среднего образования (школах), регламентируется Приказом Министерства образования и науки РК от 31 октября 2018 года № 604 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования"). В условиях специальной школы темы данного курса адаптируются под особенности и возможности учащихся, и проводятся в рамках часов общения как уроки личной безопасности.

В текущем учебном году было проведено 34 урока («Қауіпсіздік сабағы (Урок безопасности)» – изучение правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности, личной безопасности обучающихся, безопасного поведения и т.д. Эти уроки, включающие 10 тем, повторяющихся в течение учебного года, проводились в рамках республиканской программы воспитания «Биртутас тербие», на часах общения. Темы охватывают ключевые аспекты безопасности: экстренные ситуации, взаимодействие с незнакомцами, бытовые риски, питание, цифровые угрозы и поведение на водоемах. Для детей с ООП каждая тема адаптируется с учетом их потребностей, используя визуальные, тактильные и аудиоматериалы, упрощенные инструкции и индивидуальный подход. Реализация программы интегрирована в воспитательный процесс, поддерживая ценности программы воспитания (ответственность, забота о себе и других).

Всего к изучению предлагается 10 тем уроков безопасности, которые повторяются на протяжении всего учебного года:

1. «Номера телефонов экстренных служб»
2. «Скрипты звонков в экстренных ситуациях»
3. «Стучат в дверь. Как распознать опасность?»
4. «Правила безопасного обращения с игрушками»

5. «Если незнакомец обратился за помощью на улице?»
6. «Первый самостоятельный поход в магазин»
7. «Комбинации продуктов, которые нельзя совмещать»
8. «Пароль с родителями»
9. «Возможности искусственного интеллекта. Звонки голосами родителей»
10. «Опасности на водоеме»

Все учащиеся начальной и основной школы с ООП (100%) вовлечены в программу ОБЖ, что подтверждается планами воспитательной работы и отчетами классных руководителей. По итогам 2024–2025 года 85% учащихся в начальной школе и 100% учащихся основной школы освоили ключевые навыки безопасности (по данным наблюдений). Интеграция в воспитательный процесс Программы ОБЖ для учащихся начальной и основной школы демонстрирует высокую эффективность благодаря адаптированным формам работы и регулярному повторению тем.

Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

В соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 29047), в КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Правила дорожного движения» (ПДД).

Дополнительно, согласно Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил и программ оценки особых образовательных потребностей» (№ 26618, опубликован 22 февраля 2022 года), обучение и оценка знаний детей с особыми образовательными потребностями (ООП) проводятся с учетом их психофизических особенностей, исключая стандартные формы тестирования и опросов, если они не адаптированы под индивидуальные потребности учащихся. Программа курса «Правила дорожного движения» для учащихся 0–1 и 2–10 классов разработана на основе типовой учебной программы ПДД для 1–8 классов общеобразовательных школ, отредактированной подполковником полиции Логиной С.Ф., начальником отделения административной и информационно-пропагандистской службы Управления дорожной полиции ДВД Костанайской области. Программа адаптирована с учетом особенностей психофизического развития учащихся специальной школы, включая упрощенные объяснения, визуальные материалы и практические занятия, способствующие лучшему усвоению материала.

Программа рассчитана:

- Для 0–1 классов: 8 учебных часов в год, с упором на базовые понятия (светофор, пешеходный переход, основные знаки).
- Для 2–10 классов: 9 учебных часов в год для каждого класса, включая темы по безопасности дорожного движения, оказанию первой медицинской помощи и практическим навыкам поведения на дороге.

При проведении занятий используются интерактивные формы (видеоматериалы, диафильмы, ролевые игры), адаптированные под уровень восприятия учащихся с ООП.

Занятия по ПДД проводятся 1 раз в месяц во внеурочное время, в рамках часов общения, что позволяет минимизировать недельную и годовую нагрузку на учащихся.

Классные руководители разрабатывают индивидуальные планы занятий, фиксируют посещаемость и результаты освоения материала.

Для повышения эффективности обучения используются разнообразные формы работы, адаптированные под особенности учащихся:

1. Интерактивные занятия: показ короткометражных видеофильмов, мультфильмов с последующим обсуждением.
2. Ролевые игры: моделирование ситуаций на дороге (переход через пешеходный переход, поведение на остановке общественного транспорта).
3. Викторины и КВН: за анализируемый период проведено 3 викторины для 5–10 классов, в которых ежегодно принимают участие не менее 40 человек. Победители и участники награждаются грамотами и тематическими наклейками.
4. Практические экскурсии:
 - за указанный период, организовано 2 экскурсии к регулируемому перекрестку вблизи школы с участием инспектора дорожной полиции (октябрь 2023 года и декабрь 2024 года, охват составил 18 и 22 человека соответственно учащихся 7–10 классов);
 - ежегодно организуются экскурсии в пожарную часть города Рудного и встречи с пожарными – в июне 2023, июле 2024 годах охват учащихся составил 26 и 33 человека.
5. Беседы с приглашенными специалистами: в 2023 - 2024 учебном году, в 2024-2025 учебном году проведено 4 встречи с сотрудниками дорожной полиции, которые объяснили учащимся правила поведения пешеходов и велосипедистов, продемонстрировали учащимся правила использования светоотражающих элементов и провели мастер-класс по оказанию первой помощи при ДТП.
6. Творческие задания: в ходе ежегодной «Недели ПДД», проводится конкурс рисунков на тему «Безопасность на дороге», работы учащихся размещаются на школьной выставке.

Оценка знаний учащихся проводится в соответствии с уровнем познавательных возможностей учащихся посредством практических заданий (моделирование безопасного поведения на дороге), наблюдения (оценка активности и вовлеченности на занятиях), портфолио (сбор выполненных заданий - рисунки, ответы на вопросы, участие в викторинах).

Оценивание знаний на май 2024 года и аналогичный период 2025 года, по реализации программы ПДД в 0–1 классах, посредством наблюдения при выполнении практических заданий показало, что 75% учащихся (17 из 20) и 77% (18 из 24) соответственно, успешно освоили базовые понятия ПДД (распознавание сигналов светофора и пешеходных переходов).

Оценивание знаний на май 2024 года и аналогичный период 2025 года, по реализации программы ПДД во 2–4 классах, посредством моделирования ситуаций на дороге показало, что 81% учащихся (21 из 26) и 79% (15 из 18) соответственно, продемонстрировали понимание правил безопасного поведения на дороге.

Оценивание знаний на май 2024 года и аналогичный период 2025 года, по реализации программы ПДД в 5–10 классах показало, что 67% (47 из 70) и 72% учащихся (30 из 39) успешно справились с практическими заданиями (моделирование ситуаций на дороге и оказание первой помощи).

**Результаты оценки знаний учащихся 0-10 классов
2023-2024 уч. год, 2024-2025 уч. год**

Классы	2023–2024 уч. год (%)	2024–2025 уч. год (%)	Средний показатель (%)
0–1 классы (базовые понятия ПДД)	75	77	76
2–4 классы (правила безопасного поведения)	81	79	80
5–10 классы (практические задания: моделирование и первая помощь)	67	72	69
Общий показатель (0–10 классы)	71	74	72

За анализируемый период общий показатель освоения программы ПДД увеличился с 71% в 2023–2024 учебном году до 74% в 2024–2025 учебном году (+3.38%). В 0–1 классах наблюдается небольшой рост (с 75% до 77%), что указывает на стабильное освоение базовых понятий (светофор, пешеходный переход) с учетом особенностей восприятия учащихся с ООП. Незначительное снижение качества знаний во 2-4 классах (с 81% до 79%) связано с уменьшением численности учащихся (с 26 до 18). Рост качества знаний в 5-10 классах с 67% до 72% демонстрирует улучшение навыков выполнения сложных практических заданий, таких как моделирование ситуаций на дороге и оказание первой помощи. Это свидетельствует об улучшении качества реализации программы.

Выводы:

1. Реализация учебного курса «Правила дорожного движения» в КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями» осуществляется в полном соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 и Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4, на достаточном уровне.

2. Адаптированная программа курса успешно учитывает психофизические особенности учащихся, обеспечивая доступное и эффективное обучение.

3. Использование разнообразных форм работы (викторины, экскурсии, ролевые игры, творческие задания) способствует повышению интереса учащихся и закреплению знаний.

4. Положительные результаты освоения материала (72%) подтверждают эффективность организации учебного процесса.

5. Привлечение сотрудников дорожной полиции и использование интерактивных методов обучения усиливают практическую направленность курса, формируя у учащихся навыки безопасного поведения на дорогах.

Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования

Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся

Организация учебно-воспитательного процесса в школе, в период 2023-2025 гг. осуществляется на основании Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов».

Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся соблюдаются:

- В 2023-2024 уч. году в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 18 августа 2023 года № 264), а также Санитарноэпидемиологическими требованиями к объектам образования, утвержденными Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года.
- В 2024-2025, 2025-2026 уч. годах в соответствии Типовым учебным планом начального образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500, с изменениями и дополнениями приказ № 27 от 8 февраля 2024 года), Типовым учебным планом основного среднего образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500, с изменениями и дополнениями приказ №323 от 26 октября 2023 года), а также Санитарноэпидемиологическими требованиями к объектам образования, утвержденными Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года.

График учебного процесса в школе определен Приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 4.10.2023 г. №304 «Об определении сроков начала и завершения 2023-2024 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», Приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 10 июля 2024 года № 174 «Об определении сроков начала и завершения 2024-2025 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», Приказом Министерства просвещения Республики Казахстан» от 05 августа 2025 года № 174 «Об определении сроков начала и завершения 2025-2026 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», рабочим учебным планом и расписанием учебных занятий.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом продолжительности пятидневной учебной недели в соответствии с Типовыми учебными планами. Так, на 1 сентября 2023- 2024 учебного года максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся составлял:

Параллель	Инвариантн ый компонент	Вариативный компонент	Коррекционн ый компонент	Максимальн ая учебная нагрузка
0 класс	17	0	7	24
1а класс	19	1	7	27
2а класс	21	1	7	29
2б-3 б класс	22	0	7	29
4а класс	24	0	7	31

5а класс	29	0	4	33
6а класс	30	0	4	34
6б класс	29	0	3	32
7а класс	31	0	1	32
8а-9а класс	33	0	1	34
8б класс	31	0	1	32
10а класс	32	0	0	32
10 б класс	32	0	0	32

На 1 сентября 2024 - 2025 учебного года максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся составлял:

Параллель	Инвариантный компонент	Вариативный компонент	Коррекционный компонент	Максимальная учебная нагрузка
0 класс	17	0	7	24
1а класс	19	1	7	27
1б класс	19	1	7	27
2а класс	21	1	7	29
3а класс	22	0	7	29
2б-4б класс	22	0	7	29
5а класс	29	0	4	33
6а класс	30	0	4	34
7а класс	31	0	1	32
7б класс	29	0	3	32
8а класс	32	0	1	33
9а класс	33	0	1	34
9б класс	32	0	1	33
10а класс	32	0	0	32

На 1 сентября 2025 - 2026 учебного года максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся составляет:

Параллель	Инвариантный компонент	Вариативный компонент	Коррекционный компонент	Максимальная учебная нагрузка
0 класс	17	0	7	24
1а класс	19	1	7	27
2а класс	21	1	7	29
2б класс	21	1	7	29
3а класс	22	0	7	29
4а класс	24	0	7	31
5б класс	28	0	6	34
6а класс	30	0	4	34

7а класс	31	0	1	32
8а класс	32	0	1	33
8б класс	31	0	1	32
9а класс	33	0	1	34
10а класс	32	0	0	32
10 б класс	32	0	0	32

Вывод: общий объем учебной недельной нагрузки школьников, состоящий из инвариантного компонента и коррекционного компонента соблюдается.

- В начальной школе составляет: в 0 классе – не более 24 часов; в 1 классе – не более 27 часов; во 2 -3 классах - не более 29 часов; в 4 классе – не более -31 часа.
- На уровне основного среднего образования составляет не более: в 5 – 6 классах - 34 часов, в 7 классе – 32 часов, в 8а классе – 33 часов, в 8б классе -32 часов; в 9 классе – 34 часов, в 10 классах- 32 часов.

В 1-2 классах для детей с легкими нарушениями интеллекта вариативный компонент передан на предмет «Мир вокруг», т.к. социальное развитие ребёнка с нарушениями интеллекта проявляется в способах его познания окружающего мира и использование своих знаний в различных жизненных ситуациях, а цель предмета «Мир вокруг» как раз и направлена на овладение обучающимися элементарных понятий о природе, систематизацию их представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения; развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

Подгруппы для занятий по предметам «Коррекция недостатков развития речи», «Сенсорное развитие», «Познавательное развитие», «Индивидуальные и групповые развивающие занятия», «Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера» комплектуются с учетом однородности речевых, психофизических, двигательных нарушений.

Соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный, вариативный и коррекционный компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП

Годовая учебная нагрузка для каждого класса в 2023-2024 уч.году устанавливается Типовым учебным планом (ТУП), утвержденным Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 18 августа 2023 года № 264). В 2024-2025, 2025-2026 учебных годах устанавливается Типовым учебным планом начального образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500, с изменениями и дополнениями приказ № 27 от 8 февраля 2024 года), Типовым учебным планом основного среднего образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500, с изменениями и дополнениями приказ №323 от 26 октября 2023 года).

Общий объем учебной нагрузки обучающихся, включающий инвариантный, вариативный и коррекционный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам в 2023-2024, 2024 – 2025, 2025 – 2026 учебных годах составляет:

Параллель	Максимальная недельная нагрузка (часов)	Учебные недели	Годовая нагрузка (часов)
0 класс	24	32	$24 \times 32 = 768$
1а класс	27	33	$27 \times 33 = 891$
2а класс	29	34	$29 \times 34 = 986$
2б класс	29	34	$29 \times 34 = 986$
3а класс	29	34	$29 \times 34 = 986$
4а класс	31	34	$31 \times 34 = 1054$
5б класс	34	34	$34 \times 34 = 1156$
6а класс	34	34	$34 \times 34 = 1156$
7а класс	32	34	$32 \times 34 = 1088$
8а класс	33	34	$33 \times 34 = 1122$
8б класс	32	34	$32 \times 34 = 1088$
9а класс	34	34	$34 \times 34 = 1156$
10а, б классы	32	34	$32 \times 34 = 1088$
10б класс	32	34	$32 \times 34 = 1088$

Вывод: общий объем учебной нагрузки в 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебных годах, состоящей из инвариантного, вариативного и коррекционного компонентов, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, соответствует установленным объемам ТУП.

Критерии к сроку обучения: соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году:

В школе соблюдены требования к срокам обучения, то есть требования к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующего уровня и требования к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.

Количество учебных недель в 2023-2024 учебном году:

- 0 класс – 32 учебные недели,
- 1 класс - 33 учебные недели,
- во 2-10 классах - 34 учебных недели.

Количество учебных недель в 2024-2025 учебном году:

- 0 класс – 32 учебные недели,
- 1 класс - 33 учебные недели,
- во 2-10 классах - 34 учебные недели.

Количество учебных недель в 2025-2026 году:

- 0 класс – 32 учебные недели,
- 1 класс-33 учебные недели,

- во 2-10 классах-34 учебные недели.

Каникулы предоставляются 3 раза в учебном году – осенью, зимой и весной. Для обучающихся 0-1 классов в 3-ей четверти дополнительно предоставляется каникулярное время продолжительностью 1 неделя. Сроки начала и завершения учебного года, продолжительности четвертей и каникул устанавливаются Приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 4.10.2023 г. №304 «Об определении сроков начала и завершения 2023-2024 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», Приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 10 июля 2024 года № 174 «Об определении сроков начала и завершения 2024-2025 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», Приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 05 августа 2025 года № 174 «Об определении сроков начала и завершения 2025-2026 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования».

Сроки освоения учебных программ уровня начального образования – 5 лет (0-4 классы), сроки освоения учебных программ основного образования – 6 лет (5-10 классы).

Вывод: требования к продолжительности учебного года по уровням обучения и продолжительности каникулярного времени в календарных годах соблюдены в соответствии с выше указанными приказами Министра просвещения Республики Казахстан.

Раздел 5. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

-соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им.

Здание представляет собой типовое образовательное учреждение, построенное по проекту школы с учетом требований к организации учебного процесса. Конструкция здания — двухэтажное капитальное строение с железобетонным каркасом и кирпичными стенами, общей площадью 4783 м.кв. Здание введено в эксплуатацию в 1988 году. Проектная мощность здания рассчитана на 160 учащихся в одну смену. Включает 18 учебных кабинетов, спортивный зал, актовый зал, библиотеку, буфетное и административные помещения. Здание находится в удовлетворительном состоянии, регулярно проводятся косметические и текущие ремонты. Функционируют все инженерные системы: отопление, водоснабжение, канализация, электроснабжение и вентиляция. Потребность в текущих ремонтных работах: укрепление отмоксти фундамента в отдельных участках здания для предотвращения возможных деформаций. Организация образования поддерживает здание в надлежащем состоянии, обеспечивая комфортные и безопасные условия для обучения и работы. Планирование ремонтных работ осуществляется в соответствии с бюджетными возможностями и приоритетами учреждения.

Сведения о наличии собственных материальных активов, обеспечивающих качество образовательных услуг (кабинеты, лекционные аудитории, мастерские по конкретным квалификациям, специальностям, актовые и физкультурные залы, социально - бытового и иного назначения)

Для обеспечения высокого качества образовательных услуг и создания комфортной учебной среды в организации образования имеются следующие собственные материальные активы:

В школе 18 учебных кабинетов, предназначенных для проведения занятий по общеобразовательным дисциплинам. Кабинеты оснащены современными учебными пособиями, изданными ТОО «САТР» и закупленными в период с 2020 по 2025гг; интерактивными панелями, оснащенными специальными коррекционно - развивающими программами; проекторами и персональными компьютерами; эргономичной мебелью, ориентированной на детей с особыми образовательными потребностями.

Имеется 2 мастерских: для занятий по технологии (обработка древесины и металла), оснащенная станками, инструментами и средствами индивидуальной защиты и швейная мастерская, оборудованная электрическими машинками, оверлоком, коверлоком, специальной мебелью и материалами для кройки и шитья.

В соответствии с Рабочим учебным планом, в школе функционирует компьютерный класс (5+1) оснащенный современными ПК, лицензированным программным обеспечением и доступом к интернету для изучения информационных технологий.

Актальный зал на 60 мест оборудован для проведения культурно-массовых мероприятий, концертов, собраний и театральных постановок. Зал оснащен сценой, звуковой и световой аппаратурой, проекционным оборудованием и полумягкими стульями.

Спортивный зал площадью 201,6 кв.м, оборудованный для проведения уроков физкультуры, занятий спортивных секций (волейбол, баскетбол, флорбол). Укомплектован спортивным инвентарем (мячи, гимнастические маты, тренажеры) и раздевалками с душевыми и туалетными комнатами. На прилегающей территории расположены спортивные площадки: футбольное поле, беговая дорожка, площадка для волейбола и баскетбола. Игровая зона, предназначенная для проведения активного отдыха для детей младшего школьного возраста, оборудована малыми архитектурными формами – качелями, горками, шведскими лесницами, песочницей.

Библиотека с фондом 4862 единиц хранения, включая учебную, методическую и художественную литературу. Читальный зал на 10 мест с доступом к электронным образовательным ресурсам и Wi-Fi.

К социально-бытовым помещениям относятся:

- буфет на 40 мест, обеспечивающий горячее питание в соответствии с санитарными нормами и единым школьным меню,
- медицинский кабинет, оснащенный для оказания первой помощи и проведения профилактических осмотров,
- гардеробные зоны с индивидуальными шкафами для хранения личных вещей учащихся.

Помещения иного назначения включают в себя - методический кабинет для заместителей директора и педагогов, оснащенный компьютерами, принтерами и материалами для подготовки к занятиям; кабинет психолога для индивидуальной и групповой работы с обучающимися; кабинет логопеда для проведения занятий с учащимися и консультирования родителей; помещения для внеурочной деятельности, включая кружки (хореография, музыка, изобразительное искусство).

Все помещения оснащены системой вентиляции, освещения и отопления, соответствующими санитарным нормам. Установлена система видеонаблюдения и пожарной сигнализации для обеспечения безопасности. Обеспечен высокоскоростной доступ к интернету по всей территории учреждения.

Здание оснащено пандусами, поручнями и тактильными указателями для обеспечения доступности.

Указанные материальные активы поддерживаются в надлежащем состоянии, регулярно обновляются и модернизируются для соответствия современным образовательным стандартам. Они обеспечивают комфортные условия для обучения, развития и внеурочной деятельности учащихся, а также способствуют эффективной работе педагогического коллектива.

Наличие объектов социально-бытового и иного назначения (пропускные пункты, санузлы (унитазы, умывальные раковины)

В здании образовательного учреждения организован один пропускной пункт, расположенный на главном входе. Пункт оснащен турникетом с системой контроля доступа для обеспечения безопасности учащихся и персонала, тревожной кнопкой, системой речевого оповещения. На пропускном пункте дежурит сотрудник частной охраны, прошедший соответствующую подготовку (спецохрана, ТОО «Мол-Астана», договор №22 от 2025-02-21 г, дополнительное соглашение №1 от 2025-03-06 г), школьный вахтер, в ночное время сторож. Установлена система видеонаблюдения для мониторинга входной зоны.

В здании имеется 5 санузлов, расположенных на каждом этаже для удобства учащихся, педагогов и персонала (для мальчиков -3; для девочек -3; служебный, адаптированный к требованиям маломобильных групп -1; туалетная комната для детей-инвалидов - 1; унитазы – 14; раковины – 33; писсуары -2; сушилки для рук -4; душевые комнаты -2). Все унитазы находятся в исправном состоянии и регулярно проходят санитарную обработку. В каждом санузле установлены умывальные раковины (3 раковины на санузел) с холодной и горячей водой, оснащенные смесителями и дозаторами для жидкого мыла, фенами для рук. Санузлы разделены по гендерному признаку (мужские и женские), а также имеются отдельные санузлы для персонала. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья оборудованы специальные санузлы с поручнями, расширенными дверными проемами и адаптированной сантехникой. Обеспечено наличие бумажных полотенец, туалетной бумаги и средств для гигиены. Системы водоснабжения и канализации поддерживаются в исправном состоянии, проводится регулярное техническое обслуживание.

Гардеробные зоны оборудованы шкафами для индивидуального хранения верхней одежды и личных вещей учащихся. На каждом этаже предусмотрены зоны с мягкой мебелью, столами мягкими модулями, для кратковременного отдыха учащихся во время перемен. 3 питьевых фонтанчика установлено в коридорах для обеспечения доступа к чистой питьевой воде.

Все объекты социально-бытового и иного назначения соответствуют требованиям санитарных норм и правил, а также стандартам безопасности, установленным законодательством Республики Казахстан. Они регулярно обслуживаются и модернизируются для обеспечения комфорта и удобства всех участников образовательного процесса.

Наличие видеонаблюдения в помещениях и (или) на прилегающих территориях организации образования

На территории и в помещениях школы установлена современная система видеонаблюдения. Камеры расположены в ключевых зонах, включая входные группы, коридоры, учебные классы и прилегающие территории, всего 46 видекамер, из них 13 камер внешнего и 33 камеры внутреннего наблюдения, подключенных к ЦОУ (услугу осуществляет ТОО «Евразия – Стар», договор №10 от 2025-01-22 г, на сумму 600 000.00тг).

Система обеспечивает круглосуточный мониторинг, запись и хранение данных в соответствии с требованиями законодательства о защите персональных данных. Видеонаблюдение способствует созданию безопасной среды для учащихся, педагогов и персонала, а также помогает в предотвращении правонарушений.

Сведения о медицинском обслуживании обучающихся

Для обеспечения здоровья и безопасности обучающихся в организации образования созданы следующие условия медицинского обслуживания: в здании образовательного учреждения функционирует лицензированный медицинский кабинет (государственная лицензия № 17003599 от 28.02.2017г.), оснащенный необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи. Кабинет укомплектован аптечкой с медикаментами и расходными материалами для экстренной помощи, включая перевязочные материалы, антисептики и базовые лекарственные препараты. В штате организации имеется квалифицированная медицинская сестра, прошедшая соответствующее обучение и сертификацию (удостоверение №201 от 30.05. 2025 г.). При необходимости привлекаются врачи из местных медицинских учреждений для проведения осмотров и консультаций. Регулярно проводятся медицинские осмотры обучающихся в соответствии с графиком, утвержденным органами здравоохранения, для раннего выявления заболеваний и контроля состояния здоровья. Организуются профилактические прививки согласно национальному календарю вакцинации с согласия родителей или законных представителей. Проводятся мероприятия по профилактике сезонных заболеваний, включая санитарно-просветительскую работу (лекции, беседы, информационные стенды о здоровом образе жизни). В учебных помещениях и столовой регулярно проводится санитарная обработка в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. Обеспечивается контроль качества питьевой воды и питания в школьном буфете. Организация образования сотрудничает с местной поликлиникой и другими медицинскими учреждениями для проведения специализированных осмотров, диагностики и лечения. В дополнение к медицинскому обслуживанию, в учреждении работает педагог-психолог, который проводит консультации и мероприятия, направленные на поддержку психоэмоционального состояния обучающихся. Медицинское обслуживание в организации образования осуществляется в строгом соответствии с законодательством Республики Казахстан и направлено на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, создание безопасной и комфортной образовательной среды.

Медицинский кабинет, 19,2 кв.м., оборудован: стол медицинский - 1шт; стул полумягкий кожаный – 2; шкаф для документов -2; гигиенический уголок, оснащенный локтевым смесителем; стенд настенный «Это нужно знать», настольная лампа -1; ростомер -1; весы напольные -1; ковер напольный -1; таблица для измерения зрения -1; персональный компьютер -1; сетевой фильтр-1; принтер -1, тумба -1, лампа бактерицидная стационарная -1.

Процедурный кабинет, 21,0 кв.м., оборудован: кушетка – 1; лампа бактерицидная переносная -1, стол медицинский-1; стулья полумягкие- 5; стол на колесиках- 1; стол передвижной стеклянный- 1; шкаф для хранения медикаментов -1 шт; ширма медицинская -1; шины для оказания первой помощи – 2 шт; холодильник-1; переносная термосумка – 1; аптечка медицинская в комплекте – 5; термометр – 2; тонометр детский /взрослый – 2; холодильник – 1;

Изолятор, 7,6 кв.м., оснащен: шкаф для одежды -1; кушетка – 1; стул полумягкий -1; комплект одноразовых пеленок -1 ; комплект одноразовых масок -1 (50 шт), комплект одноразовых стаканчиков -1 (30 шт), гигиенический уголок, оснащенный дезинфицирующими средствами.

Сведения о наличии доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz

Организация образования зарегистрировала доменное имя третьего уровня в зоне edu.kz: rudkorr-kost.edu.kz. Данный домен используется для официального сайта организации, предоставляющего информацию о деятельности учреждения, образовательных программах, новостях и контактных данных. Наличие домена в зоне edu.kz подчеркивает принадлежность к образовательной сфере Казахстана и обеспечивает удобный доступ к информации для учащихся, родителей и общественности. Школа подключена к Интернету, имеются 2 точки подключения, скорость загрузки 100 Мгбит/с, wi-fi, скорость загрузки 100Мгбит/с., услугу осуществляет ТОО "Евразия - Стар", согласно договору №9 от 2025-01-22 г, на общую сумму 1 200 000.00тг

Сведения о наличии оборудованных шкафов для индивидуального использования

В здании образовательного учреждения установлены оборудованные шкафы (локеры) для индивидуального использования учащимися. Шкафы расположены в отдельном гардеробном помещении, обеспечивая удобный доступ для всех учащихся. Шкафы изготовлены из древесины, экологичны, устойчивы к износу и повреждениям. Размеры шкафов позволяют хранить верхнюю одежду, учебные материалы, рюкзаки и другие личные вещи. Для хранения обуви имеется отдельный шкаф - обувница с индивидуальными ячейками. Количество шкафов соответствует численности обучающихся, обеспечивая каждому учащемуся доступ к индивидуальному шкафу. Шкафы закрепляются за учащимися на учебный год с возможностью продления или перераспределения по необходимости. Для учащихся регулярно проводится инструктаж по правильному использованию шкафов и соблюдению правил хранения вещей. Шкафы регулярно подвергаются санитарной обработке в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм. Обеспечивается вентиляция зон хранения для предотвращения появления запахов и плесени.

Сведения об условиях для лиц с особыми образовательными потребностями, наличие условий для проживания

Для обеспечения равного доступа к образованию и создания комфортной образовательной среды для лиц с особыми образовательными потребностями (ООП) в организации образования реализованы следующие условия:

- **Инклюзивная инфраструктура:** здание оснащено пандусами и поручнями на входных группах для обеспечения беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями передвижения. Установлены расширенные дверные проемы в учебных кабинетах и санитарных комнатах. Имеются специально оборудованные санитарные комнаты, адаптированные для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Имеется подъемная платформа, обеспечивающая доступ на верхний этаж здания.
- **Обучение по специальным образовательным программам и индивидуальным программам обучения и развития (ИПОиР):** школа реализует типовые учебные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями по общеобразовательным предметам начального и основного среднего образования по обновленному содержанию. Для учащихся, не осваивающих типовые программы, педагогами разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и адаптированные образовательные программы, учитывающие особенности развития и потребности каждого учащегося с ООП. Применяются дифференцированные подходы в обучении, включая использование альтернативных форм подачи материала (крупношрифтные материалы, аудиоформаты). Имеются компьютеры с адаптивным

программным обеспечением и периферийными устройствами (например, альтернативные клавиатуры, трекболы).

- **Сопровождение специалистов:** в школе 100% педагогов имеют дефектологическое образование, а также работают педагог-психолог, логопед, которые оказывают индивидуальную поддержку учащимся с ООП. Проводятся регулярные консультации для родителей и законных представителей учащихся с целью координации образовательного процесса.
- **Безбарьерная среда:** учебные кабинеты оснащены мебелью - трансформером, регулируемой по высоте, для удобства учащихся с ограничениями в движении. На территории и в здании установлены тактильные указатели и мнемосхемы для ориентации лиц с нарушениями зрения. Обеспечено достаточное освещение и цветовая маркировка для облегчения восприятия пространства. Организация образования стремится к созданию безбарьерной среды, обеспечивающей равные возможности для всех учащихся, независимо от их физических, сенсорных или когнитивных особенностей. Все меры реализуются в соответствии с законодательством Республики Казахстан и международными стандартами инклюзивного образования.
- Дети в школе не проживают.

Сведения об оснащенности оборудованием и мебелью организаций образования, учебно-лабораторным оборудованием и техническими средствами обучения

На 1 этаже здания находятся:

- **Кабинет 101, коррекционная ритмика, индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера**, площадью 54,9 кв.м., оборудован - стол учителя -1; стул учителя-полумягкий -1; спортивная скамья -2; шкаф для дидактических материалов- 1; индивидуальные шкафы -6; вешалка для одежды двусторонняя -1; шкаф - пенал -1; напольное мягкое покрытие -1; панели зеркальные - 5; мягкий модуль "Радуга" из 44 элементов -1; мягкий модуль "Перекасти поле"-1; мягкий модуль "Забава " -1; массажер для ног "Горф"-1; дидактический модуль "Лабиринт" -1; черепаха дидактическая -1; сенсорная тропа -1; шведская стенка -2; панели настенные, развивающие - 5; мягкий мат -1; фитнес мяч - 1; шторы в комплекте -2; жалюзи -1; огнетушитель-1; ультрафиолетовая лампа -1; камера видеонаблюдения -1.
- **Кабинет 102, кабинет дефектолога, 35,6 кв.м.** - парты ученические двухместные - 6 шт, ученические стулья -12 шт, стол учительский угловой -1, стул учителя мягкий-1, плательный шкаф учителя-1, дидактические шкафы-4, тумба пристенная – 3 шт, интерактивная панель- 1 шт, сетевой фильтр – 1 шт, персональный компьютер -1 шт, принтер -1, стенд «Уголок природы» - 1 шт, бактерицидная лампа -1, корзина для мусора -1, гигиенический уголок-1, жалюзи- 2, инструкционные карты по разделам учебной программы в комплекте -10; диагностические и контрольные материалы, наглядные пособия по разделам программы.
- **Кабинет 102а, токарная мастерская 34,3 кв.м.**, - парты двухместные -5; стулья ученические -10; стол учительский -1; стул учителя -1; магнитная доска-1; интерактивная панель -1, плательный шкаф - 2; дидактический шкаф -1; рабочая одежда в комплекте размером 40-48, в комплекте - 10; гигиенический уголок-1; стенды -2; инструкционные карты по разделам учебной программы в комплекте -10; диагностические и контрольные материалы; токарный станок - 1, токарно-винтарезный -

1, сверлильный - 1, верстак - 10, тисы - 12, молоток с ручкой- 12, напильники -12, образцы макетов изделий из древесины, другие изделия -15.

- **Кабинет начального класса №103**, площадью 38,4 кв.м., оснащен следующим оборудованием:
- Парты одноместные -9 , стулья-9, стол учителя -1, стул учителя -1, персональный компьютер -1, дидактические шкафы-4, стеллаж для игровой зоны, ковер напольный для игровой зоны; шкаф для верхней одежды -1, наглядные стенды-2, меловая доска -1, магнитная доска -1; умывальная раковина-1, зеркало настенное -1; гигиеническая полка -1; стол монтессори-1; стул монтессори -1; раздаточный материал (индивидуальные карточки, карты- схемы, инструктивные карты), обучающие таблицы-4, счетный материал, демонстрационные плакаты и изображения в соответствии с программным материалом.
- **Кабинет 105, коррекция недостатков развития речи**, площадью 33,8 кв.м., оснащен - парты двухместные ученические - 4; стол логопеда дидактический -1; стулья ученические - 12, стол учителя учителя линейный с приставной тумбой - 1, кресло учителя полумягкий - 1 , детская кушетка медицинская с ложей и подголовником-1; меловая доска - 1, тумба пристенная -1; доска комбинированная маркер/текстиль -1; персональный компьютер -1; принтер -1; интерактивная панель на стойке -1; дидактические шкафы -3, шкаф для верхней одежды - 1, огнетушитель -1; наглядные стенды - 1, умывальная раковина - 1, зеркало настенное -1, гигиеническая полка -1; жалюзи на окна - 2; шторы в комплекте -2; полка зеркальная -1; зеркальное полотно для постановки звуков-1; зеркала индивидуальные -8; стеллаж для игровой зоны -2; ковер для игровой зоны -1; ультрафиолетовая лампа -1; логопедический тренажер "Дельфа - 142.1", в комплекте с ПК на русском и казахском языках; логопедический городок "Домик"; дидактический комплекс "Сундучок логопеда"; логопедические зонды- 2 набора; стерилизатор кварцевый -1; набор пальчиковых кукол - 2; игровой набор "фрукты-овощи" -1; настольная игра "Запуск речи"; зеркало настенное для групповых и индивидуальных занятий; набор Фребеля; массажные шарики 9 см- 5; таблицы, карточки-задания, диагностические материалы; счетный материал; демонстрационные плакаты и изображения в соответствии с программным материалом.
- **Кабинет 106, спортивный зал, 201,6 кв.м.** - спортивная скамья большая - 6; спортивная скамья малая -2; шведская сенка - 4; игра «Асыки» - 90 шт; комбинезон нейроортопедический – 4 шт по размерам; тренажер "Беговая дорожка электрическая" - 1; тренажер "Велосипед" -1; вибромассажер -1; механическая беговая дорожка -1; гимнастическая полка - 2; набор Биатлон -5; скакалки спортивные -10; набор для игры Флорбол - 10; ворота для флорбола-2; мячи для флорбола -10 шт; штанга силовая- 1; шахматы -3; кегли-17; ракетки для игры в теннис-8; комплект ракеток для игры в бадминтон - 6; дискотренажер - 4; сетка волейбольная -1; обруч- 8; баскетбольные мячи- 4; волейбольные мячи - 6; фитнесмячи- 5; мячи футбольные -7; мяч набивной -1; палки гимнастические-23; канат -1; мостик для прыжков -1; бревно-1; перекладина навесная -1; доска навесная -1; брусья навесные -1; гимнастический козел-2; стол для настольного тенниса -1; комплект лыж -7; гимнастический конь - 1; маты мягкие - 6; игровой набор "Кузнечик" -1; мячи для метаний -7; кольцоброс -2; коньки -6 пар; табло электрическое - 1; корзины для мячей -2; перчатки вратарские-2; музыкальная колонка -1; аптечка медицинская -1;напольные весы -1; умывальная раковина -2; коврик для занятий аэробикой -6, шкаф -набор "Русь"-2; видеокамера -1; огнетушитель -1.

- **Тренерская комната** - стол учительский -1, стул полумягкий -1; персональный компьютер в комплекте -1; сетевой фильтр – 1 шт; принтер -1, шкаф дидактический – 2 шт; ученическая парта -2 шт; корзина для спортивного инвентаря – 2 шт; утяжелители – 10 шт.
- **Кабинет 107, гардероб, 35,1 кв.м.** оснащен детскими шкафами -50 шт, скамейки под шкафы -5 шт, скамья для сиденья-3, шкаф- обувница -1 шт, зеркало настенное -1, уголок гигиены -1, видеокамера -1, жалюзи-2, бактерицидная лампа -1, корзина для мусора -1, вешалки на стойке – 2 шт.
- **Кабинет начального класса № 108**, площадью 35,1 кв.м., оснащен следующим оборудованием: парты двухместные - 4, парты одноместные - 6; стол Монтессори -1; стулья - 14, стол учителя - 1, стул учителя - 1, меловая доска - 1, магнитная доска -1; интерактивная панель -1; сетевой фильтр -1 шт, персональный компьютер с доступом в интернет, дидактические шкафы - 3, шкаф для верхней одежды учителя - 1, огнетушитель -1; наглядные стенды - 1, умывальная раковина - 1, зеркало настенное - 1, гигиеническая полка -1; жалюзи на окна - 2; стеллаж для игровой зоны -1; ковер для игровой зоны -1; ультрафиолетовая лампа -1; сухой бассейн -1; раздаточный материал, таблицы, карточки-задания, счетный материал; демонстрационные плакаты и изображения в соответствии с программным материалом.
- **Актный зал (85,2 кв м.)**, оснащен ПК -2 шт; интерактивная доска, оснащенная проектором -1; микрофон беспроводной -3; микрофон проводной -2 шт; держатель микрофона -2 шт; световые потолочные колонки- 2 шт; трибуна -1 ; подставка под государственный флаг -1; государственный флаг -1; стулья кожаные -89 шт; пианино -1 шт; ковран напольный – 1 шт; шторы и ламбрекен – 2 шт; звуковые напольные колонки -3 шт; музыкальный мишер – радиосистема -1; столы для командной работы, круглые - 2.
- **Буфет – 47,6 кв.м.**- стол обеденный в комплекте со скамьями – 6/12; тюль -2 ; фен для рук -1; раковины для мытья рук -3 ; зеркало настенное -1; стенд «Меню»; лампа переносная бактерицидная -1; буфетная стойка- 1; шкафы навесные – 2; плита электрическая- 1, посудомоечная машина -1 шт; холодильник -1; микроволновая печь - 1, чайник электрический - 1; вытяжка – 1; камера видеонаблюдения -1; питьевой фонтанчик - 1; бесконтактный дозатор для дезинфекции рук – 1; шкаф - пенал для инвентаря -1; раковина для мытья посуды -2; стол для грязной посуды – 2; вешалка напольная – 1.

На 2 этаже здания находятся:

- **Кабинет начального класса № 206** – площадью 34,7 кв.м., оборудован: парты двухместные -5; стул ученический -10; стол учителя -1; стул учителя полумягкий -1; доска меловая -1; доска магнитная -1; персональный компьютер в комплекте -1; интерактивная панель с выходом в интернет -1; сетевой фильтр -1; пристенные тумбы -2; умывальная раковина -1; зеркало настенное-1; гигиеническая полка -1; камера видеонаблюдения -1; шкаф дидактический -3; шкаф плательный -1; стенд -2; портреты в комплекте -1; стол монтессори -1; стул монтессори -1; стол для пескотерапии -1; огнетушитель- 1; жалюзи – 2, мягкая зона, оснащенная ковром -1; лампа ультрафиолет -1; дорожка тактильная в наботе -7; набор кукольного театра - 1 комплект; игровой набор "Дары Фребеля" -14 комплектов; дидактические и наглядные материалы по темам и классам в соответствии с программным материалом; мягкий диван -1.

- **Кабинет №207, казахского языка, истории Казахстана, общество и право** -35,1 кв.м., оснащен:
- парты двухместные -8; стул ученический -16; стол учителя -1; стул учителя полумягкий -1; приставка к учительскому столу -1; доска меловая -1; доска магнитная -1; персональный компьютер в комплекте -1; пристенные тумбы -2; умывальная раковина -1; зеркало настенное-1; гигиеническая полка -1; камера видеонаблюдения -1; шкаф дидактический -2; шкаф плательный -1; полка настенная -3; стенд -2; портреты в комплекте -1; манекен с казахским костюмом в комплекте -1; предметы национального быта казахов - в комплекте; огнетушитель -1; лампа ультрафиолет -1; дидактические и наглядные материалы по темам и классам в соответствии с программным материалом.
- **Приёмная** 16,9 кв.м., оборудована: стол для кабинета с приставкой -1, стул полумягкий -1, сейф несгораемый -1, шкаф для кабинета-1, телефон -1, персональный компьютер с доступом в интернет в комплекте с микрофонно-телефонной гарнитурой и web-камерой-2 комплекта, многофункциональное устройство (копир/принтер/сканер) -1; сетевой фильтр -1.
- **Кабинет директора**, 37,6 кв.м, оснащен: стол руководителя в комплекте -1, кресло руководителя -1, стул полумягкий -10, шкаф для кабинета -1, телефон -1, персональный компьютер с доступом в интернет в комплекте с микрофонно-телефонной гарнитурой и web-камерой -1 комплект, принтер -1, сетевой фильтр -1, сейф несгораемый -1, столик журнальный -1.
- **Кабинет 201, социально - бытовое ориентирование** (СБО), 71.4 кв.м., оснащен: парты ученические двухместные -6; стулья ученические -12; стол учителя-1; стол письменный тумбовый -1; стул учителя полумягкий -1; доска меловая, магнитная -1; панель интерактивная со вставляемым компьютерным блоком -1; принтер -1; стенд настенный "Правила ТБ" -2, шкаф дидактический -3; таблицы, карточки-задания, диагностические материалы; счетный материал; демонстрационные плакаты и изображения в соответствии с программным материалом в комплекте по классам; плательный шкаф угловой -1; диван мягкий -1; пуф мягкий-2; ковер напольный -1; кухонный гарнитур из 4 модулей -1; стол обеденный на 4 места -2; стулья пластиковые на металлокаркасе -8; табурет с металлическими ножками "Евро" -4; электроплита -1; вытяжка -1; холодильник двухкамерный -1; стиральная машина-автомат -1; пылесос -1; сушилка для белья -1; микроволновая печь-1; хлебопечка - мультипекарь-1; миксер-1; кухонный комбайн -1; кофемашина-1; термopot -1; миксер -1; блинница -1; дозатор для сахара -1; дорожка настольная -2; сито для муки-1; сервиз столовый на 18 предметов -2 шт; кухонный инвентарь в комплекте-2; сервиз чайный на 6 персон -2; набор ложек, вилок, ножей в комплекте -2; фартук и бандана в комплекте -24; градусник комнатный -1; лампа для кварцевания -1; камера видеонаблюдения -1; огнетушитель -1.
- **Кабинет 202, швейная мастерская**, 70,8 кв.м.,оборудован: стол под швейную машинку двухместный -6; стул профпиленовый ученический -12; стол линейный с приставкой тумбой -1; кресло сетчатое учительское -1; стол раскроечный большой -1; машина швейная компьютерная -1; оверлог -1; коверлог -1; швейная машина электрическая ученическая -10; тумба -трансформер, универсальная -2; шкаф для одежды -2; шкаф трехсекционный для дидактических материалов -1; шкаф полуоткрытый -2; интерактивная доска -1; доска комби текстиль/ магнит -1; персональный компьютер - моноблок со встроенным МФУ; микрофонно - телефонная

гарнитура -1; станция Лайт -1; проектор потолочный с креплением - 1; гладильная доска напольная -1; манекен женский и мужской с подставкой -2; аптечка настенная с принадлежностями -1; набор из пятиклассных чертежных инструментов -1; фартуки и банданы в комплекте - 12; лицензионная программа по САПР ГРАЦИЯ -1; зеркало настенное примерочное -1; раковина умывальная -1; гигиеническая полка -1; камера видеонаблюдения -1; огнетушитель-1; щит электрический -1; стенд по правилам ТБ-1; лотки для систематизации швейных материалов - 8; жалюзи оконные -5; уют-2; гладильная доска - 2; учебно - методические, дидактические, наглядные материалы по классам, разделам учебной программы.

Вывод: обеспечение школы учебно - материальными активами в полной мере соответствует Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования».

Сведения о наличии объекта питания для обучающихся

В здании образовательного учреждения расположен буфет на 40 посадочных мест, предназначенных для организации питания обучающихся и персонала. Питание осуществляет ИП «Нафиса», согласно заключенному договору №37 от 2025-03-06г, на сумму 4 882 904.53 т.тг.

Помещение буфета соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам, оснащено освещением и противопожарной сигнализацией. Буфет укомплектован эргономичной мебелью (столы и стулья - лавки), рассчитанной на комфортное размещение учащихся разных возрастных групп. Доготовочная оснащена электрической плитой, холодильником, посудомоечной машиной и другим необходимым инвентарем.

Питание организовано в соответствии с утвержденным графиком, предусматривающим несколько смен для учащихся, чтобы избежать перегрузки. Единое школьное меню, разработанное ГУ «Управление образования акимата Костанайской области», с учетом норм здорового питания (завтраки), включает разнообразные блюда (горячие первые или вторые блюда, гарниры, салаты, напитки и выпечку). Для учащихся младших классов и детей из льготных категорий предусмотрено бесплатное или льготное горячее питание в соответствии с законодательством Республики Казахстан. Неохваченные организованным горячим питанием учащиеся, могут приобрести дополнительные продукты питания (напитки, выпечку, отдельные блюда по выбору), соответствующие стандартам школьного питания. Организована система предварительного заказа питания для учащихся, находящихся на индивидуальном обучении или с особыми графиками.

Регулярно проводится административный и общественный контроль качества приготовленных блюд и соблюдения технологии приготовления. Помещения буфета и доготовочной регулярно подвергаются санитарной обработке в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм. Персонал школьного буфета проходит обязательные медицинские осмотры и обучение санитарным нормам. Обеспечивается наличие моющих и дезинфицирующих средств, а также одноразовых или многоразовых столовых приборов надлежащего качества.

Вывод: объект питания функционирует в строгом соответствии с законодательством Республики Казахстан, обеспечивая безопасное, качественное и сбалансированное питание, способствующее здоровью и учебной активности обучающихся.

Раздел 6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

- соблюдение квалификационных требований, предъявляемых образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им.

В 2023-2024 учебном году на основании приказа МО РК № 536 от 29 августа 2016 года «О пилотном внедрении проекта «Единая информационная система электронных журналов и дневников для учащихся образовательных организаций Республики Казахстан «Күнделік», регулярно проводилась работа в информационной системе Күнделік. Учителя вносили календарно-тематическое планирование, домашнее задание к уроку, устанавливали время на выполнение домашнего задания и вносили оценки. Ежедневно администрацией школы проводился мониторинг заполнения системы Күнделік.

В 2024-2025, 2025-2026 учебном году на основании приказа №480 от 05 июля 2024 года Государственного Учреждения «Управление образования акимата Костанайской области» в качестве электронного журнала и дневника в школе используется платформа «BilimClass.kz».

Школа использует информационные системы управления образованием, которые включают актуальные базы данных о контингенте учащихся, преподавателей и сотрудников и предоставляет возможности взаимодействия в он-лайн формате: «НОбД», «Сакура - электронная школа», «Е – Өтініш», «Еңбек - электронная биржа труда», «1С – бухгалтерия», «ПАРУС – КЗ», «Автоматизация государственных услуг», «Аттестат и приложение к нему». Системы позволяют вести учет успеваемости, посещаемости, а также автоматизировать процессы планирования и отчетности. Все данные регулярно обновляются и защищены в соответствии с нормами информационной безопасности, что обеспечивает прозрачность и эффективность управления образовательным процессом. Вышеуказанные системы и инструменты способствуют созданию современной, безопасной и технологически оснащенной образовательной среды, соответствующей стандартам качества и требованиям времени.

Сведения о наличии библиотечного фонда учебной и художественной литературы

В своей деятельности библиотека школы руководствуется Конституцией Республики Казахстан, Законом Республики Казахстан «Об образовании», нормативными документами по библиотечному делу, нормативными актами Министерства просвещения Республики Казахстан.

Библиотека расположена на втором этаже школы, где имеется абонемент и читальный зал на 10 посадочных мест, общей площадью 20,0 кв.м., оснащена 1 компьютером и 1 ноутбуком с доступом к сети Интернет. Освещение библиотеки соответствует санитарным нормам.

Штат библиотеки состоит из 1 человека - заведующей библиотекой Кананьяновой Г.Р., стаж работы 12 лет, прошла курсы повышения квалификации в ноябре 2023 года на тему «Формирование медийно-информационной грамотности в системе профессионального развития школьных библиотекарей».

Заведующей библиотекой ежегодно составляется план работы библиотеки на учебный год, в котором, все проводимые мероприятия соответствуют годовому плану школы.

Систематически осуществляется работа с учебным фондом: получение и обработка поступающей литературы; выдача и сдача учебников с 0 по 10 класс; осуществление контроля за читательскими формулярами обучающихся; оказание помощи в подборе литературы; работа с резервным фондом учебников; информирование учителей и обучающихся о новых поступлениях учебников, УМК и художественной литературы; подготовка к списанию устаревшей по содержанию литературы и учебников.

Учебный фонд (учебники и УМК) регулярно обновляется, школа обеспечена учебниками в соответствии с Правилами обеспечения учебниками и учебно-методическими комплексами обучающихся государственных организаций образования на 100%. Учебники находятся в удовлетворительном состоянии.

Обновление основного фонда за период 2023-2025гг

Учебный год	Поступление	
	учебники	основной фонд (художественная литература)
2023-2024	101	21
2024-2025	152	71
2025-2026	45	0
итого	298	92

За указанный период в школьную библиотеку поступило 298 экземпляров учебников, что в среднем составляет около 99 единиц в год. Это обеспечивает базовое обновление дидактическими и методическими материалами для реализации рабочих учебных планов по предметам начального и основного среднего образования. Также, основной фонд пополнился художественной литературой - 92 экземпляра, при среднегодовом показателе — 30,67. Это дополняет образовательный процесс, способствуя развитию коммуникативных навыков и чтения в рамках специальных программ.

Количество читателей в библиотеке: 2023-2024 учебный год -190, 2024-2025 учебный год - 175, на начало 2025-2026 учебного года - 105. Это обучающиеся школы, педагогический коллектив, в том числе администрация школы. Данные цифры свидетельствуют о достаточной вовлеченности школьного сообщества в использование библиотеки, интересу к чтению.

Обзор данных о книговыдаче, 2023-2025гг.

Учебный год	Книговыдача	Читатели	Учебники	Художественная литература	Всего поступлений	Книговыдача на единицу нового фонда
2023-2024	810	190	101	21	122	6.64
2024-2025	615	175	152	71	223	2.76
2025-2026	525	105	45	0	45	11.67

Высокая книговыдача в 2023-2024 (810) и стабильный уровень в 2024-2025 (615) подтверждают активное использование библиотеки, поддерживающее образовательный процесс. Снижение книговыдачи на 24% в 2024-2025 и на 14.63% в 2025-2026 коррелирует с уменьшением числа читателей (-40% в 2025-2026), что связано с поступлением в школу

нечитающих детей, со сложными медицинскими диагнозами и ростом количества обучающихся на дому.

Библиотечный фонд на начало 2025-2026 учебного года составляет 4862 экземпляров, из них: учебный фонд-1309 экземпляров; основной фонд-3553 экземпляров. Обучающиеся школы обеспечены учебниками на 100% в соответствии с требованиями. Информация об обеспеченности учебной и научной литературой указана в Приложении 12 «Сведения о наличии фонда учебной, художественной и научной литературы».

Сведения о наличии компьютерных классов, компьютерами, подключенными к сети интернет.

Школа подключена к сети интернет по технологии ВОЛС(FTTB/GEPON) с пропускной способностью 110 Мбит/с. Поставщик данной услуги ТОО «Евразия - Стар». В школе имеется 71 компьютеров. В учебно-организационном процессе задействовано 41 компьютеров. Подключены к сети Интернет 23 компьютера. Из 71 компьютеров - 33 компьютера новой модификации. Используются в учебно-воспитательном процессе - 24 компьютера, для администрации и специалистов- 17 компьютеров.

За последние 3 года было приобретено 15 компьютеров, 12 интерактивных панелей, 1 интерактивная доска. Не задействованных компьютеров 24 единицы. Эти компьютеры не используются по причине морально-технического устаревания. Возраст этих компьютеров более 8 лет. Данная техника подготовлена к процедуре списания.

Вывод: за указанный период наблюдается обновление технического и компьютерного парка, своевременно проводится процедура списания. Все учебные кабинеты оснащены современными интерактивными панелями, персональным компьютером, принтером.

Раздел 7. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии к уровню подготовки обучающихся:

сведения об уровне подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по образовательным областям и учебным предметам за 2023–2025 учебные годы

Результативность учебно-воспитательного процесса определяется в соответствии с Типовыми правилами текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125 (с изм. и допол. на от 30.04.2025 № 98), методическими рекомендациями по системе критериального оценивания учебных достижений детей с ограниченными возможностями, разработанными Национальной академии образования им. И.Алтынсарина, положением об оценке знаний и умений учащихся специальной (коррекционной) школы, положением об описательной оценке достижений учащихся КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области, рассмотренных и утвержденных на педагогическом совете школы №1 от 27.08.2015 года. При оценке достижений используется критериальная система оценивания на основе уровневого целеполагания с учетом возможностей разных типологических групп.

Первую группу составляют ученики, успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания они выполняют, как правило, самостоятельно, программный материал усваивают сознательно. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь учителя.

Вторую группу составляют ученики, также успешно обучающиеся в классе. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, запоминают изучаемый материал, но затрудняются сделать элементарные выводы и обобщения. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ.

К третьей группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал и нуждаются в помощи учителя. Для учащихся характерно недостаточное понимание вновь изучаемого материала. Они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко второй группе. Значительно снижены у школьников данной группы способности к обобщению.

Четвертую группу составляют ученики, которые овладевают программным материалом на самом низком уровне. Знания усваиваются ими механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем остальные школьники.

Принцип к оцениванию знаний учащихся отражен в целях обучения Типовых учебных программах. Так же, каждым учителем - предметником отслеживается уровень усвоения предметного материала по тематическим разделам через карты достижений.

С целью контроля за уровнем усвоения программного материала в школе проводилась следующая работа:

- вводные срезы знаний по всем предметам;
- промежуточные срезы знаний;
- плановые контрольные работы;
- выставки работ учащихся (технология, ИЗО) для детей с умеренной умственной отсталостью,

Контроль за уровнем усвоения программного материала позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть и корректировать недостатки, их причины и выявить имеющийся в школе опыт. Данные успеваемости по классам представлены в следующих таблицах:

Сравнительный анализ качества обучения по предметам за 3 года (%)

Анализ качества за 3 года по казахскому языку

Ступени обучения	2022\2023 учебный год	2023\2024 учебный год	2024\2025 учебный год	Динамика
2-4 классы	42	55	89	
5-9 классы	59	86	89	
10 класс	50	50	88	
итого	50	64	89	+39%

Анализ качества за 3 года по русскому языку

Ступени обучения	2022\2023 учебный год	2023\2024 учебный год	2024\2025 учебный год	Динамика
2-4 классы	39	70	79	

5-9 классы	69	62	68	
10 класс	50	50	75	
итого	53	61	71	+18%

Анализ качества за 3 года по чтению и развитию речи

Ступени обучения	2022\2023 учебный год	2023\2024 учебный год	2024\2025 учебный год	Динамика
2-4 классы	50	53	77	
5-9 классы	73	81	72	
10 класс	50	50	88	
итого	58	61	75	+17%

Анализ качества за 3 года по математике

Ступени обучения	2022\2023 учебный год	2023\2024 учебный год	2024\2025 учебный год	Динамика
2-4 классы	67	53	79	
5-9 классы	66	82	77	
10 класс	83	50	88	
итого	72	62	78	+6%

Анализ качества за 3 года по ручному труду, ОТП (ПТО)

Ступени обучения	2022\2023 учебный год	2023\2024 учебный год	2024\2025 учебный год	Динамика
2-3 классы	75	100	88	
4-9 классы	83	94	100	
10 класс	83	50	100	
итого	80	81	96	+16%

Анализ качества за 3 года по мир вокруг, естествознанию

Ступени обучения	2022\2023 учебный год	2023\2024 учебный год	2024\2025 учебный год	Динамика
2-4 классы	69	90	77	
5-9 классы	87	92	74	
10 класс				
итого	78	91	76	-2%

Анализ качества за 3 года по географии

Ступени обучения	2022\2023 учебный год	2023\2024 учебный год	2024\2025 учебный год	Динамика
6-9 классы	83	91	77	

10 класс				
итого	83	91	77	-6%

Анализ качества за 3 года по информатике

Ступени обучения	2022\2023 учебный год	2023\2024 учебный год	2024\2025 учебный год	Динамика
8-9 классы	75	100	90	
10 класс	100	75	100	
итого	88	88	95	+7%

Анализ качества за 3 года по истории Казахстана

Ступени обучения	2022\2023 учебный год	2023\2024 учебный год	2024\2025 учебный год	Динамика
7-9 классы	60	88	71	
10 класс	50	75	88	
итого	55	82	80	+25%

Анализ качества за 3 года по Общество и право

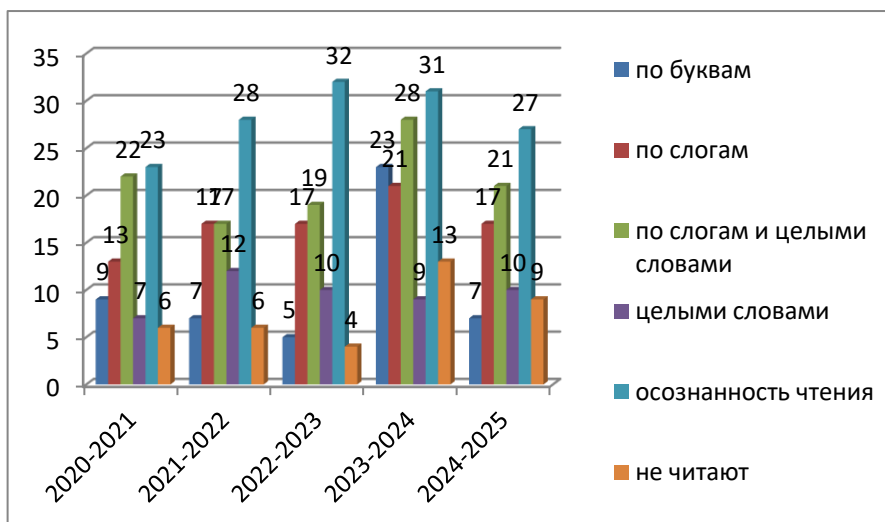
Ступени обучения	2022\2023 учебный год	2023\2024 учебный год	2024\2025 учебный год	Динамика
8-9 классы	75	100	80	
10 класс	50	75	100	
итого	63	88	90	+27%

Анализ качества за 3 года по Социально-бытовой ориентировке

Ступени обучения	2022\2023 учебный год	2023\2024 учебный год	2024\2025 учебный год	Динамика
5-9 классы	90	91	98	
10 класс	100	50	88	
итого	95	71	96	+1%

Данные таблицы показывают, динамику качества обучения по предметам «Казахский язык» на 39%, «Русский язык» на 18%, «Математика» на 6%, «Ручной труд, ОТП, ПТО» на 16%, «Информатика» на 7%, по предмету «Общество и право» на 27%, по предмету «История Казахстана» на 25%, «Социально-бытовая ориентировка» на 1%, отмечается снижение качества знаний по предметам «География» на 6%.

Уровень сформированности навыка чтения в сравнении 2021-2025гг



Вывод: анализ техники чтения на конец 2024-2025 учебного года показал, что 9 (16%) учащихся не читают – Исмурзин О., Сидоров Г., Туkenов Т., Бисембаев С., Никифоров А., Мухамежданов И., Орынбекова А., Мэлсов Е., Токтарова Г., количество учащихся читающих по буквам уменьшилось на 5%, количество учащихся, читающих по слогам на 3%, увеличилось количество учащихся читающих по слогам и целыми словами на 2%, количество учащихся читающих целыми словами на 5%. Отмечается увеличение количества учащихся читающих осознанно на 11%.

Для учащихся с интеллектуальными нарушениями ПМПК рекомендует специальные программы обучения, **что освобождает их от стандартной оценки по ГОСО** (оценка навыков чтения, математики и т.д. по специальным критериям, с учетом интеллектуальных возможностей учащихся). Поэтому, приведенные данные отражают результаты обучения учащихся с легкой (ЛУО) и умеренной (УУО) умственной отсталостью, оцененные по адаптированным критериям, рекомендованным ПМПК. Эти данные используются для самооценки, чтобы показать соответствие образовательного процесса специальным условиям, установленным нормативными актами.

1. Образовательная область: Язык и литература Казахский язык

Ожидаемые результаты (ГОСО): Формирование навыков чтения, письма, устной и письменной речи, понимание текстов, развитие коммуникативных компетенций.

Уровень подготовки (2024–2025):

- 2–4 классы: качество знаний — 89% (+47% с 2022–2023). Учащиеся демонстрируют высокий уровень владения базовыми навыками чтения и письма, но требуется работа над выразительностью речи.
- 5–9 классы: качество знаний — 89% (+30%). Учащиеся успешно осваивают грамматику и лексику, применяют язык в повседневной коммуникации.
- 10 класс: качество знаний — 88% (+38%). Наблюдается значительный прогресс в функциональной грамотности и анализе текстов.

- Общая динамика: +39% (с 50% до 89%). Уровень подготовки соответствует требованиям ТУП, но необходимо усилить работу над сложными текстами и диалогической речью.
- Проблемы: у учащихся с ЛУО и УУО сохраняются трудности с осознанным чтением сложных текстов.

Русский язык

- Ожидаемые результаты (ГОСО): развитие навыков чтения, письма, анализа текстов, формирование коммуникативных навыков.
- Уровень подготовки (2024–2025):
 - 2–4 классы: качество знаний — 79% (+40%). Учащиеся осваивают базовые навыки чтения и письма, но выразительность чтения остается низкой.
 - 5–9 классы: качество знаний — 68% (-1%). Стабильный уровень, но требуется улучшение навыков анализа текстов.
 - 10 класс: качество знаний — 75% (+25%). Прогресс в письменной речи и понимании текстов.
 - Общая динамика: +18% (с 53% до 71%). Уровень подготовки в целом соответствует ТУП, но необходимо усилить работу над техникой чтения.
- Проблемы: низкая скорость и выразительность чтения у учащихся с ЛУО и УУО.

Чтение и развитие речи

- Ожидаемые результаты (ГОСО): Формирование навыков осознанного чтения, понимания текста, развитие речи.
- Уровень подготовки (2024–2025):
 - 2–4 классы: качество знаний — 77% (+27%). Учащиеся осваивают чтение по слогам и целыми словами, но 16% не читают.
 - 5–9 классы: качество знаний — 72% (-1%). Стабильный уровень, но требуется улучшение осознанности чтения.
 - 10 класс: качество знаний — 88% (+38%). Значительный прогресс в понимании текстов.
 - Общая динамика: +17% (с 58% до 75%). Навыки чтения улучшаются, но у учащихся с ЛУО 16% не читают, что ниже требований ГОСО.
- Проблемы: низкий уровень правильного, быстрого и выразительного чтения, особенно у учащихся с ЛУО.

2. Образовательная область: Математика и информатика

Математика

- Ожидаемые результаты (ГОСО): формирование навыков счета, решения задач, логического мышления.
- Уровень подготовки (2024–2025):
 - 2–4 классы: качество знаний — 79% (+12%). Учащиеся осваивают базовые арифметические операции.
 - 5–9 классы: качество знаний — 77% (+11%). Успешное выполнение задач средней сложности.
 - 10 класс: качество знаний — 88% (+5%). Прогресс в решении сложных задач.
 - Общая динамика: +6% (с 72% до 78%). Уровень подготовки соответствует ТУП, но требуется усиление практических навыков.
- Проблемы: у учащихся с УУО трудности с абстрактным мышлением.

Информатика

- Ожидаемые результаты (ГОСО): формирование цифровой грамотности, навыков работы с ПК, основ программирования.
- Уровень подготовки (2024–2025):
 - 8–9 классы: качество знаний — 90% (+15%). Учащиеся уверенно работают с базовыми программами.
 - 10 класс: качество знаний — 100% (0%). Высокий уровень цифровой грамотности.
 - Общая динамика: +7% (с 88% до 95%). Уровень подготовки полностью соответствует ТУП и ГОСО.
- Проблемы: ограниченный доступ к современным технологиям для учащихся с УУО.

3. Образовательная область: Человек и общество

История Казахстана

- Ожидаемые результаты (ГОСО): знание ключевых исторических событий, развитие патриотизма.
- Уровень подготовки (2024–2025):
 - 7–9 классы: качество знаний — 71% (+11%). Учащиеся знают основные исторические события.
 - 10 класс: качество знаний — 88% (+38%). Хорошее понимание исторического контекста.
 - Общая динамика: +25% (с 55% до 80%). Уровень подготовки соответствует ТУП.
- Проблемы: трудности с анализом исторических источников у учащихся с ЛУО.

Общество и право

- Ожидаемые результаты (ГОСО): формирование правовой грамотности, понимание общественных норм.
- Уровень подготовки (2024–2025):
 - 8–9 классы: качество знаний — 80% (+5%). Учащиеся понимают базовые правовые нормы.
 - 10 класс: качество знаний — 100% (+50%). Высокий уровень правовой компетентности.
 - Общая динамика: +27% (с 63% до 90%). Уровень подготовки соответствует ГОСО.
- Проблемы: у учащихся с УУО ограниченное понимание сложных правовых понятий.

4. Образовательная область: Естествознание

Мир вокруг, естествознание

- Ожидаемые результаты (ГОСО): формирование представлений о природе, базовых естественно-научных знаний.
- Уровень подготовки (2024–2025):
 - 2–4 классы: качество знаний — 77% (+8%). Учащиеся понимают базовые природные явления.
 - 5–9 классы: качество знаний — 74% (-13%). Снижение качества требует изменения подходов к обучению.
 - Общая динамика: -2% (с 78% до 76%). Уровень подготовки частично соответствует ТУП.
- Проблемы: снижение качества, особенно в 5–9 классах, требует корректировки методик.

География

- Ожидаемые результаты (ГОСО): знание основ физической и экономической географии.

- Уровень подготовки (2024–2025):
 - 6–9 классы: качество знаний — 77% (-6%). Учащиеся знают основы географии, но слабо анализируют карты.
 - Общая динамика: -6% (с 83% до 77%). Уровень подготовки ниже требований ГОСО.
- Проблемы: снижение качества, требуется усиление практических занятий.

5. Образовательная область: Технология и искусство

Ручной труд, ОТП, ПТО

- Ожидаемые результаты (ГОСО): формирование навыков ручного труда, профессионально-технических умений.
- Уровень подготовки (2024–2025):
 - 2–3 классы: качество знаний — 88% (+13%). Учащиеся осваивают базовые трудовые навыки.
 - 4–9 классы: качество знаний — 100% (+17%). Высокий уровень практических умений.
 - 10 класс: качество знаний — 100% (+17%). Полное соответствие требованиям.
 - Общая динамика: +16% (с 80% до 96%). Уровень подготовки полностью соответствует ТУП и ГОСО.
- Проблемы: ограниченный доступ к материалам для учащихся с УУО, в силу медицинского диагноза и психо - физических особенностей.

Социально-бытовая ориентировка

- Ожидаемые результаты (ГОСО): формирование навыков самообслуживания, социальной адаптации.
- Уровень подготовки (2024–2025):
 - 5–9 классы: качество знаний — 98% (+8%). Учащиеся успешно осваивают бытовые навыки.
 - 10 класс: качество знаний — 88% (-12%). Стабильный уровень, но требуется поддержка.
 - Общая динамика: +1% (с 95% до 96%). Уровень подготовки соответствует ГОСО.
- Проблемы: у учащихся с УУО сложности с применением навыков в реальных ситуациях.

Выводы:

- Положительная динамика: наиболее значительный прогресс наблюдается в образовательных областях «Язык и литература» (казахский язык: +39%, русский язык: +18%), «Человек и общество» (общество и право: +27%, история Казахстана: +25%), «Технология» (+16%) и «Математика и информатика» (информатика: +7%).
- Проблемные области: снижение качества знаний по географии (-6%) и естествознанию (-2%) требует пересмотра методик преподавания.
- Навыки чтения: у учащихся с ЛУО 16% не читают, что ниже требований ГОСО. Увеличение осознанности чтения (+11%) показывает прогресс, но необходима работа над скоростью и выразительностью.
- Рекомендации: усилить практические занятия по географии и естествознанию.

- Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания

Оценка учебных достижений учащихся 2–10 классов (ЛУО и УУО) в 2023–2025 учебных годах проводилась по адаптированным критериям, учитывающим когнитивные, коммуникативные и социальные возможности, и рекомендациям, разработанным на основе заключений ПМПК.

Общие критерии (для всех предметов):

- Когнитивные навыки: понимание базовых понятий, способность воспроизводить материал (чтение по слогам, выполнение простых арифметических операций).
- Коммуникативные навыки: умение использовать язык для общения, понимание обращенной речи (особенно для УУО).
- Практические навыки: применение знаний в бытовых ситуациях (социально-бытовая ориентировка, ручной труд).
- Социальная адаптация: участие в учебном процессе, взаимодействие с педагогами и сверстниками.
- Индивидуальный прогресс: сравнение текущих достижений с предыдущими результатами (динамика освоения).

Специфические критерии по образовательным областям:

1. Язык и литература (казахский язык, русский язык, чтение и развитие речи):
 - Уровень 1 (не освоено): отсутствие навыков чтения/письма (16% учащихся с ЛУО не читают).
 - Уровень 2 (частично освоено): чтение по буквам/слогам, понимание простых текстов (рост осознанности чтения на 11%).
 - Уровень 3 (освоено): чтение целыми словами, базовая письменная речь (89% качества по казахскому языку).
2. Математика и информатика:
 - Уровень 1: Отсутствие навыков счета/работы с ПК.
 - Уровень 2: Выполнение простых операций (сложение в пределах 10), базовые навыки работы с программами (78% качества по математике).
 - Уровень 3: Решение задач средней сложности, уверенная работа с ПК (95% качества по информатике).
3. Человек и общество (история Казахстана, Общество и право):
 - Уровень 1: Отсутствие понимания базовых понятий (20% по Истории Казахстана, 10% по ОиП)
 - Уровень 2: Знание простых фактов, базовые навыки самообслуживания (90% качества по обществу и праву, 80% по Истории Казахстана).
 - Уровень 3: Понимание исторического контекста, применение бытовых навыков (90% качества по обществу и праву, 80% по Истории Казахстана).
4. Естествознание (мир вокруг, естествознание, география):
 - Уровень 1: Отсутствие знаний о природе/географии (23% по географии, 24% по Мир вокруг и Естествознанию)
 - Уровень 2: Понимание базовых явлений, слабый анализ карт (77% качества по Географии, 76% по Мир вокруг и Естествознанию).
 - Уровень 3: Описание природных явлений, работа с картами (76% качества по Естествознанию).
5. Технология (ручной труд, ОТП, ПТО, Социально-бытовая ориентировка):
 - Уровень 1: Отсутствие трудовых навыков (4% по ОТП, ПТО, 4% по СБО).

- Уровень 2: Выполнение простых операций под руководством (88% качества в 2–3 классах, 96% качества по СБО).
- Уровень 3: Самостоятельное выполнение задач (100% качества в 4–10 классах, 96% качества по СБО).

Формативное оценивание предполагает мониторинг прогресса учащихся с ЛУО/УУО для корректировки образовательного процесса. Методы: наблюдение (педагоги фиксируют поведение и учебные навыки в классе); индивидуальные задания (адаптированные задачи), портфолио достижений (сбор работ, рисунков, поделок), обратная связь (беседы с учениками и родителями для обсуждения успехов). Формативное оценивание проводится в рамках первичной оценки, фокусируясь на индивидуальном прогрессе, без использования стандартных ГОСО-тестов. Это позволяет своевременно выявлять и корректировать образовательный маршрут ребенка, оценивать его динамику.

Суммативное оценивание (итоговое) нацелено на подведение итогов освоения специальной программы за учебный год/период. Методы оценивания, используемые в школе: адаптированные задания для учащихся с ЛУО (простые тесты, практические задачи; портфолио для учащихся с УУО (анализ собранных работ за год).

Оценка учебных достижений учащихся проводилась по адаптированным критериям, разработанных на основе специальных программ и показала динамику за период 2023-сентябрь 2025гг.

- Казахский язык: 89% качества (+39%), соответствие специальным ТУП.
- Чтение и развитие речи: 75% качества (+17%), 16% учащихся с ЛУО не читают в силу медицинского диагноза, рост осознанности на 11%.
- Информатика: 95% качества (+7%), полное соответствие.
- География: 77% качества (-6%), ниже требований, требуется коррекция образовательного маршрута.

Вывод: результаты демонстрируют прогресс, но выявлены проблемы (география), требующие дополнительной корректировки образовательного маршрута.

Обучение в специальной школе завершается экзаменом по предмету «Профессионально-трудовое обучение» для учащихся с ЛУО. Учащиеся с УУО экзамены не сдают (п.81 параграфа 5 (приложение 6) приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых»).

2023-2024 учебный год

Итоговая аттестация проводилась по предмету «Профессионально-трудовое обучение» профиль (кухонный рабочий) в 10 классе. К экзамену было допущено 3 учащихся, освобождены от сдачи выпускных экзаменов по медицинским показаниям -7 учащихся – (приказ по КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области №156 от 27 мая 2024 года «О допуске к итоговой аттестации обучающихся 10-х классов»). Качество знаний составило 67%. Уровень качества знаний можно считать удовлетворительным, но не максимальным, что указывает на трудности в освоении материала учащимися. Высокий процент освобожденных учащихся (7 из

10) по медицинским показаниям свидетельствует о сложностях в организации полноценного участия всех учащихся в итоговой аттестации.

2024-2025 учебный год

Итоговая аттестация проводилась по предмету «Профессионально-трудовое обучение» профиль (швейное дело) в 10 классе. К экзамену было допущено 2 учащихся, освобождены от сдачи выпускных экзаменов по медицинским показаниям - 7 учащихся (приказ по КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области №6 от 28 мая 2025 года «О допуске к итоговой аттестации обучающихся 10-го класса»). Качество знаний составило 100%, что указывает на успешную сдачу экзамена всеми допущенными учащимися (2 из 2). Этот результат демонстрирует высокий уровень подготовки учащихся и эффективность образовательного процесса по данному профилю. Как и в предыдущем году, значительное количество учащихся (7 из 9) освобождены по медицинским показаниям, что ограничивает выборку для оценки.

Данные показывают, что качество знаний с 2023 -2025 гг. увеличилось с 67% в 2023–2024 году до 100% в 2024–2025 году. Это свидетельствует о повышении эффективности обучения и более успешной адаптации учебного процесса к потребностям учащихся в профиле «швейное дело». Вместе с тем, учащиеся подтверждают, свои знания по предмету «Профессионально-трудовое обучение» показывают, достаточные знания теоретического материала, необходимого для получения начальных профессиональных навыков, сформированность умений и навыков в практическом освоении изучаемых технологических операций

Раздел 8. ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся 4 и 10 классов

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг было проведено анонимное анкетирование на основании выборки, в состав которой вошли родители (законные представители) обучающихся 4, 10 классов.

В опросе приняли участие 25 родителей обучающихся, что составляет 100% от общего количества родителей обучающихся 4 и 10 классов. Следует также принять во внимание тот факт, что в пяти семьях дети обучаются на домашнем обучении, поэтому на некоторые вопросы они воздержались дать ответ.

1. Мой ребенок с удовольствием идет в школу:

86% родителей согласны (27% полностью, 59% согласны), 9% не согласны, 5% полностью не согласны. Отмечаем, что большинство детей ходят в школу с удовольствием.

1. В классе благоприятная атмосфера:

90% положительных отзывов (14% полностью согласны, 76% согласны). 10% опрошенных не согласны, что свидетельствует о том, что почти все родители считают атмосферу в классах комфортной.

2. Школа дает качественные знания:

92% родителей согласны (13% полностью, 79% согласны). 8% не согласны, цифровые показатели дают нам право сделать вывод, что большинство родителей удовлетворены качеством образования в школе.

4. Учебные предметы даются ребенку легко:

75% согласны, 25% считают, что предметы даются ребенку сложно. То есть, у части обучающихся есть трудности в освоении предметов.

5. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе:

88% согласны (17% полностью, 71% согласны). 12% не согласны. В целом, родители удовлетворены объективностью оценивания.

6. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями:

92% согласны (8% полностью, 84% согласны). 8% считают, что нагрузка чрезмерная. Некоторые родители считают учебную нагрузку для своих детей высокой.

7. Новые подходы в обучении способствуют развитию способностей:

96% согласны (13% полностью, 83% согласны), 4% не согласны. В целом, современные методики в обучении воспринимаются позитивно.

7. Я удовлетворен качеством информирования об учебных успехах ребенка:

100% согласны (17% полностью, 83% согласны). Таким образом, можно сделать вывод, что родители довольны уровнем обратной связи с педагогами и администрацией школы.

8. Я доволен программой внеурочной деятельности:

95% согласны (15% полностью, 80% согласны). 5% полностью не согласны. Большинство родителей поддерживают внеурочную деятельность, одобряют участие детей в кружковой деятельности, и сами являются участниками внеклассных мероприятий.

10. Я удовлетворен работой классного руководителя:

96% положительных отзывов (29% полностью, 67% согласны). 4% полностью не согласны. Работа классных руководителей 4-х и 10-х классов высоко оценивается родителями обучающихся, что говорит о взаимопонимании и общности подходов к воспитанию детей.

11. В школе проводятся полезные и интересные мероприятия:

95% согласны (30% полностью, 65% согласны). 5% полностью не согласны. Внеклассные мероприятия востребованы и интересны детям, их организация и проведение поддерживается родителями обучающихся.

12. Меня устраивает работа школьной столовой:

89% согласны (21% полностью, 68% согласны). 11% не согласны. Опрос показал, что питание в школьной столовой, в целом, устраивает родителей.

13. Педагоги соблюдают нормы педагогической этики:

96% согласны (25% полностью, 71% согласны). 4% не согласны. Большинство родителей доверяют учителям в плане этики, что свидетельствует о том, что учителями школы нормы педагогической этики соблюдаются.

14. Мой ребенок в школе находится в безопасности:

95% согласны (36% полностью, 59% согласны). 5% не согласны. В школе, действительно, созданы все условия, направленные на создание безопасности обучающихся и сотрудников. Требования правил по антитеррористической безопасности школы выполняются в обязательном порядке. Показатели тестирования подтверждают родительское понимание и уверенность в безопасности детей в школе.

15. В школе заботятся о здоровье нашего ребенка:

96% согласны (32% полностью, 64% согласны). 4% не согласны. Большинство родителей считают, что в школе заботятся о здоровье детей, мнение 4% родителей, не разделяющих эту позицию, требует дополнительного анализа.

16. Я удовлетворен работой администрации школы:

92% согласны (17% полностью, 75% согласны). 4% не согласны и 4% полностью не согласны. Родители достаточно высоко оценивают работу административного штата школы.

17. Имеется желание принять участие в жизни школы:

75% согласны (13% полностью, 62% согласны). 17% не согласны, а 8% полностью не согласны. Можно отметить, что большинство родителей с удовольствием принимают участие в школьных мероприятиях, проведениях общественного контроля и других школьных делах.

Вывод:

Максимальная удовлетворенность наблюдается в информировании об учебных успехах ребенка (100% положительных отзывов), что указывает на эффективную обратную связь от педагогов и администрации.

Высокие показатели по основным аспектам образования и воспитания – это новые подходы в обучении (96%), работа классных руководителей (96%), соблюдение педагогической этики (96%), забота о здоровье (96%), безопасность (95%), программа внеурочной деятельности (95%), проведение мероприятий (95%), отсутствие перегрузки (92%), качество знаний (92%), работа администрации (92%) и благоприятная атмосфера в классе (90%). Эти результаты подтверждают, что школа успешно создает комфортную, развивающую и безопасную среду, где дети в большинстве случаев ходят с удовольствием (86%), а родители высоко оценивают объективность оценивания (88%) и организацию внеурочных мероприятий.

Положительная динамика в повседневных аспектах: питание в столовой устраивает 89% родителей, что в целом свидетельствует об удовлетворительном уровне, хотя и не максимальном.

Опрос выявил области для внимания:

Трудности в освоении предметов - только 75% родителей считают, что учебные предметы даются ребенку легко, а 25% отмечают сложности. Это указывает на проблемы родителей в осознании и принятии медицинского диагноза ребенка. Необходимо усилить разъяснительную работу в этом направлении.

Участие родителей в жизни школы - 75% родителей выражают желание участвовать, но 25% (17% не согласны + 8% полностью не согласны) демонстрируют пассивность. Это говорит о недостаточной мотивации или барьерах для вовлеченности родителей в школьную жизнь.

В целом, опрос подтверждает, что школа эффективно выполняет свои функции - большинство родителей (более 90% по ключевым пунктам) довольны качеством образования, атмосферой, безопасностью и поддержкой. Низкий процент несогласий (в среднем 5–10%) свидетельствует о минимальных системных проблемах, но подчеркивает необходимость адресной работы с отдельными группами. Результаты отражают взаимопонимание между родителями, педагогами и администрацией, что способствует позитивному образовательному процессу.

На основе анализа необходимо предпринять следующие меры для дальнейшего повышения удовлетворенности и устранения выявленных пробелов:

- Провести индивидуальные консультации и групповые тренинги для родителей, направленных на осознание и принятие своего особенного ребенка;

- Повышать вовлеченность родителей в школьную жизнь, стимулировать участие. Проанализировать причины отказа от участия (через анонимные фокус-группы) и устранить барьеры, такие как неудобное время или отсутствие информации.

Опрос педагогов

Всего в опросе приняли участие 32 педагога, что составляет 100% от общего числа учителей. Все педагоги проходили опрос онлайн на платформе Telegram.

Целью опроса было выявление уровня создания условий для качественного обучения и воспитания.

1. Я горжусь тем, что работаю в этой школе, были получены следующие результаты:

Полностью согласны - 24 человека (77%), согласны - 7 человек (23%).

Высокий уровень лояльности педагогов свидетельствует об их приверженности и положительном отношении к школе, а также о том, что создан коллектив, объединенный общностью представлений о миссии школы в образовательном пространстве города, области и республики.

2. Я получаю эффективную методическую помощь:

полностью согласны - 25 человек (81 %), согласны - 6 человек (19%).

Положительные оценки педагогов демонстрируют высокий уровень методической поддержки, особенно в условиях работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

3. Меня устраивают условия труда:

полностью согласны - 17 человек (56%), согласны - 13 человек (18%), не согласны - 2 человека (3%). Педагогов условия труда удовлетворяют.

3. Меня устраивает стиль работы администрации школы:

полностью согласны - 22 человека (71%), согласны - 9 человек (29%).

Поддержка администрации воспринимается педагогами положительно.

4. Школа пресекает и эффективно разрешает конфликты между обучающимися:

полностью согласны - 28 человек (90%), согласны - 3 человека (10%).

Педагоги положительно оценивают ситуацию с предотвращением конфликтов между учащимися, подчеркивая, что реализуемые меры профилактики дают свои результаты.

5. Я удовлетворен\а учебно-материальной базой школы:

полностью согласны - 24 человека (77%), согласны - 7 человек (23%). Положительные отзывы педагогов подчеркивают необходимое материально-техническое оснащение учебных кабинетов.

7. В коллективе благоприятный морально-психологический климат: полностью согласны - 25 человек (81%), согласны - 6 человек (19%).

В педагогическом коллективе сохраняется комфортная рабочая атмосфера.

8. Я удовлетворен\а качеством питания в школе:

полностью согласны - 19 человек (59%), согласны - 13 человек (41%).

Педагоги выражают мнение о качестве питания положительно.

9. Коллеги всегда готовы мне помочь:

полностью согласны - 27 человек (87%), согласны - 4 человек (13%).

Коллективная поддержка остается важной ценностью в коллективе, подтверждающей положительное взаимодействие педагогов друг с другом.

10. Для успешного ведения учебных занятий школой предоставлены все необходимые учебно-методические и технические средства:

полностью согласны - 26 человек (84%), согласны - 5 человек (16%).

Техническое оснащение в школе высоко оценивается большинством педагогов.

11. В школе созданы условия для моего профессионального и творческого роста:
полностью согласны - 17 человек (55%), согласны - 14 человек (45%).

Позитивные оценки профессионального роста демонстрируют готовность педагогов к совершенствованию, также прослеживается желание на большее количество творческих инициатив.

12. В школе установлены методы поощрения педагогов:

полностью согласны - 17 человек (55%), согласны - 14 человек (45%).

Педагоги положительно отзываются о методах поощрения их деятельности в школе.

13. Дети, с которыми я работаю, стремятся к знаниям:

полностью согласны - 14 человек (45%), согласны - 17 человека (55%).

Важно продолжать работать над мотивацией обучающихся, чтобы поддерживать стремление к обучению.

14. Я удовлетворен/а своими взаимоотношениями с учащимися:

полностью согласны - 24 человека (77%), согласны - 7 человек (23%).

Теплые и доверительные отношения между педагогами и учащимися способствуют созданию комфортной образовательной среды.

15. Я удовлетворен /а своей работой в качестве классного руководителя:

полностью согласны - 15 человек (58%), согласны - 11 человек (42%).

Деятельность классных руководителей положительно отображается в воспитательном процессе.

Вывод: Опрос 32 педагогов (100% участие) демонстрирует высокий уровень удовлетворенности условиями работы и образовательной средой в школе. Педагоги высоко оценивают лояльность к школе (100% положительных ответов), методическую поддержку (100%), морально-психологический климат (100%), техническое оснащение (100%), коллективную поддержку (100%) и взаимоотношения с учениками (100%). Удовлетворенность администрацией (100%), мерами поощрения (100%), профессиональным ростом (100%) и предотвращением конфликтов (100%) также на высоком уровне. Условия труда устраивают 97% педагогов, качество питания — 100%, а учебно-материальная база — 100%.

Единственная область, требующая внимания, — мотивация учеников к обучению, где только 45% педагогов полностью согласны, что дети стремятся к знаниям. Это указывает на необходимость усиления работы над учебной мотивацией. В целом, школа обеспечивает комфортные условия для работы и профессионального развития, а коллектив демонстрирует сплоченность и приверженность общим целям.

Рекомендации:

Педагогам продолжать использовать дополнительные разнообразные программы мотивации для обучающихся.

Раздел 9. НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

1. Нехватка педагогических кадров по специальности «Дефектология».
2. Отсутствие педагогов с квалификацией «педагог-мастер», уменьшение доли учителей с квалификацией «педагог-исследователь» и «педагог-эксперт».
3. Недостаточное понимание и непринятие родителями медицинского диагноза своего ребенка, несвоевременное обращение к медицинским специалистам.
4. Недостаточная вовлеченность родителей в целостный педагогический процесс.

Пути решения:

1. Проведение, на постоянной основе, информационных кампаний о значимости профессии дефектолога в школах, колледжах и высших учебных заведениях. Распространение положительных историй успеха детей, которым помогли дефектологи.
2. Обновление форм методической работы и создание условий для проведения исследований и экспертизы целостного педагогического процесса.
3. Проведение индивидуальных консультаций и групповых тренингов для родителей, направленных на осознание и принятие своего особенного ребенка.
4. Повышение вовлеченности родителей в школьную жизнь, стимулирование их участия. Анализ причин отказа от участия части родителей в жизни школы (через анонимные фокус-группы) и устранение существующих барьеров, таких как, неудобное время или отсутствие информации.

Раздел 10. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Комиссия по проведению самооценки деятельности КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области считает:

1. Кадровый потенциал КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области демонстрирует достаточный уровень подготовки (100% высшее образование, 100% соответствие профилю школы), активное участие педагогов в курсах повышения квалификации (100%) и рост числа магистров (30%).
2. Наблюдается утяжеление медицинских диагнозов множественными сочетанными нарушениями, что влияет на качественный состав учащихся школы.
3. Общий объем учебной нагрузки обучающихся КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области, включающий инвариантный и вариативный, коррекционный компоненты; а также, недельная и годовая учебная нагрузка по классам, по годам, соответствует предельно допустимой норме.
4. Учебно - воспитательный процесс в КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области организован в соответствии с Типовыми учебными планами, Типовыми учебными программами, Рабочим учебным планом, согласованным с ГУ «Управление образования акимата Костанайской области».

5. Результативность профилей профессионально - трудового обучения на уровне основного среднего образования, подтверждается показателями трудоустройства выпускников в колледжи города и области по выбранным специальностям.
6. Сохраняется стабильный состав педагогических кадров, способный подготовить победителей и призёров различных соревнований и конкурсов.
7. Учебный и основной фонды школьной библиотеки регулярно пополняются и обновляются, обеспечение составляет 100% охват учебной и методической литературой. Прослеживается положительная динамика обновления библиотечного фонда.
8. Педагоги школы профессионально выстраивают воспитательную деятельность, учитывая специфику развития детей с особыми образовательными потребностями. Воспитательная система охватывает обучающихся разных возрастов, опираясь на их индивидуальные склонности и способности, что способствует развитию социальных, коммуникативных и познавательных навыков. Проводимые мероприятия создают условия для интеграции детей в коллектив и укрепления дружеских взаимоотношений.

На основании вышеизложенного, комиссия по проведению самооценки деятельности школы констатирует: деятельность КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области осуществляется согласно квалификационным требованиям, предъявляемым к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее образование.

Согласно критериям оценки организация образования оценивается на «хороший» – от 45 до 54 балла.

Результаты самооценки рассмотрены и утверждены на педагогическом совете № 4 от 22.09.2025г

Председатель комиссии  Дайкер Анна Александровна

Члены комиссии:

Калугина Е.И., зам. директора по УР _____

Рябцева М.А., зам. директора по ВР _____

Толстенева Б.Н., зам. директора по ХР _____

Ригибаева А.И., инспектор по делопроизводству _____